

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
протокол № 1 от 28.08.2021г



Утверждена:  
заведующий МБДОУ  
Л.В.Бутова  
Приказ № 27 от 28.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Старшей группы «Белоснежка»  
(от 5 до 6 лет) на 2021-2022

составлена на основе примерной  
программы «Радуга» под редакцией  
Е.В.Соловьевой, Т.И.Гризик, Т.Н.  
Доронова, С.Г. Якобсон.

Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год

Воспитатель:  
Гончарова О. С.

с. Покровское

## Содержание

### I Целевой раздел

1.	1. Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования...	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	3
1.3	Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников...	4
1.4	1.4 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы...	5

### 1. II Содержательный раздел

2.	1 Годовые задачи	7
2.2	Расписание образовательной деятельности в группе	8
2.3	Тематическое планирование на год	8
2.4	Содержание работы по образовательным областям : Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.5	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.6	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.7	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.8	Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.9	Планирование по региональному компоненту	46
3.0	Педагогическая диагностика. Планируемые промежуточные результаты.	47
3.1	План работы с родителями на год... Социальный паспорт семей	55

### 3. III Организационный раздел

3.1.	Режим дня, двигательный режим, закаливание детей по сезонам, паспорт здоровья группы, показатели (вес, рост). Комплекс утренней гимнастики, гимнастика пробуждения...	60
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий....	94
3.3	Стиль нашей группы.....	94
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	95
3.5	Список литературы	97

#### **4 Целевой раздел. 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы ДОУ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С.Г. Якобсон, О.А. Карабанова требований нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13

##### **1.1 Цели образовательной программы ДОУ следующие:**

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни,
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
3. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Основной **целью** своей работы полагаю развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель реализуется через решение следующих задач**, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: 1. Обеспечивать охрану здоровья.

2. Способствовать физическому развитию. 3. Способствовать физиологическому развитию. 4. Способствовать становлению деятельности.

5. Закладывать основы личности. 6. Способствовать становлению сознания.

7. Создавать атмосферу эмоционального комфорта. 8. Создавать условия творческого самовыражения

##### **1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ**

#### **5 Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **2 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников. Характеристика детей «Уже большие» 5-6 лет.**

### **Ключ возраста.**

В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок, появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

**Эмоции.** Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также – пока конечно, не полностью регулировать проявление своих чувств.

Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальное отношение становится главным источником радости и печали ребенка.

### **3 Восприятие.**

Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности.

### **4 Внимание.**

В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу, первый и необходимый элемент произвольного внимания.

### **5 Память**

Развивается произвольное запоминание, хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память.

**Речь** становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание.

### **6 Мышление.**

К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

### **7 Деятельность.**

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. Дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

### **8 Сознание.**

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого плана действий, способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными

представлениями. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период когда закладываются основы морального поведения и отношения.

**Личность. Отношение к себе.** Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе его образе Я. Пятилетний возраст-возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели.

**Отношение к взрослому.** До сих пор взрослый был для ребенка безоговорочным непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

**Отношение к сверстникам.** На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для проявления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми.

## **1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДОУ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования

### **9 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3 По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок:**

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости; имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

2

3

4

5

6

7

8

9

10

## 11 Содержательный раздел 2.1 Годовые задачи ДОУ

1. Охранять жизнь детей, укреплять физическое и психическое здоровье каждого воспитанника;
2. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию дошкольника с учетом его потребностей и интересов, тем самым обеспечивая условия для разных видов деятельности дошкольника: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, художественной и др.;
3. Организовать педагогический процесс в соответствии с ФГОС ДО, усилить требования к его содержанию, уровню и качеству;

**2.2 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности** По действующему СанПиН для детей в возрасте от 5 до 6 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13) .

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Старшая группа 5-6 лет
		25 минут
		неделя/год
Познавательное развитие	Математические представления	1/32
	Познаю мир (мир природы, мир человека)	1/32
Речевое развитие	Развитие речи	2/64
	Ознакомление с художественной литературой	-
	Подготовка к обучению грамоте	-
Физическое развитие	Физическая культура	2+1 (на улице)/96
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2/64
	Хореография	1/32
	Художественное развитие	2/64
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.
	Этнокультурный компонент	

Итого количество ОД в неделю	12/384
------------------------------	--------

### 3 Примерное расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей группе

День недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Музыка ХЭР (лепка, рисование)	Речевое развитие
Вторник	Речевое развитие (знакомство со звуками) Физическое развитие	
Среда	МП Физическое развитие	
Четверг	Познавательное развитие Музыка	
Пятница	ХЭР (аппликация, ручной труд) Физическое развитие	

#### 2.2 Годовое комплексно-тематическое планирование

№ Дата.	Тема занятия.
<b>СЕНТЯБРЬ.</b>	
1	Диагностика
2	
3	«Земной шар на столе»
4	«Портреты Земли»
<b>ОКТАБРЬ.</b>	
1	«Знаки и символы вокруг нас»
2	«Мой дом, мой город Ижевск»
3	«Откуда азбука пошла. История о необычных азбуках»
4	«Дымковская игрушка»
<b>НОЯБРЬ.</b>	
1	«Кто и как считает и измеряет время; календарь, часы»

2	«Как люди заботятся о своемздоровье»
3	«Животные морей и океанов. Рыбы»
4	«Осень» Итоговое познавательное-развлекательное мероприятие
ДЕКАБРЬ.	
1	«Гиганты прошлого»
2	«Удивительное место на Земле» Установочное занятие
3	«Путешествие в Африку»
4	«Зимушка- краса» Новогодний Праздник
5	«Путешествие на Север»
ЯНВАРЬ.	
1	«Солнечная система. День-ночь»
.2	«Крещение»
.3	«Красная книга» ( 2017 г в России объявлен годом экологии)
ФЕВРАЛЬ.	
1	«Удивительное в камне»
2	Развлечение «Зима» (итоговое занятие)
3	«Моя Родина Россия» (народные промыслы, защитники отечества)
МАРТ.	
1	«Наши мамы»
2	«Царство животных. Домашние животные.
3	«Дикие животные»

4	«Весна» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы).
5	«Посуда. Продукты питания».
АПРЕЛЬ.	
1	«Явления природы»
2	«Наша планета» (Планета Земля, Космос, мировой океан).
3	«Культурные растения»
4	«Дикие растения»
МАЙ.	
1	«Родина. Любовь к Отечеству»
2	«Правила безопасности» Занятие в форме викторины (итоговое мероприятие)
3	«Весна Кончается-лето начинается».
4	Мониторинг

- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15

## 17 Содержание работы согласно комплексно-тематическому планированию пообразовательным областям:

### 2.3 Социально – коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение **следующих задач**:

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов.
- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.
- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре.
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности ( профессии, бытовой труд, мир увлечений).
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.
- помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- закладывать основу психической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
- формировать предпосылки трудовой деятельности.
- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре.
- воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране- Родине.
- воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордость за нее.
- воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам. стр. 60-66 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга»

### 3 Планирование по ОБЖ

Безопасность собственной жизни. Безопасность на дорогах и улицах. Пожарная Безопасность. Безопасный отдых на природе.

#### 4 Сентябрь

Тема: Беседа на тему: «Опасные предметы».

Цель: Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации.

Тема: «Правила безопасного поведения на улице».

Цель: Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его безопасности на улице и дороге.

Тема: «Огонь наш друг, огонь наш враг»

Цель: Формировать знания детей о необходимости присутствия огня в жизни людей.

Тема: «Опасные насекомые».

Цель: Познакомить детей с правилами поведения и взаимодействия с опасными насекомыми, которые могут оградить ребенка от нежелательных последствий.

## **5 Октябрь**

Тема: «Опасные ситуации дома».

Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения дома, рассказать детям где и когدامожно встретиться с опасностью.

Тема: «Твои помощники на дороге».

Цель: Формировать знания детей о том, что на дороге у них есть «помощники»: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые помощники; учить взаимодействовать с ними.

Тема: «Правила пожарной безопасности».

Цель: Формировать у детей правила пожарной безопасности. Тема: «Не все грибы съедобны».

Цель: Формировать знания детей о правилах, которые следует соблюдать при сборе грибов.

## **6 Ноябрь**

Тема: «Один дома»

Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения, если ребенок вынужден остаться домаодин.

. Тема: «Дорожные знаки».

Цель: Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.. Тема: «Рассматривание картины «Пожарные машины».

Цель: Ознакомление детей с пожарной машиной и ее атрибутами: огнетушителем, шлангом, насосом, лопатой, складной лестницей.

Тема: «Ядовитые растения».

Цель: Формировать знания детей о разнообразии растений, их отличия друг от друга, датьпредставления о том, какую пользу и вред они приносят.

## **7 Декабрь**

Тема: «Если ребенок потерялся»

Цель: Формировать представление детей о том, как правильно вести себя в ситуации если ребенокпотерялся, объяснить к кому ребенок должен обратиться за помощью.

Тема: «Правила поведения в транспорте»

Цель: Воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте, так как транспорт-сфера повышенной опасности.

Тема: "Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки".

Цель: Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут бытьпожароопасными и почему.

Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.

Тема: «Правила безопасного общения с собаками».

Цель: Расширять знания детей о животном мире, о повадках животных, формировать знания о мерахпредосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.

## **8 Январь**

Тема: «Небезопасные зимние забавы».

Цель: Формировать знания детей о необходимости быть внимательным и осторожным в зимний период времени на улице.

