

МБДОУ «Алёнушка» с. Покровское

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ ДС «Аленушка» с Покровское
Протокол № 1 от
«28 » августа 2021 г.

Утверждаю:

Заведующий
МБДОУ «Аленушка»
с. Покровское



Л.В. Бутова

(подпись, Ф.И.О.)

Приказ № 29 «28 » 08 2021 г.

Рабочая образовательная программа совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет (второй младшей группы)

(Программа разработана на основе образовательной программы ДОУ, с учётом
проекта примерной основной образовательной программы ДО «Радуга»
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва).
срок реализации программы: 2021 - 2022 учебный год

Составитель:
Воспитатель Агафонова Ж.Н.

С.Покровское
2021г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Во 2 младшей группе «Золушка» (от 3 до 4 лет)

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы «Радуга». Предназначена для работы в группе младшего дошкольного возраста. В рабочей

программе учитываются возможности освоения ребёнком рабочей программы на разных этапах ее реализации. Рабочая программа рассчитана на возраст детей 3-4 лет и включает в себя возрастные и индивидуальные особенности детей данного дошкольного возраста.

Цель рабочей программы:

создание в младшей группе благоприятных условий для разностороннего развития личности, развивающей среды для обеспечения возможностей удовлетворения потребностей воспитанников в самообразовании, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Структура рабочей программы содержит обязательные компоненты:

1.Целевой раздел, который содержит пояснительную записку, цели, задачи, возрастные особенности детей, планируемые результаты освоения программы, система оценки результатов освоения программы;

2.Содержательный раздел, в котором раскрываются содержание психолого–педагогической работы по пяти образовательным областям в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Алёнушка» с.Покровское, формы, способы реализации рабочей

программы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников, приоритетное направление работы группы, региональный компонент.

3.Организационный раздел содержит режим пребывания детей в детском саду, расписание НОД, комплексно –тематическое планирование на учебный год, физкультурно – оздоровительную работу, культурно досуговую деятельность, особенности организации предметно - пространственной среды в группе, материально –техническое оснащение.

В рабочей программе представлена организация режима пребывания дошкольников в группе (на холодный и тёплый период года). В рабочей программе представлено расписание непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателем в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а также Рабочими программами музыкальногоруководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Содержание

I

Целевой раздел

1.1.

Пояснительная записка.

3

1.1.1.

Цели и задачи реализации программы.

5

1.1.2.

Принципы и подходы к реализации программы.

7

1.1.3.

Возрастные особенности ребенка 3 4 лет

10

1.2.

Планируемые результаты освоения Программы.

15

1.2.1.

Целевые ориентиры дошкольного образования.

15

1.2.2.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

17

1.3.

Вариативная часть.

21

1.3.1

Цели и задачи реализации вариативной части Программы.

1.3.2.

Целевые ориентиры реализации вариативной части Программы.

22

II

Содержательный раздел

2.1.

Описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

22

2.1.1.

Структура содержания дошкольного образования.

23

2.1.2.

Виды детской деятельности.

23

2.2.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности младшей группы.

25

2.2.1.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

30

2.2.1.1.

Планирование работы по самообслуживанию и элементарному бытовому труду.

32

2.2.1.2.

Перспективное планирование содержания трудовой деятельности.

35

2.2.1.3.

Перспективное планирование по безопасности жизнедеятельности.

53

2.2.1.4.

Перспективное планирование по правилам дорожного движения.

55

2.2.2.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

59

2.2.2.1

Познавательно-исследовательская деятельность: математика, логика.

59

2.2.2.2

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности (математика и логика) во II младшей группе

61

2.2.2.3

Мир природы и мир человека

66

. 2.2.2.4.

Перспективное планирование по познавательному развитию детей 3-4 лет

67

2.2.3.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

76

2.2.3.1.	Перспективное планирование коммуникативной деятельности (развитие речи) во второй младшей группе.	77
2.2.3.2.	Перспективное планирование восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение художественной литературы	82
2.2.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	84
2.2.4.1.	Комплексно-тематическое планирование по изобразительной деятельности (рисование и лепка)	86
2.2.4.2.	Комплексно-тематическое планирование изобразительной деятельности (аппликация / конструирование)	91
2.2.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».	96
2.2.5.1.	Перспективное планирование по «Физическому развитию».	10
2.2.5.2.	Содержание образовательного процесса по приобщению детей к ЗОЖ.	10
2.2.5.3.	Перспективное планирование по формированию здорового образа жизни.	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Вариативная часть.	114
2.3.1.	Комплексно-тематическое планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры.	115
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	117
2.5.		

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

118

2.5.1.

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год.

120

III

Организационный раздел

3.1.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

126

3.2.

Организация жизнедеятельности .Стиль жизни группы.

132

3.3.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

136

3.4.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

138

3.5.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

141

3.6

Перечень нормативно-правовых документов.

143

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей второй младшей группы 3-4 лет. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы «Радуга».

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Уставом МБДОУ "Алёнушка" с.Покровское;
- Нормативными документами МБДОУ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой комплексной программой «Радуга», приоритетным направлением - физическое развитие дошкольников, с учетом регионального компонента; на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Комплектование 2 младшей группы на 01.09. 2021 г.

Возраст детей 2-3 года

Кол-во 19

Мальчики 13

Девочки 6

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования.

Цели ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования;
- обеспечение вариативности содержания программ дошкольного образования.

Программа направлена на достижение трех основных целей:

1. Охрана и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей:

А) закреплять потребность в чистоте и аккуратности, начинать формировать навыки культурного поведения.

Б) добиваться понимания детьми предъявляемых к ним требований, начинать знакомить с факторами, влияющими на их здоровье;

В) продолжать воспитывать потребность в двигательной активности.

2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка:

А) Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; формировать отношение ребенка к самому себе, отношение ко взрослым, к сверстникам; отношение к представителям живой природы: формировать позицию защитника, помощника.

Б) Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе, формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира; способствовать появлению в сознании ребенка начальных эстетических и этических категорий красоты и добра.

В) Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству; расширять содержание сознания, обеспечить развитие активной речи и увеличение словаря; формировать интеллектуальные операции абстрагирования, классификации, сериации, счета.

3. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программ

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ростовской области.

Основной целью работы является:

- укрепление здоровья и физического развития детей с учетом климата и экологии региона;
- приобщение детей к национальным культурам;
- воспитание любви и уважения к малой родине;
- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.3. Возрастные особенности ребенка младшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 3-4 лет из программы «Радуга».

Ключ возраста.

В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – чередой «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависит от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности – например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребенка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения.

Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике их четырех кубиков с большим треугольником сверху ребенок легко узнает облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчетливо видны. Эта особенность восприятия создает трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень велика. Направление их внимания на объект путем словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объем внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребенка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребенок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребенка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане.

