

## МБДОУ «Алёнушка» с. Покровское

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ ДС «Аленушка» с Покровское  
Протокол № 1 от  
«01 » 09 2022 г.

Утверждаю:

Заведующий  
МБДОУ «Аленушка»  
с. Покровское



Л.В. Бутова

(подпись, Ф.И.О.)

Приказ № 30 « 01 » 09 2022 г.

### **Рабочая образовательная программа совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет (средней группы )**

(Программа разработана на основе образовательной программы ДОУ, с учётом проекта примерной основной образовательной программы ДО «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва).  
**срок реализации программы: 2022 - 2023 учебный год**

Составитель:  
Воспитатель Агафонова Ж.Н.

с. Покровское  
2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Вводная часть:</b>	
	- Пояснительная записка к образовательной программе .....	стр. 1
<b>2.</b>	<b>Организация режима пребывания детей:</b>	
	- Организация режима пребывания детей (холодное время года).....	стр. 5
	- Организация режима пребывания детей (теплое время).....	стр.10
	- Учебный план.....	стр.16
<b>3.</b>	<b>Модель образовательного процесса:</b>	
	- Организованная образовательная деятельность .....	
	- Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет в организованных формах	
<b>4.</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.</b>	
	- Здоровье.....	стр.35
	- Физическая культура.....	стр.37
	- Безопасность .....	
	- Социализация...	
	- Труд.....	стр.41
	- Познание	
	- Коммуникация	стр.45
	- Чтение художественной литературы .....	стр.47
	- Художественное творчество .....	стр.50
	- Музыка.....	стр.55
5.	Система мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.....	
6.	Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса по линиям развития.....	
7.	Перспективный план по работе с родителями в средней группе на 2022 – 2023 учебный год.....	стр.67
8.	Обновление предметно – развивающей среды в группе	стр.68
9.	Экскурсии и целевые прогулки	стр.68
10.	Руководство сюжетно-ролевой игрой в средней группе	

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей средней группы 4-5 лет.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования, на основании основной общеобразовательной программы **дошкольного образования «Радуга»** программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в **условиях детского сада «Радуга». Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010. – 111с.**, дополнительной программой по социальному развитию «Я – человек», Козловой. С.А. М.:

Основой к структуре разработки рабочей программы являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года).

Среднюю группу «Золушка» посещают 22 воспитанника.

Программный материал второй младшей группы усвоен всеми детьми. С высоким уровнем усвоения программы – 65% воспитанников), средний уровень – 35% . С низким уровнем – нет.

Уровень речевого развития детей средней группы: ФФНР – 19 детей; НВ ОНР – 3 ребенка.<sup>1</sup>

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появились ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получила изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку —

---

<sup>1</sup> Коррекционная работа по речевому развитию осуществляется по рекомендациям учителя – логопеда.

величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

В программу включены все разделы воспитательно-образовательной работы с детьми средней группы, направленные на всестороннее воспитание и развитие дошкольников.

В каждом разделе программы представлены программные цели и задачи соответствующего направления работы с детьми, раскрывается содержание деятельности, осуществляемой в разнообразных формах в соответствии с нормами времени, определенными СанПиНом 2.4.1.2606-10 для данной возрастной группы.

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные способности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

✓ Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

✓ Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;

✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;

✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества;

✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

✓ Соблюдение преемственности в работе группы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, избегая давления предметного обучения.

Комплексное перспективное планирование позволит осуществить интеграцию разнообразного содержания, разных форм работы.

В программе раскрывается содержание и тема занятия, которому предшествует содержательная работа (наблюдения, дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, чтение книг и др.), проводимые в повседневной жизни, в разные режимные моменты и на других занятиях.

**Рабочая программа состоит из двух частей:**

1) обязательной части;

2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание обязательной части программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в комплексно-тематическом планировании по образовательным областям:

1. Физическое развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Художественно – эстетическое развитие;
4. Речевое развитие;
5. Социально – коммуникативное развитие;

Реализация образовательных областей таких как: «Здоровье», «Безопасность», решается в процессе интеграции с другими видами деятельности в режимных моментах.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка и представлен в форме использования разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Реализация части программы, формируемой участниками образовательного процесса, выстроена:

1. На основе национально - регионального компонента. Данный компонент реализуется в образовательных областях: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

2. На основе реализации приоритетного направления ДОУ по художественно-эстетическому и эмоциональному развитию детей и осуществляется:

- в форме организации кружка «Волшебница бумага» по развитию мелкой моторики рук, через продуктивные виды деятельности, на основе рабочей программы. Реализация программы организуется во 2 половину дня в совместной деятельности взрослого и детей из расчета один раз в неделю.

Условиями реализации второй части рабочей программы является создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

Предметно-развивающая среда группы организована с учетом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами в специально оборудованных зонах. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Формы работы с детьми – игровая деятельность, интегративная детская деятельность, беседа, рассказ, чтение, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей на основе проектной деятельности, самостоятельная. Формы организации детей - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 4 -5 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, через раскрытие динамики формирования интегративных качеств в соответствии с ФГТ.

В учебном плане отражено количество занятий с учетом времени отведенного на мониторинг освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям проводится два раза в год: в октябре и апреле воспитателями ДООУ.

Мониторинг проводится на основе наблюдений и анализа продуктов детских видов деятельности. Мониторинг развития интегративных качеств один раз в год, в апреле, с использованием метода наблюдения и тестовых методов совместно с педагогом-психологом и медицинским работником. Цель обследования – своевременное внесение корректив в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Стремление к самостоятельности позволяет развивать у детей чувство уверенности в собственных силах при выполнении процессов самообслуживания, а также включать в несложный хозяйственно – бытовой труд. Включение в совместную трудовую деятельность способствует становлению у ребенка образа себя как значимого субъекта в системе межличностных отношений со сверстниками.

Воспитание детей направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Педагогическая позиция в отношении к ребенку основана на уважении его права быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия.

#### Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям



№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, игровая деятельность, подготовка к разминке	07.30 – 08.00	30 мин
2.	Утренняя разминка	08.00 – 08.10	10 мин
3.	Самостоятельная деятельность, подготовка	08.10 – 08.25	15 мин

	к завтраку		
4.	Завтрак	08.25 – 08.45	20 мин
5.	Самостоятельная игровая деятельность	08.45 – 08.55	10 мин
6.	Подготовка к организованной образовательной деятельности	08.55 – 09.00	05 мин
7.	Организованная образовательная деятельность (1-я подгруппа)	09.00 – 09.20	20 мин
8.	Организованная образовательная деятельность (2-я подгруппа)	09.20 – 09.40	20 мин
9.	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	09.40 - 09.50	10 мин
10.	Образовательная деятельность (II)	09.50 - 10.10	20 мин.
11.	Подготовка к прогулке	10.10 – 10.15	5 мин
12.	Прогулка	10.15 – 12.15	2 часа
13.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.25	10 мин
14.	Обед, подготовка ко сну	12.25 – 12.50	25 мин
15.	Дневной сон	12.50 – 15.00	2 часа 10 мин
16.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.15	15 мин
17.	Полдник	15.15 – 15.25	10 мин
	Подготовка к организованной образовательной деятельности	15.25 - 15.30	5 мин
18.	Организованная образовательная деятельность	15.30 – 15.50	20 мин
19.	Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00	10 мин
20.	Прогулка , уход домой	16. 00 –17.30	1 час 30 мин

Прогулка – 4 часа

2 занятия по 20 минут -40 минут (1 раз в неделю 3 занятия)

Разминка – 10 минут

Сон – 2 часа 10 минут

Прием пищи – 1 час 25 минут

Самостоятельная деятельность – 3 час 35 минут

### Режим дня в детском саду для средних групп (4 – 5 лет)

программа «Радуга» (теплое время года)

№ п/п	Режимные мероприятия	Время	Длительность
1.	Утренний прием, осмотр, игры	07.30 – 08.00	30 мин
3.	Утренняя разминка	08.00 – 08.05	05 мин
4.	Подготовка к завтраку	08.05 – 08.10	05 мин
5.	Завтрак	08.10 – 08.30	20 мин
6.	Самостоятельная игровая деятельность	08.30 – 09.20	50 мин
7.	Второй завтрак	09.20 – 09.25	05 мин
8.	Подготовка к прогулке	09.25 – 09.30	05 мин
9.	Прогулка	09.30 – 11.30	2 часа
10	Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	11.30 – 11.40	10 мин

11.	Подготовка к обеду	11.40 – 11.45	05 мин
12.	Обед	11.45 – 12.15	30 мин
13.	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.15 - 12.20	05 мин
14.	Дневной сон	12.20 –15.20	3 часа
15.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.20 –15.30	10 мин
16.	Подготовка к полднику	15.30 – 15.35	05 мин
17.	Полдник	15.35 – 15.45	10 мин
18.	Подготовка к прогулке	15.45 – 16.00	15 мин
19.	Прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке, уход домой	16.00 – 17.30	1.30 мин

Прогулка – 4 часа 35 минут

Сон – 3 часа

Прием пищи – 1 час 25 мин

Самостоятельная деятельность – 3 часа

### Учебный план

№	Направления развития, образовательные области	Возраст детей
		4-5 лет
		<b>Обязательная часть</b>
1	<b>Физическое развитие</b>	3
1.1.	Физическая культура в помещении	2
1.2.	Физическая культура на прогулке	1
1.3	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями.
2.	<b>Социально-коммуникативное</b>	
2.1	Ребёнок в семье и сообществе, нравственное воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
2.2	Безопасность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
2.3	Труд, развитие общения, нравственное воспитание.	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
3	<b>Познавательное развитие</b>	2
3.1	Познание	1



3.2.	Формирование элементарных математических представлений	1
4	<b>Речевое развитие</b>	1
4.1.	Развитие речи	1
4.2.	Чтение художественной литературы	ежедневно
5	<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	4
5.1	Художественное творчество	2
-	Рисование	1
-	Лепка	0,5
-	Аппликация	0,5
5.2	Музыка	2
6.	<b>Занятия по дополнительному образованию</b>	
6.1.	Кружки	2
7.	<b>Итого</b>	10
	<b>Вариативная часть</b>	-
	Длительность	20 минут
	<b>Количество видов НОД в неделю</b>	10
	<b>в месяц</b>	40
	Всего (СанПин)	11
	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки	3ч.40мин.
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

По каждому указанному виду детской деятельности составлено комплексно – тематическое планирование в соответствии с общим количеством организованной образовательной деятельности (занятий) в год.