Тема: Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно», «Бедные зебры» Галина Дядина, В. Семерянин «Запрещается разрешается». (тексты в приложении, продолжать формировать у детей ПДД).

Цель: Знакомить детей с ПДД

Тема: Чтение художественной литературы «Как неразлучные друзья в огне не горели».

Цель: Определение детьми мер предосторожности в опасной ситуации, усвоение необходимых действий при пожаре.

Тема: «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными».

Цель: Расширять знания детей о животном мире, о повадках животных, формировать знания о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.

## **9 Февраль**

Тема: "Зимой на горке".

Цель: Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед.

Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать чтобы не получить травму и не погибнуть. Тема: "Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают".

Цель: Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратит особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». Д/и «Какой это знак? ».

Тема: «Правила поведения при пожаре».

Цель: Формировать знания детей об элементарных правилах поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и что нельзя делать

. Тема: "Вода может быть опасной, бережное отношение к воде".

Цель: Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.

## **10 Март**

### **11 Тема: "Осторожно, сосульки! "**

Цель: Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период.

Тема: "Виды транспорта".

Цель: Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус управляется бензином, трамвай движется по рельсам.

Тема: «Огонь»

Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.

Тема: "Правила поведения у водоёма".

Цель: Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.

## **12 Апрель**

Тема: "Правила поведения во время еды".

Цель: Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи. Тема: "Чужая машина".

Цель: Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор сводителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.

Тема: "Огонь. Чем опасен дым? "

Цель: Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Тема: "В поле и садочке выросли цветочки! "

Цель: Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; не рвать растения. при встрече с ними.

### **13 Май**

Тема: "Правила поведения в песочнице".

Цель: Закреплять правила игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; некидаться песком т. д

. Тема: «Хочу всё знать».

Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города.

Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.

## **2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### **14 Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- б) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей - это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Как подчеркивают многие педагоги и психологи, развивать положительное отношение к познанию, познавательного интереса к окружающей действительности нужно уже в дошкольном возрасте. Это может осуществляться через поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях.

стр. 78-79 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга».

## **б) Комплексно-тематическое планирование по разделу «Познавательное развитие».**

Гризик. Т. И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека ». Издательство «Просвещение», 2015 год.

№ Дата.	Тема занятия.	Цель.	Стр .
<b>СЕНТЯБРЬ.</b>			
1	Диагностика		
2			
3	«Земной шар на столе»	Познакомить детей с историей появления и использования глобуса; разместить глобус в группе.	111
4	«Портреты Земли»	Познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определить место для географической карты мира.	112
<b>ОКТАБРЬ.</b>			
1	«Знаки и символы вокруг нас»	Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелки как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др. Ввести понятие «символ» через увлекательно- познавательные рассказы.	116
2	«Мой дом, мой город Ижевск»	Знакомство с домом, родным селом, его названием. Расширять и закреплять представления детей о понятии «улица»; повторить правила поведения в общественных местах.	конспект
3	«Откуда азбука пошла. История о необычных азбуках»	Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы); вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем. Расширять представления детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и	117

		семафорную азбуку, рассказать об их использовании.
4	«Дымковская игрушка»	Познакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка); расширить представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка); развивать умение детей замечать характерные особенности дымковской игрушки; воспитывать интерес к народному творчеству.
НОЯБРЬ.		
1	«Кто и как считает и измеряет время; календарь, часы»	Вызвать интерес к понятию «время» через занимательные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени. Познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по календарю. Познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам.
2	«Как люди заботятся о своем здоровье»	Уточнить представления детей о человеческом теле, функциях его отдельных частей и органов, учить уходу и заботе о нем; воспитывать у детей доброе отношение к людям.
3	«Животные морей и океанов. Рыбы»	Познакомить с обитателями морей и океанов, водоемов. Дать знания о их приспособленности к водной среде обитания.
4	«Осень» Итоговое познавательное-развлекательное мероприятие	Закрепить представления об осенних явлениях природы, о проявлениях живой природы (растения и животные), влияние осени на жизнь и деятельность человека.
ДЕКАБРЬ.		
1	«Гиганты прошлого»	Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать в макете уголок далёкого прошлого.

2	«Удивительное место на Земле» Установочное занятие	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; упражнять в умении ориентироваться на карте мира; формировать интерес к миру.	
3	«Путешествие в Африку»	Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения, особенностях климата, растительного и животного мира Африки.	
4	«Зимушка-краса» Новогодний Праздник	Закрепить представление детей о новогоднем празднике. Формировать представления о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях и Новогоднем празднике.	
5	«Путешествие на Север»	Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.	конспект
ЯНВАРЬ.			
1	«Солнечная система. День-ночь»	Рассказать детям о Солнечной системе и показать её; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля. Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы.	132
2	«Крещение»	Прививать детям чувство любви и уважение к культурным ценностям и традициям русского народа; Приобщать детей к культуре русского народа; Формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте; Развивать внимание, восприятие, память, мышление; Воспитывать интерес к событиям культурно- исторического календаря.	Конспект

3	«Красная книга» ( 2017 г в России объявлен г одомэкологии)	Познакомить детей с Красной книгой; формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде; воспитание эмоционально- положительного отношения к природе родного края.	Кон спе кт
ФЕВРАЛЬ.			
1	«Удивительное в камне»	Познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекции минералов; дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).	136
2	Развлечение «3 има» (итоговое занятие)	Уточнить и систематизировать представления детей о зиме.	137
3	«Моя Родина Россия»(народные промыслы, защитники отечества)	Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России.	136
МАРТ.			
1	«Наши мамы»	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек .Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.	кон спе кт
2	«Царство животных. Домашние животные.	Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношению с человеком). Закрепить представления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.	139

3	«Дикие животные»	Закрепить представления у детей о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность.	141
4	«Весна» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы).	Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	кон спе кт
5	«Посуда. Продукты питания».	Продолжать расширять представление о посуде. Познакомить с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Познакомить с историей создания современной бытовой техники.	кон спе кт
АПРЕЛЬ.			
1	«Явления природы»	Формирование представлений обучающихся о взаимодействии живой и неживой природы через изучение круговорота воды в природе. Познакомить с такими природными явлениями, как дождь, молния, радуга и облака.	кон спе кт
2	«Наша планета» (Планета Земля, Космос, мировой океан).	Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции	кон спе кт
		помощника и защитника живой природы.	

3	«Культурные растения»	Закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.	147
4	«Дикие растения»	Закрепить представления детей о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с интересными представителями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще произрастающими в их местности в частности).	147
МАИ.			
1	«Родина. Любовь к Отечеству»	Закрепить понятие «Родина»; подвести к пониманию того, что любить Родину-это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её.	150
2	«Правила безопасности» Занятие в форме викторины (итоговое мероприятие)	Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года.	151
3	«Весна Кончается-лето начинается».	Закрепить представление детей о лете, нацелить на летние наблюдения в природе, и в жизни человека. Обратить внимание на то, что лето это не только пара активного отдыха, но и время большого труда.	151
4	Мониторинг	Обследование знаний детей.	

• **Познавательное развитие: математические представления, конструирование.** Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. Особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе. *стр. 83-84 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга»*

#### 7) Комплексно-тематическое планирование по разделу ФЭМП

Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Программа «Радуга». Т.Н. Доронова. Математика и логика для дошкольников. Е.В. Соловьева. Тетрадь «Моя математика». Е.В. Соловьева.

№ Дата.	Тема занятия.	Цель.	Стр.
<b>СЕНТЯБРЬ.</b>			
1 – 4 неделя	Диагностика. Повторение.	Выявлять знания и умения детей на начало учебного года. Повторение многочисленного материала в средней группе.	Воспитание, образование «Радуга». Т.Н.Доронова. Математика Е.В. Соловьева. Тетрадь «Моя математика». Е.В. Соловьева.

ОКТАБРЬ.			
5	Больше и меньше.	Учить детей сравнивать предметы по размеру.	Воспитание, образование «Радуга».  Т.Н.Доронова.  Математика Е.В. Соловьева.  Тетрадь  « Моя математика». Е.В. Соловьева.
6	Сравнение количества.	Учить  самостоят ельноупотреблять соответствующие прилагательные.	
7	Измерение.	Учить измерять расстояние.	
8	Измерение длины. Периметр.	Дать понятие о периметре.	
НОЯБРЬ.			
9	Измерение площади.	Дать представление о приборах инструментах для измерения разных величин.	Воспитание, образование «Радуга».  Т.Н.Доронова.  Математика
10	Измерение объемов.		
11	Измерение температуры.	Формировать навык измерения разных величин: длины, веса, температуры, объема.	
12	Измерение и сравнение веса.		
13	Закрепление	Закрепить  пройде нный материал.	
.			логика Е.В. Соловьева.  Тетрадь  « Моя математика». Е.В. Соловьева.
ДЕКАБРЬ.			
14	Измерение времени.	Дать представление о времени приборах измеряющих время.	Воспитание, образование «Радуга».  Т.Н.Доронова.
15	Изменения: количество.	Учить детей сравнивать предметы по	

		количеству.	Математика Е.В. Соловьева.  Тетрадь « Моя математика». Е.В. Соловьева.
16	Сложение.	Познакомить детей сложения.	
17	Вычитание.	Познакомить детей	
ЯНВАРЬ.			
18	Минус как знак отрицания.	Дать представление	Воспитание, образование «Радуга».  Т.Н.Доронова.  Математика Е.В. Соловьева.  Тетрадь « Моя математика». Е.В. Соловьева.
19	Отрицательное число. Температура и шкала глубин – высот.	Дать представление о шкале глубин – высот.	
20	Отрицательное число.	Дать представление	
ФЕВРАЛЬ.			
21	Умножение.	Познакомить детей  -умножения  -деления	Воспитание, образование «Радуга».  Т.Н.Доронова.  Математика
22	Закрепление.		
23	Деление.		
24	Закрепление.		
			Е.В. Соловьева.  Тетрадь « Моя математика».