При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвертом году жизни у ребенка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребенок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребенок не добывает себе пищу, и ее потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 4 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребенок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребенок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создает уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т.п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребенка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребенка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям

узнавать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребенка в виде образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить свое речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребенка находится в стадии становления, педагог еще не может полноценно использовать ее как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остается неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраст развернутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребенка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребенка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приемах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребенка. Появляется короткое и такое значительное слово - «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но все же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т.п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы – помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребенка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно – помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения – более слабые дети, игрушки и другие вещи – как правило, под рукой, то объекты помощи и создавая приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трехлетний ребенок не может всерьез ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и создавать с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения

показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т.п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребенку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию, откликаясь на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т.е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает как партнер по интересной совместной деятельности.

Личностью отношение к сверстникам. На четвертом году жизни все больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнера. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьезным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин – возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребенка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где еще 15 – 20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, нужные одному срочно требуются другому. На удобный уголок для , облюбованный одним ребенком, претендуют еще несколько детей и т.д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока еще отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность – игра – носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются как правило, не более чем два ребенка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительные материалы, книги таким образом, чтобы количество «рабочих мест», т.е. мест, где ребенок может самостоятельно заниматься каким-

либо делом, на 5 -6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Еще одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например: не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребенок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьезные требования к организации групповой жизни.

Анализ детей по группам здоровья.

Группа здоровья

Количество (ч)

1 группа

16

2 группа

0

3 группа

2

Анализ детей по половым признакам.

Девочки 6 человек

Мальчики 13 человек

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Требование ФГОС к результатам освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат, делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. А согласно ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг осуществляется в форме наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ним. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития.

Карта развития как диагностический инструмент даёт возможность педагогу оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребёнка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

В рамках работы по ООП ДОУ (с учётом проекта программы «Радуга») объектами управленческого контроля являются:

- Стиль общения воспитателя с детьми. Соответствие его общему духу проекту Программы «Радуга»;
- Качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- Качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;
- Качество создания в группе развивающей среды; в том числе наличие детских работ по пройденным темам;
- Осведомлённость родителей о текущем учебном процессе, уровень включённости родителей в процесс;
- Наличие данных обследования детей и чётких планов индивидуальной работы;
- Адекватных используемых методических приёмов возрастным особенностям детей.

Общими показателями качества образовательной работы по Программе являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- Хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием и его базовое настроение хорошее;
- Откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- Любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- Инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- Разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- Получает удовольствие от продуктивных занятий;
- Любит и умеет играть совместно со взрослыми и сверстниками;
- Понимает слово «нельзя»;
- Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10-15 минут и найти такое дело для себя».

Требование ФГОС к результатам освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат, делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. А согласно ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг осуществляется в форме наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с

ним. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент даёт возможность педагогу оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребёнка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

В рамках работы по ООП ДОУ (с учётом проекта программы «Радуга») объектами управленческого контроля являются:

- Стиль общения воспитателя с детьми. Соответствие его общему духу проекту Программы «Радуга»;
- Качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- Качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;
- Качество создания в группе развивающей среды; в том числе наличие детских работ по пройденным темам;
- Осведомлённость родителей о текущем учебном процессе, уровень включённости родителей в процесс;
- Наличие данных обследования детей и чётких планов индивидуальной работы;
- Адекватных используемых методических приёмов возрастным особенностям детей.

Общими показателями качества образовательной работы по Программе являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- Хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием и его базовое настроение хорошее;
 - Откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
 - Любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
 - Инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
 - Разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
 - Получает удовольствие от продуктивных занятий;
 - Любит и умеет играть совместно со взрослыми и сверстниками;
 - Понимает слово «нельзя»;
 - Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10-15 минут и найти такое дело для себя».
1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности... способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
 2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.

3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности ,и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам.
4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения ,может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребёнок проявляет любознательность:
 - задаёт вопросы;
 - интересуется причинно-следственными связями;
 - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
 - знаком с произведениями детской литературы;
 - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
 - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3 Вариативная часть:

Цель:

Формирование базовых национальных ценностей как показатель духовно-нравственного развития детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Воспитание любви к России, к своему народу, малой Родине;
- Понимание важности семейных ценностей – уважение к родителям, забота о старших и младших;
- Воспитание уважения к труду, целеустремлённости, настойчивости;
- Воспитание толерантности, уважения к людям других национальностей;

- Содействие детям и родителям в социальной адаптации в современных условиях;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Вовлечение детей в систему коллективных творческих дел.

Принципы организации деятельности по реализации цели и задач:

- Принцип социально-средового многообразия содержания патриотического воспитания;
- Принцип обеспечения межпоколенной преемственности;
- Принцип интегративности, определяющий комплексное взаимодействие «детского» и «взрослого» творчества;
- Гуманитарный принцип, отражающий мир человека, его связи и отношения с внешним миром.

1.3.2. Целевые ориентиры реализации вариативной части программы:

Младший возраст:

- Проявление активного участия в совместных действиях;
- Узнавание предметов быта своего края, предметы живой и неживой природы родного края;
- Стремление к соблюдению норм и правил поведения в семье, с другими взрослыми и детьми;
- Проявление интереса к социально-значимым событиям;
- Стремление к активному взаимодействию в играх, физических упражнениях;
- Демонстрирование практических навыков общения, взаимодействия в творческих занятиях.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание общеобразовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

- Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией проект примерной основной образовательной программы ДО «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва,. М.: Просвещение, 2015г.
- Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.1 Структура содержания дошкольного образования:

2.1.2. Виды детской деятельности .

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2 младшая группа

Задачи работы с детьми

Основные пути их решения

Формировать предпосылки морального развития ребёнка: закладывать основы доброжелательного, равноправного, отношения к сверстникам, вводя простейшие групповые нормы поведения (противодействие и пресечение агрессии, уважение к личной собственности, равноправие детей).

Развивать уверенность в себе и своих возможностях ;развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Предотвращать негативное поведение и бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ.

Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере, по

совместной деятельности.
Развивать в игровой деятельности.

Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде взрослых.

В процессе общения закладывать традиции групповых взаимоотношений. Не оставлять без внимания ни одного факта физической или вербальной агрессии детей в адрес сверстников. По возможности практиковать для пресечения и осуждения агрессии такие способы, которые могут быть заимствованы детьми для воздействия друг на друга.

Установить чёткие нормы жизни группы: нельзя бить и обижать других детей, отнимать у другого ребёнка игрушку, ломать постройки другого ребёнка без его согласия.

Собственным примером побуждать других детей откликаться на боль, огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить, воспитывать отзывчивость. Воспитывать умение самостоятельно справляться с собственными возможными огорчениями, неудачами.

Демонстрировать своё хорошее отношение ко всем без исключения детям, делая время от времени одновременно каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из бантиков и конфет, морские ракушки, красивые ленточки, кусочки поделённого поровну на всех угощения – яблока, пирога и т.п.).

Раздел «Как играть с детьми».

По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать).

Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.