### Организованная образовательная деятельность детей 4-5 лет

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	1. Речевое развитие ( развитие речи) 9.20-9.40	1. Познавательное развитие. (ФЭМП) 9.20-9.40	1.Познавательное развитие. (Формирование целостной картины	1.Художественно - эстетическое развитие. (аппликация/

9.20-9.40	2. <b>Художественно - эстетическое развитие.</b> (музыка)	2. <b>Физическое развитие.</b> (физическая культура)	мира) 9.20-9.40. 2. <b>Физическое развитие.</b> (физическая культура на прогулке)	лепка) 9.20-9.40 2. <b>Художественно - эстетическое развитие.</b> (музыка)
9.50-10.20	10.00-10.30	9.50-10.20	10.00-10.20	9.45-10.15

**Физическое развитие**  
**Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет**  
**в организованных формах**

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
<b>1. Организованная деятельность</b>				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе или на воздухе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз)	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранных с учетом ДА детей	15-20 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю, по подгруппам, подобранными с учетом ДА детей, проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
<b>Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю</b>				<b>5 ч 35 мин</b>
<b>2. Самостоятельная деятельность</b>				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин	
<b>3. Физкультурные досуги, развлечения, походы</b>				
3.1	Физкультурный	Один раз в месяц совместно со	20 – 30	

	досуг	сверстниками одной – двух групп	мин	
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательно сти	Два раза в месяц	30 -40 мин	
3.3	Дни здоровья	Два раза в год (ноябрь, апрель)		
3.4	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30 -40 мин	

### **Содержание психолого – педагогической работы по разделу «Здоровье» Пояснительная записка**

В программе «Радуга» раздел «Здоровье» представлен следующими задачами:

- формировать предпосылки здорового образа жизни;
- укреплять здоровье детей;
- организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка;
- закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно - гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.

Реализация образовательной области «Здоровье» осуществляется в режимных моментах в процессе интеграции таких образовательных областей, как:

- «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека);
- «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)
- «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)
- «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)
- «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)
- «Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, организуются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, занятия физической культурой в помещении и на улице.

Комплекс закаливающих процедур проводится с использованием природных факторов. Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

**К концу года ребенок:**

1. Выполняет основные гигиенические процедуры
2. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни

## **Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста представляет собой единую, целостную систему воспитательно-оздоровительных мероприятий. Это ежедневное проведение утренней гимнастики, организация обязательных физкультурных занятий, подвижных игр и спортивных развлечений на свежем воздухе. Физкультурно – оздоровительная работа осуществляется под руководством медицинских работников и инструктора по физической культуре. Занятия физической культурой проводятся по плану инструктора по физической культуре 2 раза в неделю. Физическая культура на улице проводится один раз в неделю воспитателями групп, согласно плану. Длительность занятий 20 минут, в год – 107 занятий.

В соответствии с основной общеобразовательной программой «Радуга» решаются следующие задачи по «Физическое развитие» детей среднего дошкольного возраста:

- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения;
- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- продолжать развивать психофизические качества, пространственную ориентировку;
- учить самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

В календарно – тематическом планировании отражены занятия физической культурой на свежем воздухе, которые проводит воспитатель, в форме организации подвижных игр. Занятия физической культурой в помещении в комплексном – тематическом плане инструктора по физической культуре.<sup>2</sup>

**Интеграция физического развития** осуществляется в процессе интеграции таких образовательных областей, как:

- «Художественно – эстетическое» развитие (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)
  - «Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)
  - «Социально - коммуникативное» развитие (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);
- (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)

### Подвижные игры и упражнения на воздухе

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Интеграция образоват. областей</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>1</i>	П/игры: «Обезьянки», «Цветные автомобили», «Зайцы-шалунишки»	Упражнять детей в медленном беге, прыжках на двух ногах. Формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению. Развивать интерес к языку движений	Игровая деятельность
	<i>2</i>	П/игры: «Добеги до предмета», «Воробышки»	Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать к согласованным действиям, обогащать жизненный опыт детей	Игровая деятельность
	<i>3</i>	П/игры: «Зайцы-шалунишки», «Лягушки»	Продолжать учить детей прыжкам на двух ногах, ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы	Игровая деятельность
	<i>4</i>	П/игры: «Зайки – попрыгайки», «Бегите до предмета»	Закрепить умение бегать по прямой и в рассыпную, прыгать на двух ногах	Игровая деятельность
<i>Октябрь</i>	<i>1</i>	Диагностика	Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно; умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним	
	<i>2</i>			
	<i>3</i>	П/игры: «Кошка и мыши», «Ловишки»	Продолжать учить детей метать вдаль двумя руками из – за головы; катание мяча в воротики. Приучать сохранять направление при метании и катании	Игровая деятельность
	<i>4</i>	П/игры по желанию детей	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места; развивать координацию движений	Игровая деятельность
	<i>5</i>	П/игры: «Пузырь», «Самолеты»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить с нее спрыгивать; продолжать учить ходить парами	Игровая деятельность
<i>Ноябрь</i>	<i>1</i>	П/игры:	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; игровые упражнения с бегом и	Игровая деятельность

			прыжками	
	2	П/игры: с мячом «Пас друг другу», «Будь ловким»; «Не оставайся на полу»	Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего по сигналу	Игровая деятельность
	3	П/игры: «Гуси – лебеди», «Летает – не летает»	Ходьба парами по кругу. Прыжки на двух ногах через препятствия	Игровая деятельность
	4	П/игры: «Ловишки – перебежки», «Кто быстрее?»	Бег с преодолением препятствий	Игровая деятельность
Декабрь	1	П/игры: «Цветные автомобили», игры с прыжками «Лиса в курятнике»	Упражнять детей в ходьбе и подлезании; учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по ограниченной площади	Игровая деятельность
	2	П/игры: «По ровненькой дорожке», «Перепрыгни через ручеек»	Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки	Игровая деятельность
	3	П/игры: «Раз, два, три ко мне беги», «Найди свой домик»	Упражнять детей в ходьбе парами по территории детского сада; закреплять прыжки на двух ногах через препятствия; бег в прямом направлении	Игровая деятельность
Январь	1	П/игры: «Веселые обезьянки», «Поезд»	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы; приучать сохранять направление при метании предмета	Игровая деятельность
	2	П/игры: «Солнышко и буря», «Пузырь»	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой; закрепить прыжки на двух ногах в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя	Игровая деятельность
	3	П/игры: «Ловля оленей», «Найди свой домик»	Совершенствовать умение метания в горизонтальную цель; прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер, чувство равновесия, координацию движений	Игровая деятельность
Февраль	1	П/игры: «Санки в ворота», «Охотники и зайцы»	Упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки, катании на санках	Игровая деятельность
	2	П/игры: «Кто быстрее добежит», «Кто дальше бросит снежок»	Закреплять бег в прямом направлении, метание снежков правой и левой рукой на дальность	Игровая деятельность
	3	П/игры: «Зайка беленький сидит»,	Упражнять детей в ходьбе по снежному валу. Закреплять умение	Игровая деятельность

		«По снежному мосту»	сохранять равновесие, спрыгивать, не мешая друг другу. Воспитывать смелость	
	4	П/игры: «По ровненькой дорожке», «Перепрыгни через ручеек»	Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки	Игровая деятельность
<i>Март</i>	1	П/игры: «Мы веселые ребята», «Быстро в колонну»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Развивать равновесие	Игровая деятельность
	2	П/игры: «Найди свой домик», «Достать до предмета»	Упражнять в ходьбе по веревке приставным шагом, руки на поясе. Развивать равновесие.	Игровая деятельность
	3	П/игры: «Мышеловка», «Пройди, не урони»	Упражнять в метании снежков в цель правой рукой. Развивать меткость, глазомер	Игровая деятельность
	4	П/игры: «Горелки», «Сделай фигуру»	Упражнять в перешагивании через предметы, закреплять навык равновесия.	Игровая деятельность
<i>Апрель</i>	1	Диагностика	Выявить умения детей	
	2	Игра «Зайка серенький сидит» Игра «Куры в огороде» Игра «Лохматый пес»	согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно Выявить умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним Выявить умения детей выполнять физические упражнения, принимать активное участие в подвижных играх	
	3	П/игры: «Ловишки-перебежки», «Позвони в погремушку», эстафеты с большим мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге с чередованием. Повторить игры с бегом	Игровая деятельность
	4	П/игры: «Зайцы и волк» «Зайка серый умывается»	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	Игровая деятельность
	5	П/игры: «Сбей кеглю», «Пробеги, не задень», «С кочки на кочку»	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения на равновесие	Игровая деятельность
<i>Ма и</i>	1	Игры с бегом «Птички и котята»	Развивать реакцию детей на сигнал	Игровая деятельность

		Игры с ползанием «Котята и щенята»		
2		Игры с бегом Игра «Перелет птиц» Игра «Подбрось – поймай» Спортивные эстафеты	Развивать глазомер, меткость; умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его	Игровая деятельность
3		Игры на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано» Игры по желанию детей	Развивать координацию движений, упражнять в прыжках	Игровая деятельность
4		П/игры: «Попади в корзину», «Мяч в кругу», «Горелки»	Развивать меткость, глазомер, реакцию на сигнал. Закреплять ходьбу и бег по кругу, сохраняя равновесие	Игровая деятельность

### **Содержание психолого – педагогической работы по организации игровой деятельности**

Современный уровень развития теории и практики дошкольного воспитания требует подхода к ребенку как к целостной личности во всем многообразии ее проявлений. Воспитательная работа должна осуществляться как целостный, комплексный процесс. Поэтому программа «Радуга» направляет внимание воспитателей на глубокое изучение ребенка, знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей его развития. Программа указывает на необходимость целенаправленного руководства воспитателем различными видами детской деятельности, особенно игровой.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Это обеспечивает формирование у детей знаний, умений, навыков и качеств личности, которые необходимы для обучения в школе.