			Е.В. Соловьева.
МАРТ.			
25	Линия: прямая, кривая, ломаная.	Учить различать прямую, кривую и ломаную линию.	Воспитание, образование «Радуга».
26	Сказка о проволочке(5).	Формирование геометрических представлений:  кру ква  драт,прямоугольник, шар, куб,цилиндр, призма, пирамида.	Т.Н.Доронова.
27	Объемные тела.		Математика Е.В. Соловьева.
28	Классификация: пересечение, включение.		Тетрадь « Моя математика». Е.В. Соловьева.
АПРЕЛЬ.			
29	Запись чисел второго десятка.	Продолжать учить детей счета до 20 и обратно наизусть, знать «соседей» чисел второго десятка. Учить записывать эти числа с помощью цифр.	Воспитание, образование «Радуга».
30	Луч и отрезок.	Дать представление об отрезкеи луче.	Т.Н.Доронова.
31	Спираль и геометричес киеанalogии.	Учить детей видеть геометрическую анalogию.	Математика Е.В. Соловьева.
32	Симметрия.	Дать представление	Тетрадь « Моя математика». Е.В. Соловьева.
МАИ.			
33	Повторение пройде нного материала. Диагностика.	Выявить знания и умения детейна конец учебного года.	Воспитание, образование «Радуга».
34			
35			

36			Математика Е.В. Соловьева.
37			
			Тетрадь « Моя математика».  Е.В. Соловьева.

8)

**9) Комплексно-тематическое планирование по разделу  
2.5 Речевое развитие**

Содержание образовательной области Речевое развитие включает целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи :

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи». Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. стр. 95-98 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга».

**10) Комплексно-тематическое планирование по разделу Развитие речи.  
Учим звуки.**

Гризик. Т. И. «Речевое развитие детей 5 – 6 лет». Издательство «Просвещение», 2015 год.

№ Дата	Тема.	Цель.	Стр .
СЕНТЯБРЬ.			
	Проводиться педагогическая диагностика с целью выявления состояния речи полученных результатов.	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие слухового внимания.	
ОКТЯБРЬ			
1 занятие		Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов ( <i>погодки</i> ).	45
2	Диалог и монолог.	Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог.	47
3		Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова <i>одногодки</i> ;	49
		упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов.	
4		Знакомить с разновидностью сказок (диалогические сказки).	51
5		Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием <i>-ы</i> ; учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове.	53

6	Как звери друзей искали. ( педагогическая диагностика).	Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных).	55
7		Учить детей на слух выделять слова с определёнными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой; составлять предложения с союзом <i>а</i> .	55
8	Монолог. Описание и повествование. Опи		57
НОЯБРЬ			
9		Знакомить детей со звуками [к], [г], [х], учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове.	59
10	Последовательность.	Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.	61
11		Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчинённых предложений.	62
12	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными (А-П).	63
13		Развивать способность находить слова	64
14	Описание.	Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание).	65

15		Учить детей различать на слух звуки [п], [б]; дать понятие 2слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова <i>уйма</i> .	67
16	Описание.	Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описаний; слева на право, справа на лево.	68
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
17		Учить детей различать на слух звуки [т], [д]; дать понятия «мягкий звук» т «твёрдый звук»; закреплять навык деления слова на слоги упражнять в определении позиции звука: начало – конец.	69
18	Описание.	Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо и справа налево; знакомить с элементарными направлениями описания: сверху вниз, снизу вверх.	70
19		Учить детей различать на слух звуки [в], [ф]; закреплять понятие «твёрдые и мягкие согласные звуки»; упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах; упражняться в делении слов на слоги.	72
20	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными.	73
21		Учить детей находить звук [й] в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных предложений со словами справа, слева и союзом а; подбирать глаголы к соответствующим объектам; употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой вы-).	74

22	Описание.	Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (назвать объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления); знакомить с новой последовательностью перечисления – по кругу; по часовой стрелке, против часовой стрелки.	75
23		Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками [с], [з], [ц]; уточнять временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в составлении с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя, моё</i> .	76
24	Описание.	Упражнять детей в описании предметов.	78
<b>ЯНВАРЬ</b>			
25		Развивать способность детей в выделении звуков [с], [з], [с'], [з'] в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей.	80
26	Портрет его сказочного духа(описание).	Закреплять умение детей составлять описательные высказывания.	81
27		Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками [с-с'] и определении места в словах.	83
28	Сказочные дома (описание).	Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов <i>дом, изба (избушка), терем (теремок)</i> .	84

29		Упражнять детей в дифференциации звуков [с], [ц]; учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщённые понятия (птицы, звери, цветы);развивать мелкую моторику рук.	86
30	Подарок	Упражнять детей в составлении описательныхвысказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов).	88
ФЕВРАЛЬ			
31		Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными ; упражнять в составлении предложений с пространственнымипредлогами <i>до, после, между</i> ; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма.	89
32	Транспорт сказочного Д руга(описание).	Упражнять детей в умении описывать предметы вопределённой логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им пользоваться); закреплять обобщённое значение слова <i>транспорт</i> .	90
33		Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твёрдыми звуками [з-з']; учить составлять сложные предложения с противительным союзом <i>а</i> и союзным словом <i>потому что</i> ; активизировать словарь (названия ягод); развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение).	92
34	Диалогическое взаимодействие .	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником впроцессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей).	94

35		Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [ш], [ж],[щ],[ч]; учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом <i>значит</i> ; закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.	95
36	Повествование.	Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	96
37		Упражнять детей в дифференциации звуков [ш], [ж] в словах; закреплять умение детей определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом <i>сначала</i> , а второе предложение словами <i>потом</i> ; закреплять пространственные представления (справа – слева).	99
38	Повествование.	Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок.	100
МАРТ			
39		Упражнять в дифференциации звуков [щ], [ч] в словах; упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов –чк- и –ищ-; развивать чувство ритма.	102
40	Повествование.	Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования.	103

41		Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуками [с], [ш] и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение).	107
42	Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие).	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	110
43		Упражнять детей в дифференциации звуков [з], [ж]; учить подбирать <i>за; под – из-под; между</i> ; упражнять в согласовании местоимений <i>мой</i> и <i>моя</i> с существительными.	110
44	Повествование.	Раскрывать значение и роль средней части повествования; закреплять умения детей определять границы начала повествования и его главную тему.	111
45		Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч],[т']; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове.	112
46	Повествование.	Закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объём средней части за счёт расширения и сокращения событий.	114
АПРЕЛЬ			

47		Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [р'], [л']; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму).	116
48	Повествование.	Показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы структурных частей повествования, его главную тему.	118
49		Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [р – р']; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова – обобщения.	119
50	Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие).	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	120
51		Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки [л- л']; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.	121
52	Повествование.	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять самостоятельном составлении повествовательных монологов.	122

53		Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л]; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составления загадок; упражнять в правильном употреблении слова <i>угощу</i> .	123
54	Повествование.	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; самостоятельном составлении повествовательных монологов.	125
МАЙ			
55	Повествование.	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. (Продолжение работы, начатой на занятии 52).	126
56			

### 3 Художественно-эстетическое развитие

#### 4 В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*стр. 103-105 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга».*

#### – Художественно – эстетическое развитие Комплексно-тематическое планирование по разделу РИСОВАНИЕ

1. Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей». Издательство «Просвещение», 2015 год.
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Издательский дом «Цветной мир», 2016 год.

№ Дата	Тема.	Цель.	Стр.
--------	-------	-------	------

СЕНТЯБРЬ.			
1 неделя	Диагностика «Что мы умеем и любим рисовать». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в изобразительной деятельности на начало года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	
2	Пишем красками красивую картину для украшения группы	Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе. Упражнять в смешивании цветов и оттенков. Познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов	(1) 91
ОКТАБРЬ.			
3	Картины - метки для шкафчиков	Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов. Упражнять в изображении тех предметов, которые интересны каждому ребёнку или эмоционально значимы для него.	(1) 92
4	Нарядные лошадки	Декоративное оформление лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	64
НОЯБРЬ.			
5	Рисуем и гру «Разрезные картинки»	Побуждать понятно для изображать сюжетную картинку, которую затем можно было бы использовать для настольной игры. Развивать инициативу и творчество детей. Знакомить с приёмами регулирования силы нажима на карандаш.	
6	Осенние листья	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.	
ДЕКАБРЬ.			

7	Заколдованные картинки	Развивать воображение детей, умение устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами окружающей действительности. Упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм.	
8	Волшебные снежинки	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.	
ЯНВАРЬ.			
9	Начинается январь, открываем календарь...	Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года.	
10	Жар птица	Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев жар – птицы упражнять детей в использовании в рисовании приёма цветового контраста.	
ФЕВРАЛЬ.			
11	Белая берёза под моим окном	Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	
12	Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).	
МАРТ.			
13	Милой мамочки портрет	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки и т.д.)	
14	Букет из вербы	Знакомить детей с приёмом работы с гуашью путём вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою.	(1) 12 7
АПРЕЛЬ.			
15	Радуга - дуга	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами.	92 ) 20 4

16	Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились	Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.	(1) 13 1
МАИ.			
17	Чем пахнет лето?	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей).	(2) 20 8
18	Диагностика «Что мы умеем и любим рисовать». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в изобразительной деятельности на конец года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	

**– Комплексно-тематическое планирование по разделу ЛЕПКА**

1. Т. В. Доронова. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей». Издательство «Просвещение», 2015 год.
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Издательский дом «Цветной мир», 2016 год.