2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности во второй младшей группе

Месяц

**Блок
Недели
2 мл.гр.**

Праздники

**Сентябрь
Я и д/с
1**

Мы пришли в детский сад.
Наша группа.
День знаний

2

Мы дружные ребята.

Краски осени

Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	3
Фрукты и овощи День дошкольного работника	4
	Октябрь
	1
Грибы и ягоды. Всемирный день пожилого человека День учителя	2
Птицы и животные	2
	С чего начинается Родина
	3
Моя семья. Наши любимцы	4
Мой дом	4
	Ноябрь
	1
Дружба	1
День народного единства.	2
Мой посёлок	2
	Мир вокруг нас
	3
Игрушки День рождения Деда Мороза	4
Одежда	4
	Декабрь
	1
Быть здоровыми хотим. Безопасность	1
	Зима
	Новогодние каникулы
	2
Здравствуй, зимушка-зима	2
	3
Дикие животные	3

4

Встреча Нового года.

Январь

1

Зимние забавы

Новый год

2

Встречаем сказку

В мире искусства

3

Народная игрушка

4

фольклор

Тематическое планирование по игровой деятельности

Месяц

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Подвижные игры

Дидактические игры

Театрализованные игры

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования дружелюбия.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.

Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.

Детский сад. Знакомить с традициями детского сада.

Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.

Сентябрь

Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель»

Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу»,

Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках»,
Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок».
Инсценировка сказки «Три медведя»
Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»
Дидактическая игра «Наши эмоции»
Игры: «Плакать не надо»
Беседа «Что мы знаем о своем садике?»
Дидактическая игра «Сложи узор»

Октябрь

Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».
Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»
Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».
Инсценировка сказки «Репка»
Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)
Инсценировка сказки «Лиса и заяц»
Беседа «Мои любимые воспитатели»
Дидактическая игра «Профессии в детском саду»
Беседа «Поговорим о милосердии»
Беседа «Я мальчик, а ты девочка»

Ноябрь

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».
Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».
Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».
Кукольный театр «Кошкин дом»
Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».
Театр игрушек «Телефон» К.И. Чуковский
Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»
Беседа «Учимся справляться с гневом».
Игры по теме «Гнев»
Составление рассказа «Мои друзья»
Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»

Беседа «Моя семья»

Декабрь

Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».
Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».
Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».
Инсценировка сказки «Рукавичка»
Пальчиковый театр «Теремок»
Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»
Беседа «Жадность»
Беседа «Поговорим о доброте»
Игры по теме «Радость»
Беседа «Такие разные и такие похожие»

Подвижная игра «Курочка-хохлатка»

Январь

Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»

Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».

Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..

Театр настольный «Волк и семеро козлят».

Инсценировка сказки «Колобок»

Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».

Беседа «Шаловливые игры»

Игра-ситуация «Ссора»

Игры по теме «Страх»

Беседа «Зачем нужны правила?»

Январь

Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»

Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».

Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..

Театр настольный «Волк и семеро козлят».

Инсценировка сказки «Колобок»

Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».

Беседа «Шаловливые игры»

Игра-ситуация «Ссора»

Игры по теме «Страх»

Беседа «Зачем нужны правила?»

Февраль

Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».

Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».

Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».

Кукольный театр «Три медведя»

Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)

Беседа «Злой язычок»

Беседа «Чувства одинокого человека»

Игры по теме: «Давайте жить дружно».

Беседа «Насколько я ответственный?»

Дидактическая игра «Укрась фартук узором»

Дидактическая игра «Защитники Отечества»

Март

Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».

Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».

Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».

Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».

Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)

Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»

Игры по теме « Мальчики и девочки»

Беседа «Мои лучшие друзья»

Дидактическая игра «Семья»

Беседа «Международный день 8 марта»

Подвижная игра «Скок-перескок»

Апрель

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус».

Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».

Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».

Драматизация сказки «Заюшкина избушка»

Театр игрушек «Хитрая лиса»

Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)

Игра-ситуация «Болезнь куклы»

Дидактическая игра «Профессии»

Беседа по теме «Давайте жить дружно»

Малые формы фольклора: загадки, пословицы...

Татарская народная подвижная игра «Ловишки»

Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи»

Май

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».

Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».

Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».

Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)

Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)

Инсценировка сказки «Курочка-ряба»

Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».

Беседа «Добрые и злые поступки»

Игра-ситуация «Дружные соседи»

Игры по теме: «Наши эмоции»

Русский фольклор «Солнышко, появись».

Беседа «Профессии в детском саду»

Беседа «Моя фамилия»

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Цель: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2 младшая группа

Задачи работы с детьми

Основные пути их решения

Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка.

Расширять кругозор

на базе, ближайшего окружения.

Закладывать основы логического мышления.

Развивать исследовательскую деятельность.

Формировать элементарные математические представления.

Поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности.

Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы; создание соответствующей возрасту разнообразной и периодически сменяющейся развивающей среды.

Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребёнка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

Создавать условия для понимания ребёнком смысла простейших слов, обозначающих количество, размер, пространственные отношения (предлоги).

Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.

Создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, разнообразные предметы взрослого быта).

Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание, комбинирование, элементы экспериментирования и т.п.). Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ему новые стороны предметов, объектов и явлений, через комментарии и вопросы к детям.

2.2.1.1. Планирование работы по самообслуживанию и элементарному бытовому труду.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Воспитание самостоятельности у ребёнка тесно связано, прежде всего, с привлечением его к самообслуживанию.

Самообслуживание-это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук. Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе.

Основные цели и задачи программы:

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

- Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

2.2.1.2. Перспективное планирование содержания трудовой деятельности.

СЕНТЯБРЬ

Вид труда

Задачи трудовой деятельности

Самообслуживание:

- одевание – раздевание;
- содержание в порядке одежды и обуви.

- умывания

- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;

- обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.

- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

Дежурство:

- дежурство по группе;

- дежурство в уголке природы.

- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);

- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.

Общественно-полезный труд

- уход за игрушками, их мытье.

- закрепить знания детей, о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробке.

Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.

Труд в природе:

- уборка с клумбы и грядки высохших растений, складывать в тележки, отвозить в определенное место.

- поливать песок из леек.

- под руководством воспитателя поливать растения,

- уборка мусора на участке

- сбор семян цветов

- подметания дорожек

- Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящики, пользоваться тележками, граблями. Насыпать листву в тележку, в ведро, засыпать ими кусты. Развивать интерес к природе: дружеские взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.

- Учить выполнять задание воспитателя, няни: пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь. Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.

- Дать детям понятие, о том, что растениям необходимы вода, свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия.

- Закреплять название растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение за ними.. Развивать любознательность, инициативность.

- обучение умению различать зрелые и незрелые семена

- Воспитывать трудолюбие.

Культурно-гигиенические навыки

- умывание

- еды

- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

- Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пользоваться салфеткой

Уважение к труду взрослых:

- наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол)

- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослого. Воспитывать уважение к труду взрослого, результатам его труда. Развивать наблюдательность, любознательность, стремление поддерживать взрослого

Совместный труд детей и взрослых:

- помочь убрать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы)

- разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Катей».

- оказывать помощь воспитатель по заготовке корма на зиму птицам и животным.