Самостоятельная игровая деятельность способствуют физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно – волевых качеств, творческих способностей. В игре решаются следующие **задачи**:

- развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;
- развивать инициативу, организаторские и творческие способности;
- воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма

Следует отметить, что тот и другой вид игры, помимо выполнения упомянутых воспитательных задач, способствует всестороннему развитию детской личности.



## Содержание психолого – педагогической работы

### по образовательной области «Социально – коммуникативное» развитие

Основные задачи психолого-педагогической работы в средней группе:

- Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе
- Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций; о способах безопасного поведения в них.
  - Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях
  - Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях
- Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним.

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное» развитие реализуются в процессе интеграции образовательных областей:

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- *Познание*, - формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);
- *физическое развитие, художественно – эстетическое развитие* - формирование представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
- *Речевое развитие* - учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации);

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- *Познавательное развитие, речевое развитие* - формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев)
- *Познавательное развитие*- расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого); поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в следующих формах: совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, проектная деятельность.

### К концу года дети 4-5 лет имеют представление:

- об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
  - о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
  - о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  - об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях.

Называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных:

- части тела;
- органы чувств;
- уметь объяснять:
- зачем нужны органы чувств и части тела;

**Замечать:**

- ярко выраженное настроение взрослых и детей;

**Знать:**

- свое имя и фамилию, домашний адрес;
- имя родителей, воспитателя;
- родственные связи и свою социальную роль;

**Знать и называть:**

- предметы, которые окружают ребенка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда; назначение предметов

**Комплексно – тематическое планирование  
по « Социально – коммуникативной» образовательной области**

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
<i>Сентябрь</i>	Мои поступки, мои умения	Формировать у детей представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе	
	Части тела	Закрепить представления детей об основных частях тела, их назначением и функцией. Воспитывать бережное отношение к своему организму	
<i>Октябрь</i>	Диагностика	Выявить навыки самообслуживания; умеют ли договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками	<i>социализация</i>
	Моя семья	Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья»; прививать духовно-нравственные ценности	Рассматривание семейных альбомов
<i>Ноябрь</i>	Наша Родина - Россия	Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме. Воспитывать любовь к Родине.	<i>Коммуникация социализация</i>
	Дом, в котором ты живешь	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада	
<i>Декабрь</i>	Государственные символы России. Флаг.	Закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ. Формировать уважительное отношение к флагу	Наблюдение в ходе экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг и герб России Изготовление из бумаги флажков
<i>Январь</i>	Уроки «Айболита»	Ввести понятия «вирусы», «микробы».	Чтение сказки

		Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	К.Чуковского «Айболит», выучить отрывки
	Балкон, окно и другие бытовые опасности	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту; об их необходимости для человека; о правилах пользования	Составлять небольшие рассказы и обмениваться мнениями на тему «К нам едет «Скорая».
<i>Февраль</i>	Государственные символы России. Герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе – гербе, формировать уважительное отношение к гербу.	<i>Коммуникация социализация</i> Наблюдение в ходе экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг и герб России
	Достопримечательности родного города	Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к своему городу. Познакомить детей с достопримечательностями родного города	
<i>Март</i>	Мои друзья	Учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимопомощи	<i>социализация</i> Рассматривание открыток с видами города Рассказы детей о профессиях родителей Рассматривание фотографий родителей на работе.
	Труд взрослых в родном городе	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий; формировать понимание слова «Родина»	
<i>Апрель</i>	Государственный символ России. Гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гимне. Формировать уважительное отношение к гимну	Чтение художественных произведений Беседы с использованием наглядного материала Решение проблемных ситуаций
	Это не игрушки, это опасно	Научить детей правилам безопасности, уточнить знания о том, куда надо обращаться, если попал в беду	
<i>Май</i>	Обследование детей	.	Побуждать детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры
	Если ты потерялся на улице	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	

## Познавательное развитие

### Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Познание»

В общеобразовательной программе выделено четыре направления в развитии познавательной активности детей:

1. Знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта детей.

2. Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений.

3. Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

4. Формирование положительного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- Обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Передавать детям информацию новым для них способом познания – через слово.
- Накапливать и обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми.
- Помогать детям упорядочивать получение и накопления сведений о мире через понятие последовательности и целевые связи.
- Формировать у детей бережное отношение к миру. Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.
- Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов детей, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

Представленное планирование позволяет создать в группе предметно – развивающую среду, дети успешно усваивают определенные представления о предметах и явлениях окружающего мира на занятиях и вне занятий.

Реализация основных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность, через создание предметно-развивающей среды, побуждающих детей к самостоятельной познавательной активности, а также через увеличение «территории познания» ребенка.

При планировании психолого – педагогической работы предусмотрены условия успешного развития познавательной активности за счет разнообразия деятельности и мероприятий, направленных на познание ребенком мира;

- организованная образовательная деятельность;
- экскурсии (целевые, тематические) – 1 раз в месяц;
- беседы (3 раза в неделю);
- наблюдения с детьми (ежедневно);
- рассказы воспитателя (ежедневно);
- чтение художественной литературы (ежедневно);
- настольно – печатные игры и упражнения (ежедневно);
- чтение познавательных сказок – познавательная, а не развлекательная информация (2 раза в неделю);
- чтение авторских сказок (2 раза в неделю);
- отгадывание загадок, разбор путаниц (ежедневно);

В течение года предусмотрены рассказы педагога о своих детях и семейных традициях и праздниках, о взаимоотношениях с близкими людьми, о городе, крае в котором мы живем. Традиционными стали беседы о людях разных профессий.

Детей знакомят также со свойствами и качествами разных рукотворных материалов через коллекции «Бумага», «Ткань», «Стекло» и т.п. В повседневной жизни педагоги рассказывают о своих домашних питомцах, о любимых цветах, об интересных встречах, о природе и обитателях тех мест, где бывали.

В ходе мероприятий по созданию целостных систем детских представлений о мире решаются различные задачи развития:

- расширение кругозора детей;
- упорядочивание накопленных сведений о мире;
- утверждение ребенка в его позиции созидателя;
- формирование у него осознанного, бережного, сочувственного отношения к миру природы, к рукотворному миру.

Организованная образовательная деятельность проходят два раза в месяц, по подгруппам, длительностью по 20 минут. Всего в год по познавательному развитию запланировано 16 занятий. Из них:

- 5 занятий - экологической направленности;
- 5 занятий – знакомство со сферой общественной жизни;
- 4 занятия - с включением познавательно-исследовательской жизни;
- 2 занятия - мониторинг, которое проводится в начале и в конце учебного года.

Занятия составлены с учетом интеграции образовательных пространств. В основном это занятия из образовательных областей «Познание» - развитие речи, и «Художественно - эстетическое» развитие - занятия по изобразительной деятельности.

#### **К концу учебного года ребенок:**

- имеет представление о домашних (диких) животных, особенностях их поведения и питания;
- умеет сравнивать и группировать предметы по цвету, форме;
- знает 3-4 дерева, несколько комнатных растений;
- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, растений, животных;
- называет овощи, фрукты, ягоды, имеет представление о грибах;
- имеет элементарные представления о школе;
- имеет представление о жизни и особенностях труда;
- замечает сезонные изменения в природе. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых

#### **Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию**

месяц	Тема занятия	Цель занятия	Интеграция с другими видами деятельности
Сентябрь	Осенние приметы <b>Региональный компонент</b>	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства; воспитывать умение наблюдать явления природы	Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций Д/и «Что растет на грядке»
	Как дикие	Развивать у детей интерес к	Загадки про лесных

	животные готовятся к зиме? <b>Рег. компонент</b>	родной природе, закрепить названия жилищ домашних животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме	зверей Рассматривание иллюстраций Д/и «Кто где живет», «Чьи припасы»
Октябрь	Обследование детей		
	Зимующие птицы нашего края	Познакомить детей с зимующими птицами нашего региона: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь. Закреплять и расширять знания детей о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям.	Чтение стихов о птицах Прослушивание голосов птиц в аудиозаписи
Ноябрь	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	Д/и «Назови птицу», «Чей хвост»
	Посуда	Учить детей называть и различать предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Находить различие и сходство между предметами	Лепка Рисование
декабрь	Зимние забавы	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности жизни человека зимой. Закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры	Подвижные игры на участке Рассматривание иллюстраций
	Отгадай	Закрепить знания детей о свойствах и качествах предметов. Учить детей логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызывать интерес к предметному миру.	
Январь	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке птиц, зверей	Чтение рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника»
Февраль	Родной город <b>рег. компонент</b>	Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к родному краю	Фотовыставка «Мое любимое место в городе»
	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Фотовыставка «Мой папа - защитник»

Март	Моя Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране. Прививать чувство любви к своей Родине	
	Государственные символы - флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - флаге	
Апрель	Государственные символы - герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гербе	
	Государственные символы - гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гимне	Прослушивание государственного гимна
Май	Диагностика уровня знаний		
	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях	

### **Формирование элементарных математических представлений**

В средней группе центральной задачей работы с детьми данного возраста является формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений составлено на основе с методического пособия «Математика в детском саду», автор Новикова, с использованием рабочих тетрадей по математике.