№ Дата	Тема.	Цель.	Стр.
<b>СЕНТЯБРЬ.</b>			
1 занятие	Диагностика. «Что мы умеем и любим лепить». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в лепке на начало года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	
2	Весёлые человечки	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.	(2) 18
<b>ОКТАБРЬ.</b>			
3	Изготовление пластин, украшенных отпечатанным и листьями растений	Вызвать эмоциональный отклик на красоту осенних листьев. Заинтересовать возможностью надолго сохранить совершенство их формы, строения, запечатлев на декоративном панно. Показать преимущества коллективной	(1) 93

		работы.	
4	Буква, с которой начинается твоё имя	Учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Побуждать использовать приём раскатывания и сплющивания для изображения буквы.	(1) 99
5	Солнышко, покажись!	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно – прикладного искусства.	(2) 150
НОЯБРЬ.			
6	Плавают по морю киты и кашалоты...	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников).	(2) 182
7	Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть	Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам.	(1) 103
ДЕКАБРЬ.			
8	Обезьянки	Составление сюжетных композиций из разных элементов (пальма и обезьянки). Моделирование фигуры юрких быстрых животных в движении.	(2) 186
9	Колокольчики для украшения окна группы новогоднего праздника	Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы (колокольчика) путём скатывания глины между ладонями круговыми движениями, а затем в создании полой формы с использованием приёмов вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев и т.п. Учить озвучивать колокольчик с помощью вылепленного и прикреплённого била, в качестве которого выступает комочек глины, шарик. Упражнять в украшении вылепленных изделий с использованием приёма процарапывания.	(1) 107
ЯНВАРЬ.			

10	2017г год петуха Огненный петух	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
11	Волшебные превращения снеговиков	Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путём изменения формы, использование наклеиваемых и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей.
ФЕВРАЛЬ.		
12	Кружка для папы	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом).
13	Украшение подарок маме	Помогать детям отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.
МАРТ.		
14	Косматый мишка	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры).
15	Крямнямчики	Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения (вручную скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки).
АПРЕЛЬ.		
16	В далёком космосе	Дать детям представление о космосе; развивать воображение; направить на поиск способов создания фантастических образов; учить лепить инопланетянина; развивать мелкую моторику пальцев рук во время лепки.
17	Весенний ковер	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.
МАИ.		
18	Диагностика. «Что мы умеем и любим лепить». (Свободная	Изучить реальный уровень умения детей в лепке на конец года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.

	тема).	
--	--------	--

### 3. Комплексно-тематическое планирование по разделу **Аппликация**

4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».

Издательский дом

«Цветной мир», 2016 год.

№ Дата	Тема.	Цель.	Стр.
<b>СЕНТЯБРЬ.</b>			
1 занятие	Диагностика. Свободная тема.	Изучить реальный уровень умения детей на начало года. Научить обращаться с ножницами, познакомить с правилами безопасности при работе с ними. Наблюдать за работой детей в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	
2	Цветные ладошки	Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов.	26
3	Весёлые портреты	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией.	20
<b>ОКТАБРЬ.</b>			
4	Наше село	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов.	32
5	А водица далеко, а ведёрко велико...	Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами. Учить изображению куклы в сарафане.	16 4
<b>НОЯБРЬ.</b>			
6	Стайка дельфинов	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно – выразительными средствами (симметричные силуэта).	18 4
<b>ДЕКАБРЬ.</b>			
7	Планета динозавров	Сформировать представления о жизни и внешнем виде доисторических существ, существовавших миллионы лет назад; научить располагать в фигуре несколько форм; развивать умение составлять фигуру из нескольких частей; развивать композиционные умения (наклеивание формы в различных сочетаниях); развивать	Ко нс пе кт

		умение различать геометрические формы, и формы по величине; развивать чувство пропорции,	
		художественный вкус; отрабатывать навыки работы с бумагой и клеем, ножницами, навыки вырезывания по прямой и округлой линии; воспитывать нравственно-волевые качества: доводить начатое дело до конца, помогать товарищу, преодолевать трудности.	
8	Животный	Учить вырезать из цветной бумаги животных жарких стран (слон, удав, жираф), солнце, горы, кактусы, пальмы и располагать их на большом листе.	Ко нс пе кт
9	Елочки - красавицы	Изготовление поздравительных открыток – самоделок с сюрпризом (симметричным способом).	10 4
ЯНВАРЬ.			
10	Заснеженный дом	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная).	11 4
ФЕВРАЛЬ.			
11	Превращение камешков	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков).	19 2
12	Галстук для папы	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (или ткани) для оформления папиного портрета.	14 0
МАРТ.			
13	Наша ферма	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова).	44
14	Солнышко улыbnись	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей).	15 0
АПРЕЛЬ.			

15	Звёздочки танцуют	Вырезание звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора.	98
16	Банка варенья для Карлсона	Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы.	13 6
МАИ.			
17	Дружные ребята	Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.	12 6
18	Диагностика. Свободная тема.	Изучить реальный уровень умения детей на конец года.	

## 5. Комплексно-тематическое планирование по разделу Ручной труд

1. Доронова. Т. В. «Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей». Издательство «Просвещение», 2015 год.

2.

№ Дата	Тема.	Цель.
<b>СЕНТЯБРЬ.</b>		
1 занятие	Диагностика «Что мы умеем и любим, делать своими руками». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в ручном труде на начало года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.
2	Подставки для кисточек	Формировать уверенность в себе и своих возможностях, способствовать постановке новых целей в овладении деятельностью и помогать добиваться желаемого результата.
<b>ОКТАБРЬ.</b>		
3	Создаём и гру «Поймай рыбку»	Побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности. Показать, как в коллективной работе можно интегрировать разные виды изобразительной деятельности.
4	Коробочка	Закрепить умение детей сгибать лист бумаги квадрата на 9 маленьких квадратов, делать разрезы, для более легкого склеивания коробочки. Склеивание по схеме.
<b>НОЯБРЬ.</b>		
5	Изготовление спортивного инвентаря своими руками из пластмассовых контейнеров. Шитьё мешочков для метания, изготовление «тихого тренажера».	Закреплять умение вырезать из ткани, сшивать швом «иголка в перед», вырезание сложной фигуры. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к результатам своего труда.

6 ·	Рябиновые бусы	Упражнять детей в нанизывании ягод рябины на иголку с ниткой. Закреплять правила безопасности при работе с иглой, воспитывать у детей усидчивость, развивать мелкую моторику руки, творческий подход, восприятие и эмоциональный отклик от полученного результата.
ДЕКАБРЬ.		
7	Игрушки и сувениры в подарок друг другу	Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно – образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Вызывать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу.
8 ·	Снегирь	Учить равномерно, распределять различные виды крупы по форме, намазанной пластилином, развивать аккуратность и точность.
ЯНВАРЬ.		
9	Солнышко	Продолжать учить детей резать прямоугольный лист бумаги на ровные полоски. Воспитывать интерес детей к оформлению группы. Развивать интерес к ручному труду. Воспитывать аккуратность.
10	Животный мир	Учить создавать игрушки, соединяя прямоугольную бумажную заготовку в цилиндр. Развивать творчество и воображение.
ФЕВРАЛЬ.		
11	Валентинки	Продолжить знакомить с техникой выполнения аппликаций из ниток. Учить равномерно намазывать участки изображения и посыпать их мелко нарезанными педагогом нитками.
МАРТ.		
12	Бусы макаронных изделий из	Познакомить детей с различным использованием макаронных изделий, создавая из них различные предметы. Научить делать из них красивые вещи (бусы, вызывая эмоциональный отклик от результата изделия. Можно чередовать различные виды макаронных изделий, можно покрасить их гуашью или лаком для ногтей.
13	Кто живет в лесу?	Продолжать учить делать поделки из природного материала по замыслу. Закрепить знания о диких животных. Воспитывать бережное отношение к

		животным.	
14	Волшебная бутылочка	Вызвать интерес у детей к изготовлению красивого и полезного изделия. Научить облеплять бутылочку тонким слоем пластилина, украшая ее семенами растений, крупами, крылатками клена и т. д.	
АПРЕЛЬ.			
15	Красивый воздушный змей	Знакомить детей с историей создания воздушных змеев. Вызывать интерес к их изготовлению и	
		украшению. Побуждать детей использовать известные им средства выразительности (цвет, форма и др.) для создания красочного изображения.	12 6
16	Ландыш	Учить детей делать цветки ландыш по показу из бросового материала (полоска резины, проволока) и картона.	
МАИ.			
17	Светофор -	Учить делать поделку из спичечных коробков. Закрепить умение дополнять аппликацией заготовку. Развивать глазомер.	
18	Диагностика «Что мы умеем и любим, делаем своими руками». (Свободная тема).	Изучить реальный уровень умения детей в ручном труде на конец года, наблюдать за ним в повседневной жизни и в процессе контрольных занятий.	

#### 4.2 Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*С111-112 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга*

## 6. Комплексно-тематическое планирование по разделу

«Физическая культура». В спортзале. Пензулаева . Л. П. «Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет».