-Закрепить название предметов посуды, правила обращение к посуде (посуду нельзя ронять, она разбивается) воспитывать уважение к труду няни, бережное отношение к посуде.

- Учить убирать срезанную педагогам траву, раскладывать на солнечном месте: объяснять, что сухая трава, это сено.

Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать.

ОКТАБРЬ

Вид труда

Задачи трудовой деятельности

Самообслуживание:

- одевание – раздевание;

-содержание в порядке одежды и обуви.

-учить детей заворачивать рукава.

-учить застегивать и расстегивать пуговицы.

-умывание

- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;

- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.

Дежурство:

- дежурство по группе;

- дежурство на занятиях

Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятиями. Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, на определенные места для удобства пользования (или убрать в коробке по окончании занятия). флажки и прочие пособия

- дежурство в уголке природы.

- самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка групповой комнаты.

- учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещений, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца.

Формировать дружеские взаимоотношения.

- совершенствовать умение самостоятельно поливать комнатные растения.

Закрепить понятие о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними надо ухаживать, поливать, протирать пыль, листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Закреплять названия растений.

Общественно-полезный труд

- собирать природный материал

-учить расставлять книги на полочке

- Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать коробки по видам. Учить проявлять в работе старание и аккуратность.

-Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца.

Труд в природе:

- подметание пола в домике и прочих постройках

-собрать песок в песочнице

-сбор мусора на участке

- подметание дорожек

-сбор листьев для гербария

-сбор природного материала

- Учить выполнять задание воспитателя, няни: пользоваться веником, выметать мусор из углов, мести в сторону выхода. Воспитывать желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу.

-приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями

-Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать коробки по видам. Учить проявлять в работе старания и аккуратность.

Культурно-гигиенические навыки:

- Учить пользоваться мылом (намылить руки до образования пены, тщательно смывать)

- еды

-учить спокойно себя вести, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.

Уважение к труду взрослых:

- наблюдение за трудом дворника

(поливать участок, сгребать граблями мусор, листву, увозить его на тачке)

-Наблюдение за трудом повара

(варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи)

-Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность, стремление подражать взрослым.

Совместный труд взрослых и детей:

-помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки)

- Разыгрывания игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол»

- оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным.

- Закрепить название предметов посуды, правила обращение к посуде (посуду нельзя ронять, она разбивается) Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать.

- Учить убирать срезанную педагогам траву, раскладывать на солнечном месте: объяснять, что сухая трава, это сено.

Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать.

НОЯБРЬ.

Вид труда

Задачи трудовой деятельности

Самообслуживание:

- одевание – раздевание;

-содержание в порядке одежды и обуви.

-учить пользоваться различными застежками на одежде (расстегивать и застегивать их).

-умывание

- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;

- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.

- учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.

- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

Дежурство:

- дежурство по группе;
- дежурство на занятиях.

Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятиями. Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, на определенные места для удобства пользования (или убрать в коробке по окончании занятия). флажки и прочие пособия

- дежурство в уголке природы. Протирать крупные листья.
- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).
- учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещений, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца.
- дать детям понятия о том, что за растениями нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.

Общественно-полезный труд

- уход за игрушками, их мытье.
- Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.

Труд в природе:

- уборка участка от сухих веточек;
- сбор камешков на участке;
- сбор мелкого мусора;
- сбор мусора на участке и отвозить его на тележке в определенное место;
- сбор опавших листьев;
- сгребание опавших листьев;
- сбор мусора с участка в определенное место;
- накрывать кусты ягодника.
- побуждать работать в коллективе;
- формировать умение замечать чистоту на участке;
- учить доводить начатое дело до конца;
- формировать умение собирать мусор в определенное место;
- формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами.

Культурно-гигиенические навыки:

- Разыгрывание игровой ситуации «Покажи Хрюше, как надо руки намыливать»
- еды

- Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место.

- Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).

- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.

- учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).

Уважение к труду взрослых:

- наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос)

- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.

Совместный труд взрослых и детей:

- Помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате.

- Разыгрывания игровой ситуации «Одень куклу Катю в гости»

- Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда

- Учить расправлять полотенца, вешать его за петельку. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.

- Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.

- Закреплять названия предметов. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; желание помогать.

ДЕКАБРЬ.

Виды труда

Задачи трудовой деятельности

Самообслуживание:

- одевание – раздевание;

- содержание в порядке одежды и обуви;
- учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности;
- умывание.
- Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;
- Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.
- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

Дежурство:

- дежурство по группе;
 - дежурство в уголке природы;
 - дежурство на занятии:
Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать коробки по окончании занятия).
 - Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;
 - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
 - Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рдом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием.
- Общественно полезный труд:
- расставлять стулья (в групповой комнате, в зале);
 - мыть моющиеся игрушки.

- Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием;

- Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.

Труд в природе:

- очистка участка от снега;
- расчистка дорожек от снега;
- расчистка снега со скамеек;
- расчистка от снега дорожки ведущей к кормушке;
- кормление птичек у кормушки;
- сбор снега для постройки;
- расчистка дорожки после снегопада;
- сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;
- кормление птичек у кормушки;
- постройка снежной горки.

- Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;
- Воспитывать трудолюбие;
- Воспитывать желание помочь взрослым;
- Учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;
- Воспитывать желание заботиться о птицах. Учить готовить корм для птиц, измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.

Культурно-гигиенические навыки:

- умывание лица, рук;
- еды.
- Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены.

- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.

Уважение к труду взрослых:

- наблюдение за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует).
- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым;

желание отражать полученные впечатления представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.

Совместный труд взрослых и детей:

- относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда;

- разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Тане постирать белье».

- Закреплять названия предметов. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; желание помогать.

- Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытьё игрушек). Цель: расправлять прополосканное белье, развешивать его на веревке; вытирать вымытые игрушки.

ЯНВАРЬ.

Виды труда

Задачи трудовой деятельности

Самообслуживание:

- одевание – раздевание;

- содержание в порядке одежды и обуви;

- умывание.

- Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду.

- Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.

- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

Дежурство:

- дежурство по столовой;

- дежурство по группе;

- дежурство в уголке природы;

- дежурство по подготовке материалов к занятию.
- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.
- Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;
- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
- Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.

Общественно полезный труд:

- раскладывать в коробки заточенные карандаши.
- протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки.
- Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте окружающей обстановки, приучать соблюдать порядок.
- Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещений, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старания, доводить порученное дело до конца.

Труд в природе:

- посыпание скользких дорожек песком;
- постройка снежной горки;
- сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек.

- Учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;
- Воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;
- Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;
- Воспитывать желание заботиться о птицах;
- Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы движками и лопатами. Учить доводить начатое дело до конца.

Культурно-гигиенические навыки:

- учить пользоваться расчёской;
- еды.

- Формировать КГН

- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.

Уважение к труду взрослых:

- наблюдение за трудом дворника (как он убирает снег, чистит дорожки, посыпает дорожки песком).

- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.