В тематическом планировании в начале учебного года предусмотрено повторение материала, пройденного в младшей группе.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется на материале с учетом регионального компонента, времени года и календарных праздников. Занятия проводятся фронтально и по подгруппам.

#### **Формы организации педагогической работы с детьми:**

- праздник – знакомство с новым числом;
- рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;
- создание геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;
- в качестве итогового занятия проводится составление коллективного коллажа на тему изученного числа;
- беседы;
- настольно – печатные игры и упражнения;

#### **Приемы:**

Основной методический прием, который применяется в работе с детьми данного возраста – одушевление того, о чем мы сообщаем. Используется также прием соединения занятия по математике с интересным познавательным содержанием:

- создание дидактических коллажей;
- решение

Вся запланированная работа поможет сформировать у ребенка на уровне образа представление о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира, а также представление об определенном классе фигур.

Всего запланировано 35 занятий в год, из них 4 занятия для проведения мониторинга.

**К концу учебного года дети могут:**

- считать в пределах 10 (количественный и порядковый счет), отвечать на вопросы «сколько всего?», «который по счету?»
- сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке: по длине и высоте;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, шар, цилиндр. Знать их характерные отличия;
- определять части суток;
- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- сравнивать 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте;
- различать левую и правую руки.

**Календарно-тематическое планирование  
по формированию элементарных математических представлений**

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
<b>Сентябрь</b>	Один и много, большой и маленький, круг	Формировать умение сравнивать количество предметов; сравнивать знакомые предметы по величине; закреплять знание о геометрической фигуре круг	Дидактическая игра «Карлики и великаны»  Подвижная игра «Где звенит»
	Ориентировка в пространстве	Учить детей ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право, упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2	Упражнения на развитие мелкой моторики.
	Счет по образцу. Времена года. Слева, справа	Считать по образцу; закреплять знания о времени года; учить ориентироваться на листе бумаги	Подвижная игра «Где мы были». Настольные игры.
	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Продолжать учить сравнивать предметы по величине, использовать эти слова в речи. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера.	
<b>Октябрь</b>	Диагностика Количество и счет. Величина. Форма. Цвет. Ориентировка во времени; в пространстве.	Выявить знания детей о форме, количестве, величине. Выявить умения раскладывать предметы в возрастающем порядке. Выявить представления о различных временных отрезках; умение ориентироваться в пространстве.	
	Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, посередине, справа.	Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять представление о частях суток. Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	Рассматривание иллюстраций о Солнце, земле.  Дидактическая игра
	Знакомство с	Познакомить с цифрой 1 как знаком	



	цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	числа 1. Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	«Найди такой же». Дидактическая игра «Сложи такой же»
Ноябрь	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник.	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить знание о цифре 1. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	Лепка числа 2 Чтение сказки «Три медведя»  Игры на логическое мышление.
	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	Познакомить с цифрой 2. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	
	Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал.	Закрепить знания о цифре 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера.	Вырезывание полосок разной величины.
	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закрепить знание детей о времени года (осень).	Дидактические игры «Сложи из палочек», «Найди отличия»
	Закрепление знания о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий.	Закреплять умение писать цифры 1,2,3. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	
Декабрь	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник.	Учить отгадывать математические загадки. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знание о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.	Дидактическая игра «Чья это тень»  Игры с матрёшками и пирамидками. Игры на ассоциативное мышление.
	Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов. Учить отсчитывать предметы по образцу. Продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
	Знакомство с	Познакомить с цифрой 4 как знаком	

	цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.	числа 4. Учить соотносить предметы между собой по величине и обозначать словами.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»
<i>Январь</i>	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо.	Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Наклеивание готовых форм по контуру.
	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Далеко, близко.	Учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Формировать пространственные представления. Учить соотносить цифру с количеством предметов.	Рассматривание альбома «Русское народное искусство» (орнамент)
<i>Февраль</i>	Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, под, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о временах года.	Дидактическая игра «Зоологическое лото»
	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Познакомить с цифрой 5, учить писать цифру 5 по точкам. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно	Закреплять умение считать в пределах 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на разном расстоянии. Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.	Разучить считалку с числом 5.
	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол.	Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Учить ориентироваться на листе бумаги.	Рассмотреть сюжетную картинку, рассказать, что изображено вверху, внизу, что слева, а что справа.
	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Продолжать учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.	
<i>Март</i>	Независимость числа от величины предметов. Части суток. Закрепление	Учить понимать независимость числа от величины предметов. Учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия,	На зарядке выполнить

	понятий «широкий», «поуже», «самый узкий».	объединять предметы по этому признаку. Учить решать логическую задачу.	движения в заданном направлении: вверх – вниз, вперед – назад.
	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотношение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактическая игра «Говори наоборот».
	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	Наклеить фигурки на листе бумаги, согласно указаниям воспитателя.
	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Слева, посередине, справа	Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Выучить считалку с цифрой 5.
<i>Апрель</i>	Счет по образцу, закрепление знаний о порядковых числительных. Влево, вправо. Установление последовательности событий	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить устанавливать последовательность событий.	Пальчиковая гимнастика «Рики – тики»
	Независимость от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	Игры со строительным материалом.
	Закрепление знаний о порядковом счете. Определение	Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать	С закрытыми глазами рассортировать камешки

	пространственного расположения предметов по отношению к себе.	количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».	на лёгкие и тяжёлые Дидактическая игра «Что сначала, а что потом»
	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги.	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5. закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Подвижная игра «Самолёты».
<i>Май</i>	Обследование детей	.	
	Количество и счет. Геометрические тела. Логическая задача.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Способствовать развитию зрительного внимания. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.	Дидактическая игра «Говори наоборот» Дидактическая игра «Ухо нос»

### **Содержание психолого – педагогической работы по разделу «Художественная литература»**

Главная ценность данного возраста – сохраняющаяся высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности. Основные задачи работы с детьми в этой области:

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

Детям по-прежнему нравятся произведения малых (прикладных) фольклорных жанров, растет интерес к сказкам. Они с одинаковым удовольствием слушают стихи и прозу.

Примерный список литературы для чтения по программе «Радуга»:

*Малые жанры фольклора:* песенки, потешки.

*Сказки о животных, волшебные сказки, докучные сказки.*

*Литературные сказки.* Ш. Перро, бр. Гримм, К. Чуковского, В. Гаршина, В. Катаева и др.

*Стихи* А. Фета, А. Плещеева, С. Дрожжина, А.К. Толстого, А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, Ю. Владимирова, Д. Хармса, В. Катаева, М. Бородицкой, Е. Благининой, Я. Акима, В. Берестова, Ю. Тувима, С. Михалкова, В. Орлова, И.

Токмаковой, Р. Сефа, Э. Успенского, Е. Григорьевой и другие произведения, рекомендованные программой «Радуга»;

*Рассказы* К. Ушинского, Л. Толстого, Б. Житкова, М. Пришвина, М. Зощенко, В. Сутеева, Е. Чарушина, Е. Пермяка, В. Драгунского, А. Дмитриева, М. Пляцковского, Г. Остера, Ю. Коваля и другие произведения, рекомендованные программой «Радуга»

Образовательная область «Художественная литература» реализуется в процессе:

- ежедневного неоднократного чтения воспитателем одного и того же произведения, рассказывания сказок;

- совместного рассматривания уже прочитанных книг, беседы о прочитанном;

- ежедневного неоднократного чтения воспитателем одного и того же произведения, рассказывания сказок;

- предшествующего чтению рассматривания новой книги, прогнозирования содержания будущего чтения: «О ком эта сказка? Кто такой? Кто к кому в гости пришел?» и т.п.;

- коллективного придумывания сказок;

- сочинения и изготовления новой книги;

- разыгрывания (инсценирования) прочитанного произведения (роли не распределяются, а выбираются детьми).

**К концу учебного года дети могут:**

- самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев;

- инсценировать сказки, знакомые произведения;

- домысливать текст;

- воспроизводить сюжет, выделить и назвать главных героев;

- «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;

- высказывать и элементарно обосновывать первые литературные предпочтения (выбор жанра, текста, героев);

- участвовать в совместном обсуждении;

- рассказывать по иллюстрациям;

- выражать восприятие текста во внешнем действии

## **Художественно – эстетическое развитие Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Художественное творчество»**

Раздел «Изобразительная деятельность» представлен двумя самостоятельными подразделами: «Красота в жизни и изобразительном искусстве» и «Обучение детей рисованию и лепке». Деление на подразделы связано с тем, что у детей дошкольного возраста развитие восприятия осуществляется гораздо интенсивнее, чем становление произвольности движений, от которых зависит развитие ручной умелости.

В работе с детьми четырех – пяти лет особое внимание уделяется формированию интереса к цвету, привитию желания действовать со множеством цветов и оттенков.