№ Дата.	Место проведения занятий.	Цель.	Стр.
<b>СЕНТЯБРЬ.</b>			
1 занятие	Диагностика	Выявить уровень физической подготовки у детей на начало учебного года.	
2	спортзал	Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	13
3			
4	спортзал	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	17
5			
6	спортзал	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	20
7			
8	спортзал	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	23
9			

ОКТАБРЬ.			
10	спортзал	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	27
11			
12	спортзал	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	29
13			
14	спортзал	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого	33
15			
		равновесия.	
16	спортзал	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	35
17			
НОЯБРЬ.			
18	спортзал	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	39
19	спортзал	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке	42
20			

		на животе и ведении мяча между предметами.	
21	спортзал	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	44
22			
23	спортзал	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	46
24			
25			
<b>ДЕКАБРЬ.</b>			
26	спортзал	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	50
27			
28			
29	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	52
30			
31	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	55
32			
33	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	58
34			
<b>ЯНВАРЬ.</b>			
35	спортзал	Упражнять детей ходить и бегать между	62

36		предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и глазомер.	
37	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	65
38			
39	спортзал	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	67
40			
41		Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	69
<b>ФЕВРАЛЬ.</b>			
42	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	73
43	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	75
44			
45	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;	77

46		учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	
47	спортзал	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	79
48			
<b>МАРТ.</b>			
49	спортзал	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	82
50			
51			
52	спортзал	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	85
53			
54	спортзал	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	87
55			
56	спортзал	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	90
57			
<b>АПРЕЛЬ.</b>			
58	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	93
59			

60	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	95
61			
62	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	97
63			
64	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	99
65			
МАИ.			
66	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	10 2
67			
68	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	10 5
69	спортзал	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	10 7
70			
71	спортзал	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	10 9
72			
73	Диагностика	Выявить уровень физической подготовки у детей на	

		конец учебного года.	
--	--	----------------------	--

## 7. Комплексно-тематическое планирование по разделу

«Физическая культура». На прогулке. Пензулаева . Л. П. «Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет».

№ Дата.	Место проведения занятий.	Цель.	Стр.
<b>СЕНТЯБРЬ.</b>			
1 занятие	на прогулке	Программное содержание. Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	15
2	на прогулке	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя;	19
		развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	
3	на прогулке	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	22
4	на прогулке	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	25
<b>ОКТЯБРЬ.</b>			
5	на прогулке	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	29
6	на прогулке	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	31

7	на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	34
8	на прогулке	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	37
НОЯБРЬ.			
9	на прогулке	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	41
10	на прогулке	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	43
11	на прогулке	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	45
12	на прогулке	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	47
13			
ДЕКАБРЬ.			
14	на прогулке	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	51
15	на прогулке	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз- Красный нос».	54
16	на прогулке	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	57

17	на прогулке	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	60
ЯНВАРЬ.			
18	на прогулке	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	64
19	на прогулке	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	66
20	на прогулке	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой; повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	69
ФЕВРАЛЬ.			
21	на прогулке	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	75
22	на прогулке	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	76
23	на прогулке	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	79
24	на прогулке	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	81
МАРТ.			

25	на прогулке	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	84
26	на прогулке	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	86
27	на прогулке	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	89
28	на прогулке	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	91
АПРЕЛЬ.			
29	на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	94
30	на прогулке	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	96
31	на прогулке	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	99
32	на прогулке	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.	101
МАИ.			
33	на прогулке	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	104
34	на прогулке	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	106
35	на прогулке	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	108

36	на прогулке	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	11 0
37			

5

6

7

8

9

10

11

12

8.

## 12.2 Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры.

### 2 Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### 3 Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	задача
-------------------------	--------

<p><b>социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родной области в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Приобщать детей к истории Родного края. Формировать представления о традиционной культуре своей малой Родины через ознакомление с природой</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой республики.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству, воспитывать любовь в родной земле</p>
	<p>через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов республики.</p>

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка

#### **4 3.0 Педагогическая диагностика**

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**  
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка» по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга», представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка; Мониторинг динамики развития детей проводится два раза в год сентябрь
- май

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ (Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования);
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

## **5 Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДООУ для детей от 5 до 6 лет**

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком

«Звездочка» \* отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДООУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

### **6 Игровая деятельность**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:

конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Объясняет правила игры сверстникам. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических

играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

### **7 Безопасное поведение**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **8 Трудовая деятельность**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

## **9 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Знает некоторые государственные праздники. Знает военные профессии.

Знаком со многими профессиями.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. Ребенок имеет представления:

\*об истории своей семьи, ее родословной;

\*об истории образования родного села;

\*о природном ландшафте Ростовской области, о животном и растительном мире;

\*о том, что в Ростовской области живут люди разных национальностей;

\*о промыслах и ремеслах Ростовской области:

Ребенок знает:

\*фамилии российских писателей и названия их произведений ;

\*Ребенок знает, что Ростовская область — часть России, Ростов-на-Дону — главный город нашей области **Конструктивная деятельность.**

Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

## **10 Образовательная область «Речевое развитие»**

Имеет достаточный богатый словарный запас. Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### **11 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

\* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

\*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

\*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

\*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

\*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

\*- ребенок интересуется природным миром Ростовской области. Рисование.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. Лепка.

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

## **12 Музыкальная деятельность**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе.

## **13 Образовательная область «Физическое развитие»**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе

(расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

\* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

\*Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

\*Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

\*Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

\*Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

\* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

**5. Технология создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства** С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы;
- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- организуют яркие радостные общие события жизни детей;
- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада; Поддержка детской инициативы - *стр. 139-141 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга».*

## **14 Взаимодействие с родителями**

Основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

### **• Задачи:**

- 1) формировать психолого- педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

### **• Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **5) Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, анкетирование.

**6) Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники, создание памяток.

**Образование родителей:** организация «материнской школы», «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **7) Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Задачи:**

- 1) 2.приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 2) 3.оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) 4.изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **9) Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы.
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **2) 3.1 Перспективный план сотрудничества с родителями в старшей группе на 2020-2021 уч. год.**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
<b>Сентябрь</b>	Организационное родительское собрание «Возрастные изменения ребёнка; готовы ли мы к ним?».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.
	Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей

	Беседа с родителями «Почему дети нас не слышат».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам невнимательности и рассеянности детей.
	Консультация для родителей «Одежда детей в разные сезоны».	Напоминание родителям о сезонных климатических изменениях в природе.
	Поделки и рисунки на тему: «Как я провел лето».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	Консультация «Всё о развитии детской речи».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в выполнении домашних заданий с детьми.
<b>Октябрь</b>	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
	Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».	Обогащение педагогических знаний родителей.
	Праздник «Осень золотая»	Совместная деятельность воспитателя с родителями
<b>Ноябрь</b>	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском

		саду и дома.
	Консультация «Одежда детей в группе».	Обогащение педагогических знаний родителей.
	«День матери. Мама – счастье моё!»	Совместный досуг с родителями.
	Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности
	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.
<b>Декабрь</b>	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Консультация "Значение книги в развитии и воспитании ребенка"	Повышение педагогической культуры родителей.
	Развлечение "К нам шагает Новый год"	Совместная деятельность воспитателя с родителями
<b>Январь</b>	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.

	Подготовка к досугу: «Рождественские забавы», «Колядки».	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в	Повышение педагогической культуры родителей.
<b>Февраль</b>	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
	Родительское собрание. Тема	
	Праздник «Мой папа самый лучший»	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Поделки родителей и детей «Наши увлечения».	Выставка детских рисунков и поделок.
<b>Март</b>	Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие.	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Праздник «Наших Мам»	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома

<b>Апрель</b>	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
	Памятка для родителей «Как измерить талант?».	Активизация педагогических знаний родителей.
	«День смеха», подготовка и совместное проведение досуга.	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».
<b>Май</b>	Консультация: «Народные традиции - День Труда».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы 70-лет».	Совместная деятельность воспитателя с родителями
	Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия для родителей воспитанников.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.
	Подготовка к «Празднику-день защиты детей».	Совместная деятельность воспитателя с родителями

### **Июнь**

1. Досуг совместно с родителями: «Лето красное пришло!»
2. Консультация: «Закаливание ребенка»
3. Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
4. Беседа «Витаминный календарь. Лето».
5. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»

### **3) Июль**

1. Подготовка и проведение праздника: «Любви, семьи и верности».

2. Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».
3. Консультация: «10 рецептов против жадности»
4. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»
5. Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениям

### **1. Август**

1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».
2. Консультация: «Разговор на равных».
3. Беседа: «Авторитет родителей».
4. Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»

### **Социальный паспорт семей.**

1. Малообеспеченные семьи -
2. Неполные семьи-1
3. Полные семьи-24
4. Приемные семьи-0
5. Многодетные семьи-4
6. Под опекой-0
- 7. Количество детей в семье:
  3. 1) ребенок-3 ;
  4. 2) ребенка-18 ;
  5. 3) ребенка и более-4
6. 8. Всего детей в группе-25,
7. 1) девочек- 14;
8. 2) мальчиков-11
9. Отчислены, переведены в другой детский сад-0
9. 10. Временно присутствуют-0

## **10. Организационный раздел**

Характеристика детей.

В группе списочный состав составляет 24 воспитанников. Из них: 14 девочек и 10 мальчиков.