Совместный труд взрослых и детей:

- оказывать помощь в изготовлении пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали);

- вместе с взрослым кормить рыбок;

- разыгрывание игровой ситуации «Убери в шкафчик одежду куклы Кати».

- помогать посыпать дорожки песком.

- Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, уважение к труду воспитателя, стремление поддерживать чистоту; желание помогать.

- Закреплять названия аквариумных рыбок (золотая рыбка). Учить ухаживать за рыбкой (кормить каждый день, поить чистой водой). Развивать любознательность и инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью.

- Учить аккуратно, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).

- Учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.

ФЕВРАЛЬ.

Виды труда

Задачи трудовой деятельности

Самообслуживание:

- наводить порядок в своем шкафу;
- содержание в порядке одежды и обуви;
- умывание.
- воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность;
- Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

Дежурство:

- дежурство по столовой;
- дежурство по группе;
- дежурство в уголке природы;
- дежурство по подготовке материалов к занятию.
- закрепление навыков дежурства по столовой;
- Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;
- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
- Закреплять навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.

Общественно полезный труд:

- помогать посыпать дорожки песком.

- собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий.

- собирать игрушки перед уходом с прогулки.

- Учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситишек. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.

- Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещения, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.

- Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес в повседневном труде, желание принимать в нем участие; желание трудиться.

Труд в природе:

- сгребание снега в определенное место для построек;

- расчистка дорожек от снега;

- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек;

- расчистка дорожек от снега;

- посыпание скользких дорожек песком;

- сгребание снега в определенное место для построек.

- Учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду;

- Приучать к труду, оказывать помощь взрослым;

- Привлекать детей к подкормке зимующих птиц;

- Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы движками и лопатами.

Культурно-гигиенические навыки:

- разыгрывание игровой ситуации «К нам в гости пришла королева Зубная щетка».

- еды.

- Учить чистить зубы. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная щетка, паста).

- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.

Уважение к труду взрослых:

- наблюдение за тем, как взрослые работают на участке (убирают снег); мастерят снежные постройки.

- экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья.

- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.

Совместный труд взрослых и детей:

- под руководством воспитателя сажать лук.

- помогать воспитателю, распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке.

- Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность.

- Учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определенном месте. Развивать желание помогать бережное отношение к игрушкам. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность.

МАРТ.

Виды труда

Задачи трудовой деятельности

Самообслуживание:

- учить вытирать ноги при входе в помещение.

- умывание.

- воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.

- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

Дежурство:

- дежурство по столовой;

- дежурство по группе;

- дежурство в уголке природы;

- дежурство по подготовке материалов к занятию.

- закрепление навыков дежурства по столовой;

- Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;

- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;

- Учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю, готовить материалы на занятие по аппликации, раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.

Общественно полезный труд:

- помогать воспитателю мыть камушки, ракушки.

- убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал

- Учить мыть камушки, ракушки; работать с водой аккуратно. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность.

- Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к обогащению.

Труд в природе:

- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;
- сбор на участке сухих листьев;
- уборка мусора на участке;
- вскапывание песка в песочнице;
- сбор на участке сухих веток.

- Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.
- Приучать к чистоте и порядку.

Культурно-гигиенические навыки:

-учить своевременно пользоваться носовым платком.

- еды.

- бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок), проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) при умывании.

- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.

Уважение к труду взрослых:

- наблюдение за тем, как взрослые работают на огороде, в цветнике (делают ручейки, отводят весеннюю воду к кустам и деревьям, делают посадки, убирают снег); трудятся по благоустройству территории (белят, красят, прибивают и т.п.), ремонтируют оборудование.

- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.

Совместный труд взрослых и детей:

- под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов.

- помогать воспитателю, опрыскивать комнатные растения.

- Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю).

Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться,

проявлять в работе старание и аккуратность. Закреплять представления об уходе за растениями.

- Учить работать с водой аккуратно; мыть растения предложению воспитателя (поливать растения сверху из лейки); носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно)

АПРЕЛЬ.

Виды труда

Задачи трудовой деятельности

Самообслуживание:

- одевание - раздевание
- содержание в порядке одежды и обуви;
- учить благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.
- умывание.
- совершенствование умений самостоятельно одеваться , раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;
- учить самостоятельно или при помощи взрослого поддерживать одежду в порядке.
- воспитывать гуманные чувства и положительные эмоции.
- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

Дежурство:

- дежурство по столовой;
- дежурство по группе;
- дежурство в уголке природы;
- дежурство по подготовке материалов к занятию.
- закрепление навыков дежурства по столовой;
- Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;
- Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;

- Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.

Общественнополезный труд:

- поливать рассаду;

- учить переодевать кукол;

- отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя.

- Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу.

- Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания, упражнять в застегивании и расстёгивании пуговиц, застежек. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать стремление оказывать помощь.

- Учить выполнять порученное дело до конца. Воспитывать стремление оказывать помощь.

Труд в природе:

- наведение порядка на участке;

- подметание дорожек;

- сбор мусора на участке;

- сбор на участке сухих веток.

- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.

- Совершенствовать трудовые умения;

- Воспитывать желание трудиться;

- учить работать лопаткой;

- закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.

Культурно-гигиенические навыки:

- разыгрывание игровой ситуации «Медвежонок чихнул».

- еды.

- Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок).

- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.

Уважение к труду взрослых:

- вместе с родителями понаблюдать за трудом продавца

- Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность, стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевой игре.

Совместный труд взрослых и детей:

- помогать дворнику в уборке участка.

- Закреплять названия оборудования. Развивать стремление трудиться вместе с взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; стремление поддерживать чистоту; желание помогать.

МАЙ.

Виды труда

Задачи трудовой деятельности

Самообслуживание:

- одевание - раздевание

- содержание в порядке одежды и обуви;

- умывание.

- Закрепление навыков самообслуживания;

- Закреплять умение детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность.

- Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.

- учить детей завертывать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

Дежурство:

- дежурство по столовой;
- дежурство по группе;
- дежурство в уголке природы;
- дежурство по подготовке материалов к занятию.
- закрепление навыков дежурства по столовой;
- Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;
- Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
- Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.

Общественно полезный труд:

- Расставлять игрушки по своим местам.

- Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.

Труд в природе:

- уборка территории;
- работа на огороде;
- подметание дорожек;
- высадка рассады в грунт;
- сбор мусора на участке;
- подметать пол в домиках и прочих постройках.
- Совершенствовать трудовые умения;
- Воспитывать желание трудиться;
- Учить высаживать растения в грунт. Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу; желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость.

- Закреплять умение детей пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода.

Культурно-гигиенические навыки:

- мыть руки, лицо, уши.
- пользоваться расчёской, носовым платком.
- чистить зубы.

- еды.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши: насухо вытираться, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.
- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.

Уважение к труду взрослых:

- рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьет, стирает, готовит, шофер ведет машину, парикмахер делает стрижку, птичница кормит цыплят) и других иллюстраций, доступных пониманию детей.

- Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность, стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевой игре.