В комплексно – тематическом планировании в начале учебного года предусмотрено повторение материала, пройденного во второй младшей группе. Темы занятий отобраны с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга», особенностей национально – регионального компонента, а также времени года и календарных праздников. Формы организации детей фронтальные, подгруппами и индивидуально.

Знакомство детей с красотой природы запланировано с учетом климатических условий нашего региона. Эта работа осуществляется во время ежедневных прогулок.

*Формы организации педагогической работы с детьми:*

- занятия – рисование и лепка;

- наблюдения в природе (ежедневно);
- беседы (ежедневно);
- выставки (ежемесячно);
- рассматривание иллюстраций и произведений живописи (по плану);
- дидактические игры;

*Приемы:*

- игровая мотивация;
- экспериментирование с красками;
- художественное слово;

*Проводится следующая работа:*

- ежедневно перед выходом на вечернюю прогулку просматриваются работы вместе с детьми;
- побуждаем детей к совершенствованию своих работ (раскраске, дорисовке);
- еженедельно организуются выставки детских работ.

Занятия по лепке строятся по следующему плану:

- создание игровой ситуации;
- лепка изделия;
- рассматривание полученной работы

Занятия по рисованию строятся по следующему плану:

- создание интереса и эмоционального настроения;
- рассматривание и ощупывание изображаемого предмета;
- предположения детей по выполнению работы;
- создание работ с последующей доработкой (в случае необходимости);
- рассматривание полученной работы

Занятия составлены с учетом интеграции таких образовательных пространств, как «Развитие речи», «Лепка», «Аппликация», занятия познавательного характера. Организованная образовательная деятельность один раз в неделю, и длится по 20 минут.

Всего занятий: лепкой - 34 занятия в год, из них – 5 занятий с учетом национально - регионального компонента, 4 занятия отводятся для проведения мониторинга в октябре и апреле. Занятий по рисованию 36. Из них 4 занятия с учетом национально - регионального компонента и 4 занятия для проведения мониторинга.

**К концу учебного года дети могут:**

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;

**в рисовании:**

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, мелков;
- создавать несложные сюжетные композиции;
- смешивать краски для получения оттенков;
- передавать расположение частей;

**в лепке:**

- прищипывать мелкие детали, вытягивать части из целого куска, сглаживать детали, вдавливать;
- создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.

**Комплексно-тематическое планирование по лепке**

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
--------------	---------------------	---------------------	--------------------------------------------

<i>Сентябрь</i>	Овощи	Продолжать учить детей лепить предметы овальной и круглой формы	Рисование «Овощи»
	Фрукты	Закреплять знание детьми обобщенных понятий «фрукты», «овощи»	Рисование «Фрукты»
	Корзина с брусничкой – <b>региональный компонент</b>	Учить лепить полый предмет с ручкой.	
	Грибы – <b>региональный компонент</b>	Учить детей скатывать столбик и соединять его с расплюснутым шариком.	
<i>Октябрь</i>	Диагностика «Что мы умеем и любим лепить»	Выявить знания и умения детей в технике лепки; создании композиций; возможности и интересы детей в лепке	
	Воробей	Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу	Рисование «Дымковские птицы»
	Утенок	Учить лепит птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу	Аппликация «Городские птицы» Рисование «Перелетные и оседлые птицы»
<i>Ноябрь</i>	Солнце в тучах	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплюсчивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета	Рисование «Осенние листья»
	Чашка и блюдце	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами	Рисование «Чашка в точках» Аппликация «Полоски на чашках»
	Пирог	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплюсывая тесто между ладоней, украшать изделия	Рисование «Конфеты» Аппликация «Мороженое в стаканчике»
	Стол и стул	Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели	Рисование «Одеяло для Ванюшки» Аппликация «Полосатый коврик»
	Девочка в платье	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином	Рисование «Моя зимняя шапка»
<i>Декабрь</i>	Лыжник – <b>региональный компонент</b>	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу	Рисование «Снежная баба» Аппликация «Гирлянда из флажков»
	Снежинка	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа	Рисование «Зимний пейзаж» Аппликация «Белая снежинка»
	Ёлочка зеленая	Учить передавать строение елки,	Рисование «елочный

		соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности	шарик» Аппликация «Елка из леса»
<i>Январь</i>	Мой цыпленок	Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина	Рисование « Желтый комочек» Аппликация «Цыпленок»
	Поросенок	Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу	Рисование «Филимоновская лошадь» Аппликация «Будка для собаки»
<i>Февраль</i>	Зайчик	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. развивать точность и координацию движений	Рисование «Встреча лисы и Колобка» Аппликация «Мордочка лисы»
	Теремок	Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение работать стекой	Рисование «Дома для матрешек» Аппликация «Теремок для Попрыгунчика»
	Железная дорога	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет	Рисование «Мастера из Городца» Аппликация «Заснеженный город»
	Самолет	Продолжать учить раскатывать столбики и соединять их. проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица	Рисование «Салют» Аппликация «Военный корабль»
	Повар	Учить лепить из теста согласно собственному замыслу. продолжать знакомить с профессией повара	Рисование «Петух и краски» Аппликация «Строитель»
<i>Март</i>	Кулон для мамы	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать	Рисование «Веточка мимозы» Аппликация «цветы в вазе»
	Семья матрешек	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости	Рисование «Семья неваляшек» Аппликация «Неваляшки»
	Цветик - семицветик	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику и аккуратность	Рисование «Алоэ» Аппликация «Цветок в горшке» Наблюдения за комнатными растениями
	Аквариум с рыбками	Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу	Наблюдения за рыбкой в аквариуме Рисование «Рыбка» Аппликация «Рыбка – озорница»
<i>Апрель</i>	Удав	Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску,	Рисование «Жираф» Аппликация



		зауженную книзу. Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа	«Дельфины играют»
	Звёздное небо	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону	Рисование «Космос» Аппликация «Солнышко»
	Цветные зонтики	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму	Рисование «Дерево» Аппликация «Ландыш»
	Пасхальное яйцо	Совершенствовать умения в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки	Рассматривание иллюстраций Рисование «Разноцветные яички» Аппликация «Ветка вербы»
<b>Май</b>	Диагностика	.	
	Улитка	Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закреплять концы	Рисование «Бабочка» Аппликация «Бабочка – красавица» Наблюдения за насекомыми на участке
	Лебедь <b>региональный компонент</b>	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами	Рисование «Солнце и облако» Аппликация «Ромашки на лугу»

### рисование

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
<b>Сентябрь</b>	По замыслу	Развивать умение передавать свои впечатления	Лепка «Солнце в тучах» Лепка «Овощи» Лепка «Фрукты»
	Радостная осень	Развивать умение располагать изображение на листе	
	Овощи	Учить рисовать круглые и овальные предметы и закрашивать, не выходя за контур	
	Фрукты	Учить рисовать с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью	
	Диагностика		
	Дымковские птицы	Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы	Лепка «Воробей» Аппликация «Городские

		дымковской росписи	птицы» Лепка «Утенок»
	Перелетные и оседлые птицы «Сова»- <b>региональный компонент</b>	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг	
<b>Октябрь</b>	Диагностика		
	Диагностика		Лепка «Чашка и блюдце» Аппликация «Полоски на чашках»
	Дымковские птицы	Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи	Лепка «Пирог» Аппликация «Мороженое в стаканчике»
	Осенние листья	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета	Аппликация «Осеннее дерево» Лепка «Солнце в тучах»
	Перелетные и оседлые птицы «Сова»- с учетом <b>регионального компонента</b>	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг	Аппликация «Полосатый коврик» Лепка «Стол и стул»
	Моя зимняя шапка	Учить детей рисовать шапку простым карандашом, закрашивать гуашью разных цветов	Лепка «Девочка в платье»
<b>Декабрь</b>	Снежная баба – <b>региональный компонент</b>	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой	Аппликация «Гирлянда из флажков» Лепка «Лыжник»
	Зимний пейзаж	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать деревья всей кистью и кончиком кисти	Аппликация «Белая снежинка» Лепка «Снежинка»
	Ёлочный шарик	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками	Аппликация «Елка из леса» Лепка «Елочка зеленая»
<b>Январь</b>	Желтый комочек	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом	Аппликация «Цыпленок» Лепка «Мой цыпленок»
	Филимоновская лошадь	Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов	Аппликация «Будка для собаки» Лепка «Поросенок»
	Встреча лисы и Колобка	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти	Аппликация «Мордочка лисы» Лепка «Зайчик»
<b>Февраль</b>	Дома для матрешек	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника	Аппликация «Теремок для попрыгунчика» Лепка «Теремок»

	Мастера из Городца	Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов	Аппликация «Заснеженный город» Лепка «Железная дорога»
	Салют	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги	Аппликация «Военный корабль» Лепка «Самолет»
	Петух и краски	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок	Аппликация «Строитель» Лепка «Повар»
<i>Март</i>	Веточка мимозы	Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. продолжать учить рисовать цветы пальчиком	Аппликация «Цветы в вазе» Лепка «Кулон для мамы»
	Семья неваляшек	Учить детей рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера	Аппликация «Неваляшки» Лепка «Семья матрешек»
	Алоэ	Продолжать учить детей рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ	Аппликация «Цветок в горшке» Лепка «Цветик - семицветик»
	Рыбка	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение	Наблюдения за рыбкой в аквариуме Аппликация «Рыбка – озорница» Лепка «аквариум с рыбками»
<i>Апрель</i>	Жираф	Продолжать учить детей аккуратно закрашивать предмет кистью внутри контура	Аппликация «Дельфины играют» Лепка «Удав»
	Космос	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками	Аппликация «Солнышко» Лепка «Звездное небо»
	Дерево	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны	Аппликация «Ландыш» Лепка «Цветные зонтики»
	Разноцветные яички	Продолжать учить детей правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу	Рассматривание иллюстраций Аппликация «Ветка вербы» Лепка «Пасхальное яйцо»
	Мишутка	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете	Аппликация «Воздушные шары»
<i>Май</i>	Обследование детей	.	
	Бабочка	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из	Лепка «Улитка» Аппликация «Бабочка - красавица»

		симметричных частей	
	Скоро лето	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками	Лепка «Лебедь на озере» Аппликация «Ромашки на лугу»

## Содержание психолого – педагогической работы по разделу художественный труд

На пятом году жизни ребенка изменяется и расширяется детская деятельность, появляются предпосылки трудовой деятельности. Обогащаются собственные мотивы детской деятельности – появляются мотив личной заинтересованности и мотив сотрудничества, разворачиваются цели детской продуктивной деятельности. На пятом году совершенствуются способы работы с различными материалами и инструментами. Детям становится доступным выполнение более сложных практических задач, использование новых материалов и инструментов, овладение некоторыми обобщенными способами работы, в частности воспроизведением простейших образцов, изображенных на рисунке.