### **3.1 Распорядок дня**

#### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час
		совместная деятельность
<b>5-6 лет</b>	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5

### 11. **Формы организации специально организованной образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**,

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной специально организованной образовательной Деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

#### - **Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Режим дня разрабатывался с обязательным учетом возраста детей, времени года. В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности

#### **РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая группа</i>
Приём детей, осмотр, игры	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.50 (на воздухе)

Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ОД, проветривание	9.15– 9.30
** ОД	9.30 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
2-й завтрак	10/01/00
* Подготовка к прогулке, прогулка	10.10.-.11.20
Возращение с прогулки	11/01/35
Подготовка к обеду, Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.35
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30

- 
- 
- 
- 
- 
- 

**- ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ**

<b>Вариант режима дня</b>	<b>Компоненты</b>
Период адаптации детей в ДОУ	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе

	Плохая погода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.</li> <li>2. Смена помещений.</li> </ol>
4	Каникулы и дни «здоровья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каникулы и дни «Здоровья» увеличивается длительность прогулок.</li> <li>2. Непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми по сказочному сюжету.</li> </ol>
4	Летний оздоровительный период	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводятся физкультурные занятия на воздухе.</li> <li>2. Музыкальные занятия.</li> <li>3. Увеличение прогулки.</li> </ol>
6	Дни карантина и период повышенной заболеваемости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.</li> <li>2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки.</li> <li>3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе</li> </ol>

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **- Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

- **Модель закаливания детей.**

**Закаливание по сезонам** **Летний период:**

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- Стопотерапия, ходьба босиком;
- Воздушные, солнечные ванны;
- Оздоровительный бег;
- Обширное умывание, водный душ;
- Игры с водой;
- Полоскание рта охлажденной кипяченой водой;
- Корректирующая гимнастика.

- **Осенний период:**

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- Оздоровительный бег;
- Прогулка с включением подвижных игр;
- Дневной сон в хорошо проветренной спальне;
- Гимнастика после сна, стопотерапия, дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- Ходьба босиком, (из группы в спальню):
- Полоскание рта охлажденной кипяченой водой.

- **Зимний период:**

- Утренняя гимнастика в хорошо проветренном помещении;
- Прогулка – подвижные игры;
- Дневной сон в хорошо проветренной спальне;
- Гимнастика после сна, стопотерапия, дыхательная, пальчиковая гимнастика, самомассаж;
- Полоскание рта охлажденной кипяченой водой;
- Поливитамины;
- Оксолиновая мазь.

- **Весенний период:**

- Утренняя гимнастика в хорошо проветренном помещении с открытой форточкой;
- Сон с открытой форточкой;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулка 2 раза в день
- Воздушные, солнечные ванны
- Подвижные игры;
- Обширное умывание, мытье рук по локоть;\*
- Ходьба босиком;\*
- Стопотерапия, самомассаж.

- **Комплекс утренней гимнастики**

Сентябрь

- **Комплекс № 1**

- **Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба.**

I. Упражнения с мячом

- «Подбрось-поймай»

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и. п.

- «Покажи соседу»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево

- «Наклоны»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п.

- «Переложить мяч»

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке

1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону

- «Приседания с мячом»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п.

- «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, мяч у груди

В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди

II. Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба.

### - **Комплекс № 2**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.

II. Упражнения без предметов

- «Хлопок вверх»

И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу

1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.

- «Качаем головой»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.

- «Наклонись вперёд»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.

- «Маятник»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево

- «Приседания»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.

- «Прыжки-звёздочки»

### • **Октябрь Комплекс № 3**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.

II. Упражнения с палкой

- «Палку вверх»

И. П.: основная стойка, палка внизу.

1- поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – и.п.

- «Наклоны вниз».

И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу

1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – и.п.

То же к левой ноге.

- «Приседания»

И. П.: основная стойка, палка на плечах

1- 2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3 – 4- и.п.

- «Лёжа на животе»

И.П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. И. П.: ноги вместе, руки внизу

1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.

III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.

- **Комплекс № 4**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.

II. Упражнения «Путешествие по морю - океану»

- «Где корабль?»

И. П.: основная стойка, руки на поясе

1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону.

- «Багаж»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, 1- кисти рук сжать в кулаки, 2 - обе руки с усилием поднять в стороны, 3 – опустить руки вниз, 4 – и.п..

- «Мачта»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п., то же в левую сторону.

- «Волны бьются о борт корабля»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз 1- 8 – круговые вращения руками вперёд и назад.

- «Драим палубу»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу

1 - наклон вперёд, руки в стороны, 2 – 6 – махи руками вправо-влево, стараясь коснуться противоположного носка, 7 – руки в стороны, 8 – и.п.

- «А когда на море качка»

И. П.: ноги вместе, руки внизу

1 – выпад вправо, руки в стороны, 2 – и.п., то же влево.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба.

#### IV. Ноябрь Комплекс № 5

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба.

II. Упражнения с мячом

- «Подбрось-поймай»

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и. п.

- «Покажи соседу»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п.,

то же влево.

- «Наклоны»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках

1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п.

- «Переложи мяч»

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке

1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону

- «Приседания с мячом»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 - присесть, вынести мяч вперед, 2- и. п.

- «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, мяч у груди

В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди

Ш. Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба.

#### **V. Комплекс № 6**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин), подскоки, ходьба.

II. Упражнения «Портные»

- «Ножницы»

И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны

1- скрестить прямые руки вперед, 2- и. п.

- «Челнок»

И. П.: ноги на ш. п., руки внизу

1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.

- «Швейная машина работает»

И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок

1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п.

- «Тянуть резину»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п.

- «Колесо машины крутится»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу

1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад).

- «Иголка шьет – прыгает»

И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте.

Ш. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.

#### **IV. Декабрь Комплекс № 7**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному за первым и последним.

II. Упражнения без предметов

- «Руки вверх»

.И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз.

1 – руки поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; 2 – и.п.

- «Голова качается»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1 – наклон головы вправо; 2 – и.п.; 3 – наклон головы влево; 4 – и.п.

- «Наклоны в стороны»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1 – наклон вправо, левая рука через верх касается правой руки; 2 – и.п. То же в другую сторону (руки не опускать).

- «Наклоны вниз»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1 – наклон вниз, коснуться руками носков (колени не сгибать); 2 – и.п.

«Удержи равновесие»

И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу.

1 – 3 – поднять правую ногу, руки в стороны, 2 – и.п. То же с левой ногой.

- «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. В: прыжки на двух ногах на месте.

Ш. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.

## V. Комплекс № 8

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал

«Цапля!» - остановиться, поднять ногу, руки в стороны, на сигнал «Лягушки» - присесть на корточки, руки на колени.

II. Упражнения с веревочкой

- «Веревочку вверх»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу.

1- веревочку вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и. п.

- «Положи веревочку»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках.

1 - наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс, 3- наклон вниз, взять веревочку, 4- и. п.

- «Повороты»

И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед.

1- поворот вправо, 2-и. п. То же в другую сторону.

- «Наклоны»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка сверху.

1- наклон вправо, 2- и. п., то же в другую сторону

- «Полуприседания»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу.

1- присесть, веревочка вперед, 2-и. п., то же в другую сторону

- «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, веревочка внизу.

Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз.

Ш. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

## IV. Январь Комплекс № 9

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег.

II. Упражнения «Потанцуем»

- «Встретились»

И. П.: ноги на ширине плеч., руки опущены

1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п.

- «Повороты»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2-и. п., то же в др. сторону

- «Пятка, носок»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1 - правая нога на пятку, присесть, и. п., 2 - левая нога на пятку, 3 - правая нога на носок, и. п. 4 - левая нога на носок

- «Наклонились весело»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1 - наклон вправо, улыбнулись, 2 - и. п., то же в другую сторону

- «Танцуют ножки»

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе

1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево, 2 - и. п., то же в левую сторону

- «Звездочки»

И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1 - руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

#### V. Комплекс № 10

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег враспынную с нахождением своего места в колонне по сигналу.

II. Упражнения с малым мячом

- «Покажи мяч»

И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке

1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3- 4 – и.п. То же в другую сторону.

- «Покажи мяч»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке

1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2 - и. п.

- «Наклоны с мячом»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны, мяч в левой руке

1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку (правую руку не опускать), 2- и. п. То же влево.

- «Положи мяч»

И. П.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу

1-наклон вниз, положить мяч между ног, 2 - и. п. руки на поясе, 3 – наклон вниз, взять мяч, 4 – и.п.

- «Переложить мячик»

И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке

1- поворот вправо, положить мяч у носков ног, 2 - и. п. руки на поясе, 3 – поворот влево, взять мячик левой рукой, 4- и.п.

- «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча.

III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.

#### IV. Февраль Комплекс № 11

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал

«Цапля!» - остановиться, поднять ногу, руки в стороны, на сигнал «Лягушки» - присесть на корточки, руки на колени.

II. Упражнения с веревочкой

- «Веребочку вверх»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу. 1- веревочку вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и. п.

- «Положи веревочку»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках. 1- наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс, 3- наклон вниз, взять веревочку, 4- и. п.

- «Повороты»

И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед.

1- поворот вправо, 2-и. п. То же в другую сторону.

- «Наклоны»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка сверху.

1- наклон вправо, 2- и. п., то же в другую сторону

же в другую сторону

- «Полуприседания»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу .

1- присесть, веревочка вперед, 2-и. п., то же в другую сторону

- «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, веревочка внизу.

Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

#### V. Комплекс № 12

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег.

II. Упражнения «Потанцуем»

- «Встретились»

И. П.: ноги на ш. п., руки опущены

1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п.