Совместный труд взрослых и детей:

- помогать воспитателю, поливать цветник, огород.
- помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытьё игрушек

- Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.

- Закрепить умение детей расправлять прополосканное белье, развешивать его на веревке; вытирать вымытые игрушки.

2.2.1.3. Перспективное планирование по безопасности жизнедеятельности.

«Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение **целей** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач**:

-
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
-
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
-
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
-
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Тема занятия Задачи занятия

Сентябрь

1-ая неделя.

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».

Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.

2-ая неделя.

«Не собирай незнакомые грибы».

Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.

3-я неделя.

Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».

Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.

4-ая неделя.

«Рассматривание альбома «Транспорт»

Закреплять знания детей о видах транспорта, об основных частях автомобиля, автобуса; уточнить знания о работе шофера.

ОктОктябрь

1-ая неделя.

«Осторожным будь!»

Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.

2-ая неделя.

«Осторожно, ядовито!».

Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.

3-ая неделя.

«В гостях у Айболита».

Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.

4-ая неделя.

Д/и «Улица города».

Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре; дать элементарные знания о поведении на улице.

Ноябрь

1-ая неделя.

«Не открывай дверь чужим людям».

Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.

2-ая неделя.

«Контакты с животными».

Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.

3-я неделя.

«Чем опасен пожар».

Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.

4-ая неделя.

«Зеленый свет светофора».

Познакомить детей с работой светофора, его сигналах; закреплять знания правил перехода улицы.

Дек

1-ая неделя. ***«Правила безопасности на льду».***

Дать детям знания о правилах поведения на льду.

2-ая неделя.

«Электроприборы».

Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.

3-я неделя.

«Осторожно, грипп!»

Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.

4-ая неделя.

«Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».

Знакомить с элементарными правилами поведения на улице.

Январь

1-ая неделя.

«Берегись мороза».

Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.

2-ая неделя.

«Профессия пожарного».

Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.

3-ая неделя.

«П/и «Воробышки и автомобиль».

Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять правила игры.

Февраль

1-ая неделя.

«Природные явления».

Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.

2-ая неделя.

«Опасные предметы дома».

Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

3-я неделя.

«Наши друзья и враги»

Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.

4-ая неделя.

«Слушание и разучивание песенки «Машина» (муз Т. Попатенко)».

Закреплять представления об основных частях автомобиля. Познакомить с новой песенкой и помочь ее запомнить.

Март

1-ая неделя.

«Осторожно, сосульки!»

Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.

2-ая неделя.

«Пожар – это опасно».

Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.

3-я неделя.

«Витамины укрепляют организм».

Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.

4-ая неделя.

Д/и «Светофор»

.Закреплять знания о светофоре, его работе.

Апрель

1-ая неделя. ***«Собака бывает кусачей».***

Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.

2-ая неделя.

«Не зевай, правила соблюдай».

Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.

3-ая неделя.

«Как беречь здоровье».

Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..

4-ая неделя.

ОД «Вежливая улица».

Закреплять знания детей об элементарных правилах дорожного движения.

Май

1-ая неделя.

«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»

Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

2-ая неделя.

«Опасности природы в летнее время».

Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.

3-я неделя.

«Детские шалости с огнем и их последствия».

Повторить правила пожарной безопасности.

4-ая неделя.

Чтение стихотворения Н.Кончаловской «Самокат»

Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.

2.2.1.4. Перспективное планирование по правилам дорожного движения. Сентябрь

Знакомство с улицей. Пассажирский транспорт. Грузовой транспорт

Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

Знакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Учить играть в строго определенном месте. Дать первые понятия о том, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль)

1 неделя

1. Конструктивная деятельность « Широкая и узкая дорожка».

2. Прогулка по территории сада.

3. Рекомендации для родителей «Познакомить детей с понятием: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты.»

2 неделя

1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

2. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»

3. Дидактическая игра «Можно – нельзя»

3 неделя

1. Рисование « Дорога для автомобилей»

2. Рассматривание картин о видах транспорта

3. Работа с родителями: папка - передвижка «ПДД»

4 неделя

1. Сюжетно –ролевая игра «Прокатим игрушки в машине».

2. Дидактическая игра « Назови машину»

3. Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие

Октябрь

Светофор. Транспорт на проезжей части улицы.

Познакомить с светофором, с названиями цвета,. Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать ориентировку в пространстве

1 неделя

1. Рассматривание картинки «Светофор».

2. П/игра «Цветные автомобили».
 3. Работа с родителями: консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»
- 2 неделя
1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»
 2. Д/игра «Собери светофор»
 3. Продуктивная деятельность (лепка) «Весёлый светофор»
- 3 неделя
1. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».
 2. Игра «Угадай транспорт»
 3. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»
- 4 неделя
1. Рассматривание сюжетных картинок по теме.
 2. Подвижная игра «Светофор».
 3. Наблюдение «Машины на нашей улице» - закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов

Ноябрь

Профессия – водитель. «Пешеходный переход». Улица.

Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей), дать понятие «пешеходный переход». Формировать умение детей проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру». Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре.

- 1 неделя
1. Наблюдение за трудом водителя
 2. Продуктивная деятельность (рисование) «Пешеходный переход».
 3. Работа с родителями: консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»
- 2 неделя
1. Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.
 2. Чтение С. Маршак «Мяч», стихотворение «Выезжает на работу он обычно спозаранку...»
- 3 неделя
1. Д/Игра «Собери светофор». 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
 3. Чтение стихотворения С. Птица «Кто-то палочки рассыпал по дороге...»;
- 4 неделя
1. Сюжетно - ролевая игра «Шофёр водит машину».
 2. П/игра «Красный, зелёный».
 3. Стихотворение «В машине, в машине шофер сидит...»

Декабрь

Труд водителя. Мой друг светофор. Не попади в беду на дороге

Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умения ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.

- 1 неделя
1. Рассматривание светофора на сюжетных картинках
 2. Дидактическая игра «Волшебные огоньки»
 3. Наблюдение за мусороуборочной машиной
- 2 неделя
1. Беседы по сюжетным картинкам.
 2. Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»
 3. Стихотворение «Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки...»;
- 3 неделя
1. Чтение книги «Дорожное движение».

2.Словесная игра «Изобрази сигнал машины» 3.Рекомендации для родителей: «При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый»

4 неделя

1.Рассматривание грузовой и легковой машины.

2.С/ролевая игра «Едем на автобусе».

3.Работа с родителями: папка-ширма «Внимание: гололёд!»

Январь

Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей Шофёр. Виды транспорта. Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром

Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, Закрепить знания о составных частях грузовой машины

1 неделя

1.Познавательное занятие «Безопасность на дороге». 2.Продуктивная деятельность (конструирование) «Строительство грузовика»

3.Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»

2 неделя

1. Рассматривание рисунков с изображением автобуса и грузовика.

2.Наблюдение за движением пешеходов по тротуару.

3.Беседа с детьми по сюжетным картинкам «Я пешеход»

3 неделя

1. Ди/игра «Чего не хватает». 2.Игровая ситуация «Поучим зайчика переходить дорогу».

3.Консультация для родителей «Внимание дорога»..