У детей данного возраста четко выражена направленность на получение качественного результата.

Задачи педагогической работы:

1. Формировать психические предпосылки трудовой деятельности:

- интерес к результату и чувство гордости за него, стремление совершенствовать его качество;

- способность постепенно разворачивать систему вытекающих друг из друга целей;

- разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами;

2. В продуктивной практической и конструктивной деятельности способствовать появлению элементов сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

3. Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок

Реализация поставленных задач решается по трем направлениям:

- изготовление индивидуальных игрушек, обеспечивающих детям возможность в течение длительного времени заниматься с ними, «обживать их мир» (игрушки для длительного использования, эпизодические индивидуальные игрушки, сувениры, подарки);

- изготовление различных игрушек эпизодически, индивидуально или совместно с взрослыми;

- обучение работе по образцу (картине, рисунку) с различными материалами.

Содержание организованной образовательной деятельности по художественному труду отобрано с учетом времени года и календарных праздников. Блок совместной деятельности педагога и детей представлен разнообразной работой, направленной на закрепление пройденного материала. Используются различные **формы** работы с детьми: беседа, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам, 4 раза в месяц, длительностью 20 минут. Занятия аппликацией проводятся аналогично, чередуясь с занятиями по художественному труду.

Всего запланировано 33 занятия в на учебный год: из них 4 занятия с учетом национально - регионального компонента, 4 занятия - для проведения мониторинг уровня овладения необходимыми умениями и навыками диагностики.

**К концу учебного года дети могут:**

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;
- сгибать прямоугольный лист пополам;

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур

**Комплексно-тематическое планирование  
по аппликации / художественному труду**

Месяц	Недели	Тема занятия	Цель занятия	Интеграция образовательных областей
<b>Сентябрь</b>	1	По замыслу	Учить детей самостоятельно создавать композицию, работать вместе, не мешая друг другу	Наблюдения за живой природой
	2	Красивый цветок	Учить детей с помощью природного материала изготавливать цветок. Воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное	Сбор природного материала
	3	Домик с заборчиком	Вызвать у детей интерес к постройке; учить выбирать детали соответственно величине игрушки, делать перекрытия	
	4	Волшебный лес Лесовичка	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом; показать возможность его использования для создания поделок	Лепка «В лесу» Лепка «Корзина с брусничкой»
<b>Октябрь</b>	1	Диагностика	Выявить знания и умения детей в создании композиции, технике аппликации; освоение техники конструирования	
	2	«Что нам осень принесла» «Автомобиль»		
	3	Городские птицы - с учетом регионального компонента	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали	Рисование «Дымковские птицы» Лепка «Воробей» Рисование «Перелетные и оседлые птицы»
	4	Осеннее дерево - с учетом регионального компонента	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте	Рисование «Осенние листья» Лепка «Солнце в тучах»
<b>Ноябрь</b>	1	Мамина любимая чашка (в рамках проекта «Мама, мамочка, мамуля...»)	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос	Рисование «Чашка в точках» Лепка «Чашка и блюдце»
	2	Мороженое в стаканчике	Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы	Лепка «Пирог» Рисование «Конфеты»

	3	Полосатый коврик	Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания	Лепка «Стол и стул» Рисование «Одеяло для Ванюшки»
Декабрь	1	Гирлянда из флажков	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку	Рисование «Снежная баба» Лепка «Лыжник»
	2	Белая снежинка	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос	Налеп из пластилина «Снежинка» Рисование «Зимний пейзаж»
	3	Елка из леса с учетом регионального компонента	Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы	Лепка «Ёлочка зеленая» Рисование «Ёлочный шарик»
Январь	1	Цыпленок	Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея	Лепка «Цыпленок» Рисование «Желтый комочек»
	2	Будка для собаки	Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Учить работать в паре	Лепка «Поросенок» Рисование «Филимоновская лошадь»
Февраль	1	Теремок для Попрыгунчика	Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать	Налеп из пластилина «Теремок» Рисование «Дома для матрешек»
	2	Заснеженный город	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, технике изготовления фрески	Лепка «Железная дорога» Рисование «Мастера из Городца»
	3	Военный корабль	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа	Лепка «Самолет» Рисование «Салют»
	4	Строитель	Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника до получения трапеции	Лепка «Повар» Рисование «Петух и краски»
Март	1	Цветы в вазе с учетом регионального компонента	Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги.	Лепка «Кулон для мамы» Рисование «Веточка мимозы»
	2	Неваляшки	Продолжать учить вырезать круги,	Лепка «Семья»

			плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов	матрешек» Рисование «Семья неваляшек»
	3	Цветок в горшке	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать	Лепка «Цветик-семицветик» Рисование «Алоэ»
	4	Рыбка-озорница	Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет	Наблюдения за рыбкой в аквариуме Лепка «Аквариум с рыбками» Рисование «Рыбка»
	5	Воздушные шары	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Развивать мышление и глазомер	Дидактическая игра «Подбери по цвету, по форме» Игры с воздушными шарам
<i>Апрель</i>	1	Диагностика	Выявить умения: держать ножницы и пользоваться ими; создавать из геометрических форм изображения разных предметов	
	2			
	3	Ландыш	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки и наклеивать их в нужном месте	Лепка «Цветные зонтики» Рисование «Дерево»
	4	Ветка вербы	Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте	Рассматривание иллюстраций Лепка «Пасхальное яйцо» Рисование «Разноцветные яички»
<i>Май</i>	1	Дельфины играют	Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей	Лепка «Удав» Рисование «Жираф»
	2	Солнышко	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата.	Лепка «Звездное небо» Рисование «Космос»
	3	Бабочка – красавица	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора	Лепка «Улитка» Рисование «Бабочка»
	4	Ромашки на лугу	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге.	Лепка «Лебедь на озере» Рисование «Скоро лето»

## Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в группе на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (октябрь и апрель) и мониторинг детского развития (апрель). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В ходе мониторинга заполняются таблицы. Уровень развития оценивается по 4-х бальной шкале.

Систематический учет, обработка и анализ информации по организации и результатам деятельности группы позволяет правильно строить воспитательно-образовательную работу, способствует выбору образовательных целей, задач и путей их решения.

Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья воспитанников.

<b>Раздел программы</b>	<b>Название, автор диагностических методик</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Физическое развитие</b> • Здоровье	Анализ заболеваемости	1 раз в месяц, 1 раз в кварт., 1 раз в год	Медицинские работники
	Анализ состояния здоровья детей	Октябрь, апрель	Врачи, специалисты гор. поликлиники
Сформированность представлений о ЗОЖ	<b>Козлова С.А.</b> Результаты предусмотренные программой	Октябрь, апрель	Воспитатели
• Сформированность интереса к двигательной активности, развитие физических качеств	Рунова М.А. Ориентировочные показатели физической подготовленности детей.		воспитатель
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	<b>Т.С.Комарова, О.А. Соломенникова.</b> <b>Педагогическая диагностика развития детей</b>	Октябрь, апрель	
• ФЭМП	Результаты, предусмотренные программой «Радуга»		Воспитатели
• Речевое развитие	<b>Атякшева Т.В.</b> Диагностика речевой подготовки детей		Воспитатели
• Экологическое развитие	<b>С.Н.Николаева.</b> Диагностика уровня экологических знаний		Воспитатели



<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Козлова С.А.</b> Результаты предусмотренные программой	Октябрь, апрель	
	<b>Ривина Е.К.</b> Диагностика уровня знаний детей о социальной действительности С.А.Козлова. Требования к уровню усвоения разделов программы «Я человек».		Воспитатели
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
• Изобразительная деятельность	<b>Т.С.Комарова.</b> Критерии оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества	Октябрь, апрель	Воспитатели,
• Театрализованная деятельность	<b>Штанько И.В.</b> Театрализованная деятельность	Октябрь, апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию в группе среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет («Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»)**

**Пояснительная записка**

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления

об окружающем мире. Дети 4—5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливает элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве. Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4—5 лет – это еще маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому воспитатель включает игру в занятия, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажей сказок.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его накапливать и расширять – уточняет с ребятами форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

В систему работы с детьми средней группы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают и инсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем упрощенными способами создают иллюстрации к ним. Особое место здесь отводится работе с произведениями Е. И. Чарушина. Большой любитель и знаток природы, писатель и художник одновременно, он создал много простых и ясных образов, сюжетов. Слушание и обыгрывание его рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность детей поможет ввести их в мир «отраженной природы», мир искусства.