- «Повороты»

И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе

1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2- и. п., то же в другую сторону

- «Пятка, носок»

И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе

1- правая нога на пятку, присесть, и. п., 2- левая нога на пятку, 3- правая нога на носок, и. п.

4- левая нога на носок

- «Наклонились весело»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон вправо, улыбнулись, 2- и. п., то же в другую сторону

- «Танцуют ножки»

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе

1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево, 2- и. п., то же в левую сторону

- «Звездочки»

И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

#### IV. Март Комплекс № 13

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию; ходьба и бег в рассыпную.

II. Упражнения со скакалкой.

- «Скакалка вверх»

И.П.: основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу.

1 – правую ногу назад на носок, скакалку вверх; 2 – верн. в и.п.

- «Наклоны в стороны»

И.П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – скакалку вверх;

2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – и.п.

- «Наклоны вперед»

И.П.: сидя ноги врозь, скакалку на грудь. 1 – скакалку вверх;

2 – наклониться вперед, коснуться скакалкой носков ног; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – вернуться в и.п.

- «Скакалка вперед».

И.П.: стойка в упоре на коленях, скакалку внизу. 1 – 2 сесть справа на бедро, скакалку вперед;

3 – 4 – вернуться в и.п. То же влево.

- «Прогнуть спинку»

И.П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, скакалку вперед; 2 – вернуться в и.п.

«Прыжки»

И.П.: основная стойка. Прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её вперед.  
Темпиндивидуальный.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

## V. Комплекс № 14

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному по мостику (доска или дорожка из шнуров); бег м/предметами змейкой. Ходьба и бег чередуются.

II. Упражнения без предметов.

- «Шаг в сторону».

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища . 1 – шаг правой ногой вправо, руки за голову; 2 – приставить ногу, вернуться в и.п. То же влево.

- «Приседания»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе.

1- 3- пружинистые приседания, руки вперед; 4 - вернуться в и. п.

- «Повороты»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1- согнуть руки перед грудью; 2- поворот вправо, руки в стороны; 3 – выпрямиться, руки перед грудью; 4- и.п. То же влево.

- «Хлопок под коленом»

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1 –руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – и.п. То же левой ногой.

- «Наклоны»

И. П.: основная стойка, руки на поясе.

1– шаг вправо; 2–наклон вправо; 3–выпрямиться; 4–и.п. То же влево.

- «Прыжки»

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. На счёт 1-8 прыжки на правой ноге, пауза, прыжки.

III. Игровое упражнение «Мяч водящему». Дети распределяются на тройки, один из них водящий. Водящий поочерёдно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. В ходе игры ребята могут меняться местами. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу.

#### **IV. Апрель Комплекс № 15**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения без предметов.

- «Руки вверх»

И. П.: - основная стойка, руки вдоль туловища;

1- 2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться, 3 – 4 и.п.

- «Приседания»

И. П.: - стойка ноги на ширине ступни, руки за головой.

1-2 – присесть медленным движением, руки в стороны; 3- 4 и.п.

- «Хлопок в ладоши».

И. П.: - стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной 1 – руки в стороны;

2 – наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же к левой ноге.

- «Ногу вверх»

И. П.: - стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол.

1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – вернуться в и.п. То же левой ногой. «Повороты»

И. П.: - стойка в упоре на коленях, руки на поясе

1 – поворот вправо, правую руку вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. «Прыжки»

И.П. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется под счёт 1-8 III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

#### **V. Комплекс № 16**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.

II. Упражнения с палкой

- «Палку вверх»

И. П.: основная стойка, палка внизу.

1- поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – и.п.

- «Наклоны вниз»

И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх;

2 – наклон к правой ноге;

3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – и.п. То же к левой ноге.

- «Приседания»

И. П.: основная стойка, палка на плечах

1- 2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3 – 4- и.п.

- «Лёжа на животе»

И.П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперёд – вверх;

2 – вернуться в и.п.

- «Прыжки»

И. П.: основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх;

2 – прыжком ноги вместе. На счёт 1-8.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

#### IV. Май

##### Комплекс № 17

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2 мин., подскоки, ходьба).

II. Упражнения «Портные»

- «Ножницы»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки в стороны 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п.

- «Челнок»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1 - наклон вправо, 2- и. п.,

3 - наклон влево, 4- и. п.

- «Швейная машина работает»

И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок

1 - поднять правое колено, 2 - и. п., 3 - поднять левое колено, 4 - и. п.

- «Тянуть резину»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п.

- «Колесо машины крутится»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу

1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад).

- «Иголка шьет» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.

##### V. Комплекс № 18

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам зала, боковой галоп с правой ноги.

II. Упражнения с платочками

- «Покажи платочек»

И. П.: ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. 1- выпрямить руки, показать платочек, 2- и. п.

- «Помаши платочком»

И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз.

1- руки вверх, переложить платок из правой руки в левую, помахать им, 2-и. п. То же в другую сторону.

- «Переложит платок»

И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону,

2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону.

- «Положи платочек»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу

1 - сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс, 3 - сесть, взять платочек, 4- и. п.

- «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег со сменой ведущего, проверка осанки.

#### IV. Июнь Комплекс № 19

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с ускорением замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

II. Упражнения с кеглями

• «Кегли вверх»

И. П.: основная стойка, кегли внизу

1 – кегли в сторону; 2 – кегли вверх;

3 – кегли в стороны; 4 – вернуться в и.п.

• «Наклоны вперёд»

И. П.: стойка ноги врозь, кегли у груди 1 – кегли в стороны;

2 – наклон вперёд, коснуться кеглями пола; 3 – выпрямиться, кегли в стороны;

4 – и.п.

• «Повороты»

И. П.: стойка на коленях, кегли у плеч

1 – 2 – поворот вправо, коснуться пола у пятки правой ноги; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. То же влево.

• «Приседания»

И. П.: основная стойка, кегли внизу 1 – 2 – присесть, кегли вперёд;

3 – 4 – вернуться в и.п.

• «Прыжки»

И. П.: основная стойка, руки на поясе, кегли на полу.

Прыжки на двух ногах, на правой и левой поочередно вокруг кеглей в обе стороны.

Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

#### V. Комплекс № 20

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с ускорением замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

II. Упражнения без предметов

• «Руки в стороны»

И. П.: основная стойка, руки на поясе

1 – руки в стороны; 2 – руки за голову;

вернуться в и.п.

• «Наклоны в стороны»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.

• «Наклоны вперёд»

И. П.: сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе

1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, коснуться

между пятками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.

пола

• «Ногу в сторону»

И. П.: стойка на коленях, руки на поясе

1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – вернуться в и.п. То же левой ногой.

• «Прыжки».

И. П.: основная стойка, руки на поясе, кегли на полу.

направой и левой поочередно вокруг кеглей в обе стороны.

Прыжки на двух ногах,

- «Ногу вверх»

И. П.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, ладони с опорой о пол.

1 – поднять вверх правую ногу; 2- опустить ногу, вернуться в и.п. То же левой ногой.

- «Прогнуть спинку»

И.П.: лёжа на животе, прямые руки вытянуты вперёд 1 – прогнуться, руки вперёд-вверх; 2 – и.п.

III. Игра «Удочка».

#### IV. Июль Комплекс № 21

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.

II. Упражнения «Путешествие по морю – океану»

- «Где корабль? »

И. П.: основная стойка, руки на поясе

1- поворот головы вправо, приставить руку «kozyрьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону

- «Багаж»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз

1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки с усилием поднять в стороны, 3- опустить руки вниз, 4- и. п.

- «Мачта»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1 -- наклон вправо, левая рука вверх, над головой, 2- и. п. То же влево.

- «Волны бьются о борт корабля»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз 1-8- круговые вращения руками вперед и назад

- «Драим палубу»

И. П.: ноги шире ш. п., руки внизу

1- наклон вперед, руки в стороны,

2-6-махи руками вправо- влево, стараясь коснуться противоположного носка, 7- руки в стороны, 8 - и. п.

- «А когда на море качка...» И. П.: ноги вместе, руки внизу

1- выпад вправо, руки в стороны, 2- и. п., то же влево

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба.

#### V. Комплекс № 22

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне, на сигнал «Зайцы!» три прыжка на двух ногах. Бег врассыпную, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки на пояс. Ходьба и бег чередуются.

II. Упражнения с мячом большого d

- «Шаг в сторону - мяч вверх»

И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу 1 – шаг вправо, мяч вверх;

2 – приставить левую ногу; 3 – шаг влево;

4 – вернуться в и.п.

- «Наклон вперед»

И. П.: стойка ноги врозь, мяч на груди 1 – мяч вверх;

2 – 3 – наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к др.; 4 – вернуться в и.п.

- «Приседания»

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, мяч на груди 1 – 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые;

3 – 4 и.п.

- «Ноги вверх»

И. П.: сидя ноги вместе, мяч на стопах, руки в упоре сзади.

1 – 2 – поднять ноги вверх, скатить мяч на живот и поймать его.

- «Покажи мячик»

И. П.: основная стойка, мяч внизу

1 – 2 – поднимаясь на носки, мяч вверх; 3 – 4 и.п.

III. Игра «Автомобили». Ходьба по кругу – автомобили поехали в гараж, руки в положении

«вращают руль». **Август Комплекс № 23**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному с высоким подниманием бедра, как лошадки. Бег, помахивая руками, как крылышками – бабочки.