4 неделя

1.Дидактическая игра «Составь грузовик»

2.Раскрашивание силуэтов автомобилей.

3.Стихотворение «Шуршат по дорогам веселые шины...»

Февраль

Улица. Пассажирский транспорт

Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте

1 неделя

1.Подвижная игра «Цветные автомобили».

2.Чтение стихотворения Б.Заходер «Шофёр».

3.Настольно-печатная игра «Собери картинку -транспорт»

2 неделя

1.Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте.

2.Подвижная игра «Птички и автомобиль»

3.Дидактическая игра «Выложи светофор»

3 неделя

1.Продуктивная деятельность (конструирование) «Гараж для машин».

2.Сказка Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты» 3.Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить детей с ПДД.

4 неделя

1. Работа с родителями консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»
2. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»
3. С/ролевая игра « Автобус»

Март

Дорожные знаки «Светофор» , «Пешеходный переход».

Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов

1 неделя

1. Д/ игра «Какой огонёк зажёгся?»
2. Подвижная игра «Поезд». 3. Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД

2 неделя

1. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины» 2. Продуктивная деятельность (рисование) «Закрась светофор», «Нарисуй пешеходный переход»

3 неделя

1. Стихотворение С. Птицина «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперек...»
2. Работа с родителями : закреплять представления детей о грузовом и пассажирском транспорте, анализировать его внешний вид дома

4 неделя

1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»
2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода». 3. Сюжетная игра «Пешеходный переход»

Апрель

Дорожные ситуации

Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя

1 неделя

1. Познавательное занятие « Не попади в беду на дороге». 2. Ситуация: о чем предупреждают сигналы светофора
3. Стихотворение Ю. Симбирской «Как у папы длиннющие ноги...»

2 неделя

1. Беседа « Грузовая и легковая машина, автобус».
2. Чтение В. Берестов «Про машину» А. Барто « Грузовик».
3. Работа с родителями : Консультация «Безопасность в общественном транспорте».

3 неделя

1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»
2. С/ролевая игра «Поездка в гости».
3. Рассматривание иллюстраций « Дорожные ситуации».

4 неделя

1. Игровая ситуация: « Мы по улице шагаем».
2. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад
3. Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие...»

Май

Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети?

Целевая прогулка с родителями к проезжей части улицы

Закрепить знания детей полученные в течение года. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин

Закрепить умение ходить по тротуару, не заходить за бордюр.

1 неделя

- 1.Беседа «Пешеходы ходят по тротуару».
- 2.Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте. 3.Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице»

2 неделя

- 1.Рассматривание сюжетных картинок по теме.
- 2.Продуктивная деятельность (рисование) «Раскрашивание силуэтов машин».
- 3.Подвижная игра «Автомобили»

3 неделя

- 1.Игровая ситуация «Мишка едет по улице»
- 2.Д/игра «Куда спешат машины?»
- 3.Рекомендации родителям :Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, кататься на велосипеде».

4 неделя

1. Обыгрывание потешки «Чики, чики, чикалочка... »
- 2.Продуктивная деятельность (конструирование) «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием

2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому

традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста.

2.2.2.1 Познавательльно-исследовательская деятельность: математика, логика.

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает развитие познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях предметов окружающего мира – форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.

Основная задача поддержать познавательную мотивацию и подготовить детей к дальнейшему обучению математике.

Задачи педагогической работы:

- Научить каждого ребенка:
- Выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать закрывать, класть вынимать, разворачивать складывать и т.д.);
- Выполнять различные ручные действия в соответствии с устройством предмета (извлекать звуки из озвученных игрушек, пользоваться движущимися игрушками и т. д.);
- Соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
- Понимать простейшие слова, характеризующие количество: много мало, пустой-полный, а также обобщённую характеристику размера: Большой-маленький;
- Различать один и два предмета.
- Предоставить детям возможность в самостоятельной деятельности осваивать операцию сериации на уровне предметного действия в ходе игр с дидактическими игрушками – пирамидками, матрешками, формами-вкладышами.
- Учить показывать и называть простейшие геометрические формы круг, треугольник, шар, куб; основные цвета – красный синий, желтый.
- Создавать предпосылки для формирования представлений об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.
- Знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, еще, кусочек.
- Создавать условия для сохранения познавательной мотивации у каждого ребенка.
- Поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различных материалов, причем не обязательно предметно-имитационного плана.

2.2.2.2 Перспективное планирование познавательльно-исследовательской деятельности (математика и логика) во II младшей группе Сентябрь.

1. «Количество и размер». Занятие в песочнице. Закреплять понятие «большой», «маленький», «много», «мало», «пустой», «полный».
2. «Классификация». На прогулке. Начать формировать умение классифицировать по одному заданному признаку.
3. «Признаки предметов». Закреплять и обогащать представления детей о цвете, форме, размере. Продолжать формировать умение классифицировать по заданному признаку, расширять и обогащать сенсорный опыт детей.
4. «Признаки – цвет, форма, размер». Совершенствовать представления о цвете, форме, размере, расширять сенсорный опыт детей.

Октябрь

1. «Цвет» Цель. Уточнить представление о четырех цветах- красном, желтом, зеленом, синем, и их названиях. Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.

2 «Цвет» Цель: сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца), закреплять умение определять и называть цвета. Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.

№3 Тема: «Цвет» Цель: закреплять умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение речь

№4 Тема: «Цвет» Цель: закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.

№5 Тема: «Оттенки цветов» Цель: сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный». Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля.

Ноябрь

№6 Тема: «Оттенки цветов»

Цель: закрепить представление о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь.

№7 Тема:» Оттенки цветов»

Цель: закрепить умение различать цвета и оттенки, тренировать умение группировать предметы по цвету, оттенкам цветов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь.

№8 Тема: «Большой, маленький»

Цель: закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; тренировать мыслительные операции сравнение и анализ, аналогию, развивать память, речь, мелкую моторику рук.

№9 Тема: «Большой, маленький»

Цель: тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин квадрат; тренировать мыслительные операции сравнение и анализ, аналогию, развивать память, речь, мелкую моторику рук.

Декабрь

№10 Тема: «Цвет и форма»

Цель: сформировать представление о форме предметов и сравнения предметов по форме(одинаковая, различная), тренировать умение находить предметы одинаковые и разные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур- круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник; закреплять умение определять и называть цвет, группировать предметы по цвету.

№11. Тема: Знакомство с понятиями «один» и «много». Цель: уточнить представления детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один. Закреплять умение определять и называть цвет, группировать предметы по цвету, форме, размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать память, речь.

№12. Тема: «Столько же, больше, меньше» Цель: сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, закреплять умение определять и называть цвет, группировать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение речь.

№13. Тема: «Столько же, больше, меньше» Цель. построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов; закреплять умение определять и называть цвет; умение использовать понятия «много», «мало»; сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать память, речь, мелкую моторику рук.