Важная роль в предлагаемой методике отводится сказкам. У детей 4—5 лет еще преобладают сказочно-игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая ее благотворного влияния на личность ребенка, но сопоставляя ее образы с реальными предметами, объектами природы, воспитатель помогает детям обрести реалистические представления об окружающем мире.

Освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности. Работу по настоящему пособию целесообразно вести, используя на занятиях экологическую тетрадь для дошкольников, содержащую занимательные задания, которые позволят детям легко усвоить учебный материал.

1См.: Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет»\

Месяц	Тема
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» (стр. 7)</li> <li>2. Наблюдение «Все цветы разные» (стр. 7)</li> <li>3. Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу» (стр.13)</li> <li>4. «Как ухаживать за букетом?» (стр. 14)</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная ситуация: «Фрукты и овощи» (стр. 22)</li> <li>2. Образовательная ситуация: «Вершки и корешки» (стр. 26)</li> <li>3. Образовательная ситуация: «Что растёт в лесу?» (стр. 29)</li> <li>4. Чтение стихов, рассказов про лес (стр. 57)</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная ситуация: «Кто живет в лесу?» (стр. 32)</li> <li>2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой, свиньей) (стр. 39)</li> <li>3. Чтение стихов про домашних животных (стр. 42)</li> <li>4. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой) (стр. 46)</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение «Как узнать ель?» (стр. 49)</li> <li>2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) (стр. 51)</li> <li>3. Коллективное изготовление альбома «Елочка» (стр. 54) 4. Наблюдение «Поможем нашей елочке». Чтение стихов про елку (стр. 57, 58)</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение «Делаем цветные льдинки. Как лед превращается в воду» (стр. 61-62)</li> <li>2. Наблюдение «Что находится в шишках ели?» (Стр. 63) / Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)» (стр. 64)</li> <li>3. Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?» (стр. 65 - 66)</li> <li>4. Наблюдение «Птичьи следы на снегу. Как снег превращается в воду» (стр. 69) / Образовательная ситуация «Кому нужна вода?» (стр. 70)</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная ситуация: «Путешествие по зимнему лесу» (стр. 74)</li> <li>2. Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей» (стр. 78)</li> <li>3. Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) (стр. 85)</li> <li>4. Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»</li> </ol>

март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта» (стр. 89)</li> <li>2. Образовательная ситуация «Где обедал воробей?» (стр. 91)</li> <li>3. Беседа: «Март – первый месяц весны» (стр. 92-94)</li> <li>4. Образовательная ситуация «Советы Айболита» (стр. 96)</li> </ol>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение «В каких местах растет мать – и – мачеха? Мать - - мачеха – что это за цветы?» (стр. 100)</li> <li>2. Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» (стр. 103)</li> <li>3. Досуг «День Земли» (стр. 107)</li> <li>4. Образовательная ситуация «Весна в лесу» (стр. 110)</li> </ol>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная ситуация «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина» (стр. 114)</li> <li>2. Тематическая прогулка к реке «Миус» (с привлечением родителей)</li> </ol>

## Перспективный план работы педагога по формированию основ безопасного поведения



### **Безопасное поведение в природе.**

**Задачи:** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

### **Безопасность в социуме.**

**Задачи:** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

### **Безопасность в быту.**

**Задачи:** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **Сентябрь**

Беседа «Кто такой незнакомец». Цель: учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы.

Игровая ситуация «Давайте познакомимся...». Цель: Обогащать коммуникативный и социальный опыт, учить вежливо и безопасно действовать в различных ситуациях, понимать, какую информацию можно сообщать о себе, а какую – нельзя.



Беседа «Правила поведения в природе». Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.



Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!». Цель: продолжать обучать детей правилам пожарной безопасности, формировать умение оценивать возможную опасность, прививать практические навыки поведения при возникновении пожара, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

Чтение сказки «Сказка о Спичке и добром огне». Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём через чтение художественного произведения.



Беседа «Соблюдаем режим дня». Цель: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

Д/и «Доктор». Цель: сформировать представления об органах человека.

## **Октябрь**

Беседа «Как полезные предметы опасными стали». Цели: учить детей анализировать качества предметов, выявлять факторы потенциальной опасности, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Просмотр мультфильма "Смешарики. Учимся безопасности" Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.

Беседа «Не все грибы съедобные». Цель: Познакомить с разнообразием грибов, сформировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе.

Загадки. Цель: учить детей выделять в тексте ключевые признаки грибов, находить изображение на карточках, соответствующие описанию.

Игра-эстафета «Грибы в лукошке». Цель: упражнять детей в беге с ускорением.

Беседа «О правилах пожарной безопасности». Цель: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности в квартире. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Ситуативная игра Д/ игра «Что нам нужно и для чего». Цель: закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.

Презентация «Витаминки». Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся.

Дидактическая Игра «Учимся жить безопасно». Цель: формирования здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков здорового образа жизни у дошкольников.

Эстафета «Полезные продукты». Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.

Беседа «Поведение на детской площадке». Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Игра «Мой дом». Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф. И., свой адрес.

## **Ноябрь**

Беседа «Домашние животные». Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.

Презентация "Домашние животные" Цель: познакомить со строением тела, внешним видом, где живут и чем питаются, зачем нужны человеку и т. д.

Беседа «Огонь дома». Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Расширять знания детей об источниках опасности в быту.

Д/ игра «Пожароопасные предметы». Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.

Презентация "Добрый или злой огонь" Цель: продолжать рассказывать о пожароопасных ситуациях.

Беседа «Добрый доктор Айболит». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать учить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды.

Ситуации «Навестим больного друга», «Если заболела бабушка, мама...», «Готовимся встретить друга после болезни». Цель: воспитывать чувство сострадания и желание помочь больным.

Беседа «Опасные предметы». Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.



Викторина «Самый смелый». Цель: формирование умений безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Дидактическое упражнение «Волшебный телефон». Цель: закреплять знания детей об экстренных номерах телефонов, и в каких случаях надо звонить.

Беседа: «Чистота залог здоровья». Цель: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

Презентация «Режим дня». Цель: сформировать представление о правильном соблюдении режима дня и его пользе для здоровья

## **Декабрь**

Беседа «Гололед». Цель: знать правила безопасности в зимнее время – в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Д/ игра «Опасная дорога». Цель: продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.

Беседа «Укротитель огня». Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.

Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного. Цель: воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. Составление рассказа по картинкам.

Беседа «Зима». Цель: закрепить знания детей о проведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться.

Загадывание загадок о зимних видах спорта. Цель: развивает находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность. Развивать способность к анализу, обобщению, формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.

Беседа «Если добрый ты.». Цель: формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка).

Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый, «Кто стучится в дверь ко мне?». Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми.

## **Январь**

Беседа: «Сосульки». Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.

Игры со снегом. Цель: учить детей различать свойства снега, понимать. В каком случае из снега можно лепить. Обсудить, откуда стоит брать снег для построек, почему нельзя сгребать снег с клумб, газонов. Формировать у детей навыки безопасного для себя и окружающей природы поведения.

Беседа «Пожарные». Цель: познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; прививать уважение к труду пожарных.

Игровая ситуация «У нас пожар». Цель: познакомить с правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения. Формировать умение решать проблемную ситуацию.

Беседа «Как устроен мой организм». Цель: Формировать представление детей о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении.

Д/и «Что вредно, что полезно». Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья.

Беседа «Правила поведения вблизи водных объектов в зимний период». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения вблизи водных объектов.

Д/ игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.

## **Февраль**

Беседа «Небезопасные зимние забавы». Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности

Загадывание загадок об электроприборах. Цель: учить анализировать текст загадки, выявить предмет, соответствующий описанию.

Беседа: «Осторожно-опасно». Цель: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.

Викторина «Угадайка». Цель: продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.

Игра-забава «Снежный ком». Цель: познакомить с различными вариантами игры. Обсудить, какие опасности могут быть связаны со свойствами снежка, как их избежать. Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения в ходе игры, учить следить за их соблюдением.

Беседа «Знает каждый гражданин этот номер-01». Цель: познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.

Беседа «Айболит». Цель: формировать представление о профессии врача, сообщить детям элементарные сведения о лекарствах, дать представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно.

С/р игра «Больница». Цель: развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря.

## **Март**

Беседа «Опасные ситуации дома». Цель: сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.

Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Цель: учить детей правильно вести себя на улице, когда остаются одни. Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми

Беседа «Опасности в природе». Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.

Д/ игра «Будь осторожен в природе» Цель: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Рассматривание картины «Тушение пожара». Цель: рассмотреть с детьми предложенную картину, побеседовать по ее содержанию. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.

Беседа «Полезная зарядка». Цель: приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой, развивать выносливость, ловкость, быстроту.

Спортивная игра «Веселые спортсмены». Цель: воспитывать дух соревновательности, уважительного отношения друг к другу.

## **Апрель**

Беседа «Один дома». Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома.

Игровая ситуация «Один дома». Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствиях их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь

Беседа «Правила поведения при укусах». Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Весенняя прогулка». Цель: закрепление правил поведения на прогулке.

Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия». Цель: повторить правила пожарной безопасности.

Д/ игра «Что необходимо пожарному?». Цель: продолжать раскрывать значимость профессии труда пожарного, предметы помогающие пожарным тушить пожары.

Беседа «Правила первой помощи». Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.

Чтение художественной литературы Н. Семёнова «Как стать «Неболейкой». Цель: Дать знания о пользе прогулок на свежем воздухе

Викторина «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня». Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.

## **Май**

Беседа «Если ребенок потерялся». Цель: Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.

Чтение и обсуждение сказки: «Про запрещенные вещи» Цель: довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность.