II. Упражнения с флажками

- «Флажки вверх»

И. П.: основная стойка, флажки внизу.

1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – вернуться в и.п.

- «Приседания»

И. П.: основная стойка, флажки внизу

1 – 2 – присесть, флажки вперёд; 3 – 4 – и.п.

- «Повороты»

И. П.: стойка в упоре на коленях, флажки у плеч

1 – поворот вправо (влево), флажок в сторону; 2 – и.п.

- «Наклоны»

И. П.: стойка ноги врозь, флажки за спиной

– флажки в стороны;

1 – наклониться вперёд, скрестить флажки перед собой; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – и.п.

- «Прыжки»

И. П.: основная стойка, флажки внизу.

На счёт 1-8 прыжки на двух ногах, затем небольшая пауза; на счёт 1-8 прыжки на правой (левой) ноге в чередовании с небольшой паузой.

- «Флажки в стороны»

И. П.: основная стойка, флажки внизу

1 – правую ногу назад на носок, флажки в стороны; 2 – и.п. То же левой ногой.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.

**IV. Комплекс № 24**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

II. Упражнения с кольцом (кольцеброс)

- «Выкруты».

И. П.: основная стойка, кольцо в прямых руках перед собой хватом двумя руками за середину снаружи

1 -2–повернуть кольцо выкрутом рук до положения обратным хватом; 3 – 4 вернуться в и.п.

• «Приседания»

И. П.: основная стойка, кольцо в обеих руках хватом руками за середину снаружи. 1 – присесть, кольцо вверх; 2 – вернуться в и.п.

• «Руки вверх»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, кольцо в правой руке.

1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить кольцо в левую руку; 3 –  
руки в стороны; 4 –руки вниз.

• «Переложить кольцо в другую руку»

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке.

1 – поднять левую согнутую ногу, переложить под ней кольцо в другую руку; 2 –  
опустить ногу, руки вниз. То же правой  
ногой.

• «Наклоны»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч,  
кольцо внизу хватом обеих рук за середину снаружи. 1 –

прямые руки вперед; 2 – наклониться, коснуться кольцом пола; 3 – выпрямиться, кольцо  
вперед; 4

– и.п.

• «Шаг в сторону».

И. П.: основная стойка, кольцо на голове, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 –  
приставить левую ногу; 3 – шаг левой ногой влево; 4 – приставить правую ногу, и.п.

III. Игра «Удочка».

## V.

### 3.2 Стиль нашей группы.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогом пространства свободы и выбора, предоставленного ребенку.

Необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе .

Необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья.

В детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

#### 4 Требования к манере поведения педагога в группе:

-Стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно

-Следить за уровнем шума в группе

-Всегда помогать детям ,когда они об этом просят.

-Чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты.

-Не стремиться к тому ,чтобы все дети учились и развивались в одном темпе.

-Находить с каждым ребенком индивидуальный личный контакт.

### **3.1 Традиции жизни группы и праздники.**

Традиция «Утро радостных встреч»

#### **5 Праздники:**

«Осенний праздник урожая»

Праздник встречи и проводы зимы.

Праздник встречи весны.

Международные праздники экологической направленности :

Всемирный день Земли,

Международный день птиц ,

Всемирный день моря,

Всемирный день воды.

Международные праздники социальной направленности:

Всемирный день улыбки,Всемирный день «спасибо».

Совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций

,Встречи с интересными людьми, спортивные праздники.

#### **6 Традиции-ритуалы:**

-Ритуал утреннего приветствия.

-День рождения.

### **3.2 Примерный паспорт предметно- развивающей среды .Раздевалка**

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Здоровый образ жизни»
3. Информационный стенд «Лето пришло, радость принесло»;
4. Советы воспитателей (консультации);
5. Уголок группы;
6. Стенд «Меню»;
7. Полочка для обуви;
8. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

#### **7 Физкультурно-оздоровительный уголок**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Кегли;
3. Флажки, «косички», платочки, ленточки, султанчики
4. Кольцеброс;
5. Дидактический материал «Спорт»;
6. Мешочки с песком для метания и равновесия;
7. «Кочки»- круги большие и маленькие с набитыми косточками;
8. Обручи, скакалки;
9. Массажные дорожки и коврик;
11. Маски для подвижных игр.

#### **10. Уголок природы**

1. Комнатные растения;
2. Природный материал;
3. Календарь природы;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;

5. Дидактические игры по экологии;
6. Набор картинок: дикие животные, овощи птицы, фрукты, домашние животные;
7. Коллекции: ткани, насекомые ,динозавры, животные жарких стран, домашние животные.

#### **11. Уголок труда**

1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие.
2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

#### **3. Уголок детского творчества**

1. Материал для рисования: бумага, гуашевые краски, кисточки, предметы декоративно- прикладного искусства, карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки.
3. Материалы для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, палитра для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, бархатная бумага.
4. Нетрадиционная техника рисования: печатки, трафареты, образцы дымковских игрушек, образцы предметов хохломской и городецкой росписи.

#### **4. Уголок «Наша библиотека»**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Иллюстрации к сказкам, раскраски, карандаши;
3. Портрет писателя Носова и подбор литературы.

#### **4. Уголок строительно-конструктивных игр**

1. Конструктор мелкий и крупный;
2. Мозаика;
3. Пазлы;
4. Деревянный конструктор;
5. Транспорт: мелкий, средний, крупный;
6. Макет улицы с разметкой дороги, домами, деревьями;
7. Конструктор «лего»

#### **5. Уголок «Мы играем»**

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

1. Накладки для парикмахерской, для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы мод;

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Кассовый аппарат, весы;
2. Хлебобулочный изделия;
3. Сумочки;
4. Овощи, фрукты;
5. Халат, колпак;

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинский халат и шапочка;
2. Набор доктора;
3. Ростомер;

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект корпусной мебели;

2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплекты пастельных принадлежностей для кукол;
6. Ванночка, утюги;

#### Сюжетно-ролевая игра «Водители»

1. Строительный материал крупный, мелкий;
2. Инструменты, рули;
3. Автозаправка;

#### **4. Музыкальный уголок**

1. Барабаны;
2. Бубны;
3. Металлофоны;
4. Микрофон;
5. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
6. Колокольчик;
7. Портреты композиторов.

#### **5. Театральный уголок**

1. Ширмы большие и маленькие для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Театр на фланели;
5. Шапочки;
6. Теневой театр;
7. Театр варежковый, пальчиковый;
8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

#### **9. Полочка красоты**

1. Предметы хохломской росписи: баночка, подставка;
2. Предметы гжельской росписи: вазочка, подставка;
3. Дымковская барышня, трафареты дымковских игрушек;
4. Трафареты для лепки;
5. Предметы городецкой и хохломской росписи

#### **10. Полочка «Умных книг»**

1. энциклопедии : «Насекомые», «Растения», «Животные фермы», «Планета Земля», «Мирвокругнас».
2. детские журналы. Центр развития речи 1. дидактические игры
2. наборы букв с картинками
3. вертушки, зеркала для постановки звуков.

#### **4. Центр математического развития**

1. дидактические игры: «Блоки Денъеша», «Палочки Кюизенера».
2. наборы цифр и знаков.
3. пособия на сравнения предметов.

#### **5.3.5. Список литературы:**

1. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т. И. Гризик Москва «Просвещение» 2015г.
2. «Аппликация в детском саду» А.Н. Малышева, н.в.Ермолаева Ярославль Академия развития 2007г.

3. «Формирование математических представлений» Е.А.Казинцева. И.В.Помиранцева, Т.А.Тернак Издательство «Учитель» Волгоград 2009г.
4. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцова Издательство «Учитель» Волгоград 2009г
5. «Методика экологического воспитания в детском саду»  
,С. Н Николаева Москва «Просвещение» 2001г  
«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина  
«Детство –Пресс» 2015г.
7. «Речевое развитие детей 5-6 лет»  
Т. И. Гризик Москва «Просвещение» 2015г
8. «Развитие речи детей 5-7 лет»  
О.С. Ушакова Москва Т.Ц.Сфера, 2015г.
9. «Математика и логика для дошкольников» Е. В, Соловьева Москва «Просвещение» 2015г
10. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова Т.Ц. Сфера Москва 2007г.
11. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»  
Л. А.Парамонова Москва ОЛМА Медиа Групп 2015г.

## (для детей 5-6 лет) на 2021- 2022 учебный год

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 5 – 6 лет (старшая группа) составлена с учётом ФГОС ДО на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С.Г. Якобсон, О.А. Карabanова, требований нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13 Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного детского сада «Аленушка».

В программе отражены основные направления развития дошкольников: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое. Рабочая программа старшей группы дошкольного образовательного учреждения составлена с учётом особенностей деятельности нашего учреждения. Она отражает условия и специфику деятельности, к которым относятся: режим работы, материально – технические условия,

количество детей в группе, потребности, мотивы, интересы детей и родителей, сложившиеся традиции, контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада.

В данной программе отражаются особенности данной возрастной группы, содержание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях, а также условия её реализации. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена культурными практиками. Она учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на специфику социокультурных и национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех форм работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Рабочая программа включает элементы деятельности, которые отличают её от других. В рабочей программе отражены наиболее эффективные формы взаимодействия с социумом и родителями.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической.

В содержательном разделе отражена часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Организационный раздел включает режим дня. Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. План календарных тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. План кружка «Детская STEAM Академия» который проводится с детьми раз в неделю во второй половине дня. Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.  
Срок реализации рабочей программы 1 год