Беседа «Правила поведения при грозе». Цель: Учить детей к безопасной жизни в окружающей среде – природной. Дать детям элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы.

Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой». Цель: обыгрывание и обсуждение ситуаций.

Беседа «Осторожно, огонь». Цель: сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовые плиты, печка.

Загадки по правилам пожарной безопасности. Цель: формирование у детей целостные представления о пожарной безопасности.

Беседа «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит». Цель: сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.

## **Июнь**

Беседа «Правила поведения на воде». Цель: познакомить с правилами безопасного поведения на водоемах, со спасательными средствами на воде.

Игра «Отдыхаем на реке». Цель: повторить и закрепить правила поведения на воде.

Беседа «На воде, на солнце». Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.

Сюжетно-ролевая игра «В лесу». Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.

Беседа «Спички – причина пожара». Цель: формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые.

Д/игра «Предметы – источники пожара». Цель: углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.

Беседа «Зубы и уход за ними». Цель: дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии, познакомить с правилами ухода за зубами, закрепить умение чистить зубы.

Игра «Полезьа-вред». Цель: воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.

## **Июль**

Беседа «Опасные насекомые». Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.

Викторина «Опасно - безопасно!» Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «безопасное» и «опасное» и осознавать важность безопасности жизнедеятельности.

Д/игра: «Как избежать неприятностей». Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.

Беседа «Ядовитые растения». Цель: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.

Д/ игра: «Съедобное и несъедобное». Цель: учить детей отличать съедобное от несъедобного; дать знания о том, что в пищу можно употреблять те культуры, которые они знают.

Беседа «Опасные ситуации дома». Цель: сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.

Д/игра «Что необходимо пожарному?». Цель: продолжать раскрывать значимость профессии труда пожарного, предметы помогающие пожарным тушить пожары.

Беседа «Безопасный отдых». Цель: закреплять знания детей о том, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.

Загадки об овощах и фруктах. Цель: учить детей называть предмет по заданным признакам.

Беседа «Грибы, грибочки». Цель: учить детей отличать съедобные и несъедобные грибы.

## **Август**

Беседа «Психологическая безопасность, или защити себя сам». Цель:

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Научить ребенка делать выбор в критической ситуации, чтобы не получить физической, ни психической травмы.

Презентация «Волшебство в проводах». Цель: закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых приборов».

Беседа «Опасный песок». Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

Д/игра «Поход в лес». Цель: закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах.

Беседа «Правила при пожаре». Цель: обобщать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению.

Игровая ситуация «У нас пожар». Цель: познакомить с правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения. Формировать умение решать проблемную ситуацию.

Беседа «Витамины в жизни человека». Цель: рассказать о роли витаминов в жизни человека.

Игровое упражнение «А если...». Цель: Продолжать знакомить с со здоровым образом жизни.

### **Программно – методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по линиям развития**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1. Основная общеобразовательная программа «Радуга». Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; научн. рук. Е.В. Соловьева.– М. : Просвещение, 2010. – 111с.<br>2. <b>Воспитание</b> , образование и развитие детей 4 – 5 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» . Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 192с. |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Физическое развитие	Познаватель но-речевое развитие	Социальное развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Дополнительные образовательные программы</b>			
- «Программа воспитания и обучения» - под редакцией М.А. Васильевой, раздел «Физическое воспитание»	- «Юный эколог» С.Н. Николаева – экологическое	- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авторы Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л	- «Красота. Радость. Творчество» - автор Т.С. Комарова;

	воспитание;	Князева; - «Я – человек» - автор С.А. Козлова	
--	-------------	-----------------------------------------------------	--

<b>Физическое развитие</b>	<b>Познавательное-речевое развитие</b>	<b>Социальное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>1. Л.И.Пензулаева «Занятия по физкультуре для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп».</p> <p>2. Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника».</p> <p>3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.</p> <p>4. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003</p>	<p>1. Гербова В.В. «Учу говорить»: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / В.В. Гербова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 159с.</p> <p>2. Гризик Т.И. «Познаю мир»: метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.И. Гризик – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 160с.</p> <p>3. В.В. Гербова «Развитие речи 2-4, 4-6 лет» Учебно-наглядное пособие.</p> <p>4. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. Под ред. О.с. Ушаковой. – М.: Изд-во «Совершенство», 1999. – 384с.</p> <p>5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. –</p>	<p>1. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке;</p> <p>2. Авдеева Н.Н. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Буре С.Р. Дружные ребята. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.</p> <p>4. С.А.Козлова. Учебно-методические материалы.</p>	<p>1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Наглядные материалы по ознакомлению детей от 3 до 7 лет с русским декоративно-прикладным искусством;</p> <p>2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие (несброшюванный альбом) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;</p> <p>3. Доронова Т.Н. Природа, искусство, изобразительная деятельность детей: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 160с.</p> <p>4. Л.А. Топоркова,</p>



	<p>М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224с. (Программа развития).</p> <p>6. Соловьева Е.В. математика и логика для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Е.В. Соловьева– 2-е изд. – М. : Просвещение, 2000. – 157с.</p> <p>7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.</p> <p>8. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.</p> <p>9. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. ил.</p> <p>10. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программно-методические материалы;</p>	<p>- Мир животных; - Я и мое тело; - Мир человека; - Мир растений и грибов и др.</p> <p>5. Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал. - эмоцион. развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб. – метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2004. – 93с.</p>	<p>Т.Н. Доронова. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду.</p> <p>5. А.А. Грибовская. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье</p> <p>6. петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями . – М.: Школьная Пресса, 2004. – 128 с.</p> <p>7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.</p> <p>8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.</p> <p>9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перспективный план сотрудничества с родителями  
в средней группе «Золушка» на 2022 – 2023 учебный год**

<b>мес яц</b>	<b>Форма работы</b>	<b>тема</b>	<b>цель</b>
<b>октябрь</b>	Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность.	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета
	Фотовыставка	«Воспоминания о лете!» с рассказом о семье.	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях.
	Консультация	Выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
	Выставка	Золотая осень	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
<b>ноябрь</b>	Консультации	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Профилактика заболеваемости
	Фоторепортаж	«Играем дома!»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
	Консультация - практикум	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.

	Проект	Развитие мелкой моторики руки через аппликацию	Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации
Декабрь	День добрых дел	«Снежные постройки!»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками
	Выставка	Дидактические игры в саду и дома	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!
	Конкурс самоделок	«Волшебные снежинки!»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
Январь	Консультации	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
	Фотовыставка	« Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.
	Консультация	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Фотогазета	«В детском саду играем, много нового узнаем!»	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей.
	Родительское собрание	«Речь детей среднего возраста»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
Февраль	Консультации	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.

		ребёнка 4-5 лет».	
	Фотогазета	«Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Март	Фотогазета	«Мамочка любимая моя!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Беседы	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	Консультации	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
Апрель	Родительское собрание	«Наши успехи»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
	День добрых дел	«Выносной материал»	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
	Выставка	«Весна пришла, птиц позвала!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
Май	Выставка – поздравление	«Мои родные защищали Родину!»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.

### Обновление предметно – развивающей среды в группе

№ п/п	Направленность	Раздел программы	Содержание (дидактический материал)
1	Зона театральной	Игра, музыкальное	Настольная ширма, маски и

	деятельности	воспитание	настольные театры по сказкам: «Пузырь, Соломинка и Лапоть», «Заяц – хваста», «Гуси – лебеди», «Лиса и кувшин», «Мужик и медведь»
2	Зона художественно-изобразительной деятельности	Изобразительная деятельность и ручной труд	Пополнить зону трафаретами, книжками – раскрасками, бросовым материалом
3	Зона конструктивной деятельности	Конструирование	Материалы для занятия ручным трудом по теме «На озере», «В лесу»
4	Зона познавательной деятельности – литературный центр	Развитие речи Художественная литература	Пополнить речевыми играми и упражнениями; Подобрать литературу и иллюстрации по теме «Мой край»
5	Зона познавательной деятельности (уголок природы)	Ознакомление с окружающей природой	Пополнить настольными играми для закрепления знаний детей об окружающей природе
6	Зона познавательной деятельности	Математика	Разнообразить счетный материал на каждого ребенка
7	Зона двигательной деятельности	Физическая культура	Изготовить атрибуты для подвижных игр

### Экскурсии и целевые прогулки

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья	Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширить представления детей об осени как времени года
Октябрь	Люблю я пышное природы увяданье...	Прогулка по территории детского сада. Показать детям как красива природа осенью
Ноябрь	Хмурая, дождливая наступила осень...	Расширить представления об осени
Декабрь	Блестя на солнце, снег лежит...	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы
Январь	Поет зима – аукает – мохнатый лес баюкает	Расширить представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширить у детей эстетическое восприятие природы
Февраль	Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело...	Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа
Март	Улыбки теплые весны	Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе
Апрель	Уронило солнце лучик золотой	Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями

		их существования
Май	Путешествие в царство звуков и цветов	Обратить внимание детей на изменения , происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учитывать детей понимать причины наступивших в природе изменений

### **МБДОУ «Алёнушка» с. Покровское**

Принято на заседании  
Педагогического совета №1  
МБДОУ «Алёнушка» с. Покровское  
Протокол от 08.2022г.

### **Рабочая образовательная программа совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет (средней группы)**

(Программа разработана на основе образовательной программы ДОУ, с учётом проекта примерной основной образовательной программы ДО «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва).  
**срок реализации программы: 2022 - 2023 учебный год**

Составитель:  
Воспитатель Агафонова Ж.Н.

С.Покровское  
2022г.