Январь

№13. Тема: «Столько же, больше, меньше» Цель. построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов; закреплять умение определять и называть цвет; умение использовать понятия «много», «мало»; сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать память, речь, мелкую моторику рук.

№14. Тема: «Столько же, больше, меньше» Цель. закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закреплять умение определять и называть цвет; умение использовать понятия «много», «мало»; сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.

№15. Тема: «Столько же, больше, меньше» Цель. закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закреплять умение определять и называть цвет; умение использовать понятия «много», «мало»; сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать память, речь, логическое мышление и воображение.

№16. Тема: «Свойства предметов. Счёт до двух» Цель. сформировать представление о числе 2, умение считать до двух, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представление о числе 1, использование слов «один» и «одна» в речи; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать память, речь, внимание, логическое мышление, творческие способности.

Февраль

№17. Тема: «Числа и цифры 1 и 2»

Цель. познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; закрепить счет до 2, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать память, речь, внимание, логическое мышление, творческие способности.

№18. Тема: «Длиннее, короче»

Цель: сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; закрепить счет до 2, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать предметы по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать память, речь, внимание, логическое мышление, творческие способности.

№19. Тема: «Круг»

Цель: сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; закрепить счет до 2, умение сравнивать предметы по свойствам, умение

сравнивать предметы по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать память, речь, внимание, логическое мышление, творческие способности.

№20. Тема: «Шар»

Цель: уточнить представление детей о шаре, сформировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закрепить представление о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать память, речь, внимание, логическое мышление, творческие способности.

Март

№21. Тема: «Счет до трех»

Цель: сформировать представление о числе 3, умение считать до 3, закрепить представление о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать группы предметов по численности; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать память, речь, внимание, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

№22. Тема: «Треугольник»

Цель: сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; закрепить счет до 3, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать память, речь, внимание, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

№23. Тема: «Число и цифра 3»

Цель: познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру с количеством; закрепить представление о круге, треугольнике, счет до 3, умение видеть и продолжать закономерность; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать память, речь, внимание, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

№24. Тема: « На, над, под »

Цель. уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под»; закрепить счет до 3, умение видеть и продолжать закономерность; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать память, речь, внимание, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Апрель

№25 Тема: «Выше, ниже»

Цель. уточнить представление о пространственных отношениях, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; закрепить счёт до 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать память, речь, внимание.

№26 Тема: «Слева, справа» Цель. уточнить пространственные отношения «слева-справа», закрепить умение выделять и называть свойства предметов, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать память, речь, внимание.

№27.Тема: «Слева, справа» Цель. уточнить пространственные отношения «слева-справа», закрепить умение выделять и называть свойства предметов, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать память, речь, внимание.

№28.Тема: «Повторение» Цель: Повторение чисел и цифр 1-3, закреплять умение соотносить цифры с количеством, умение видеть и продолжать закономерность, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать память, речь, внимание, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Май

№29-30 Тема: «Вверху. Внизу»

Цель: формировать пространственные представления: вверху, внизу; умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам их в группы.

Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 4, сравнивать группы на основе составления пар.

№31-32. Тема: Слева, справа, посередине.

Цель: формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, пространственные и временные отношения; умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.

№33-34. Тема: Впереди, сзади, между.

Цель: формировать пространственные представления: впереди, сзади, между. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных

отношениях

формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.

№35-36 Тема: «Повторение»

Цель: Повторение чисел и цифр 1-3, закреплять умение соотносить цифры с количеством, умение видеть и продолжать закономерность, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать память, речь, внимание, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

2.2.2.3. Мир природы и мир человека.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно - манипулятивной игры, через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбиение на части, открытие и закрытие и т. п.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов; знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.
- создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.

2.2.2.4. Перспективное планирование по познавательному развитию детей 3-4 лет

Тема недели

Тема НОД

Цели и задачи

Материал

Виды и формы совместной деятельности

сентябрь

1

Мониторинг

Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года.
Диагностический материал

2

«Как я провел лето»

Выявить чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.

Развивать внимание, наблюдательность.

Воспитывать доброжелательные отношения

Фотоальбомы

Беседы о лете: «Где вы были летом? В какие игры играли?»

Чтение р.н. песенок, потешек.

П/и «Солнышко и дождик»

Игры с песком «Песочные художества»

3

«Знакомство с группой»

(экскурсия)

Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение.

Развивать внимание, наблюдательность.

Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.

Организовать место для хранения «сокровищниц»

П/и «Самолеты»

Д/и «Предметы быта»

«Как тебя зовут»

«Угостим друзей чаем»

Чтение Э Мошковой «Кузнечик»

4

«Знакомство с участком группы»

(экскурсия)

Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов. Развивать любознательность.

Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру и природе

П/и «Найди свой домик»

Д/и «Предметы быта»

«Как тебя зовут»

«Угостим друзей чаем»

Чтение сказки «Грустный дождик» Э Мошковой «Капизы»

Игры с песком «Маленький исследователь».

Вне занятий в сентябре

Сокровищницы детей. Загадки движения. Сбор материалов в копилку «Подарки осени».

Знакомство с комнатными растениями группы. Продолжение знакомства с группой и участком.

Коллективные и индивидуальные беседы о лете.

Наблюдение в природе

октябрь

5

«Рыбы»

Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания, вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум.

Развивать познавательный интерес.

Воспитывать любовь и бережное отношение к живым существам

Яркая коробочка, открытки с изображением рыб (речных, морских, аквариумных), картинка с изображением аквариума.

П/и «Слушай сигнал» «Рыбалка»

Д/и «Подводное царство»

«Четвертый лишний»

«Веселый водоем»

«Узоры на песке»

Чтение А.Барто «Девочка-рёвушка» «Кто как кричит»

6

«Аквариум»

(экскурсия)

Продемонстрировать аквариум, вызвать желание создать его в группе.

Развивать внимание, любознательность.

Воспитывать бережное отношение к водным обитателям.

Аквариум с рыбками, кормушка для рыб, камни, аквариумное растение.

П/и «Воробушки и кошка» «Рыбалка» «По ровненькой дорожке»

Д/и «Чудесный мешочек» «Четвертый лишний»

«Веселый водоем» «Отпечатки»

Чтение К. Бальмонт «Осень»

7

Совместная деятельность по созданию аквариума

Расширять и уточнять представления детей о среде подводного мира, продемонстрировать способы ухода за аквариумом.

Развивать наблюдательность.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Пустой аквариум, песок, вода, растения, камешки, ракушки.

П/и «Воробушки и кошка» «Рыбалка» «По ровненькой дорожке»

Д/и «Похвали котика» «Чудесный мешочек» «Веселый водоем»

Чтение поз. сказки «Ветерок»

Р.н.с. «Снегурушка и лиса»

Игры с песком «Отпечатки»

8

«Кто-кто в водяном домике живет?»

Закреплять представления о внешних особенностях рыб и их среде обитания, вызвать в детях желание ухаживать за новым другом.

Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к водным обитателям

Большой аквариум, банка с рыбкой

П/и « По ровненькой дорожке» Д/и «Подводное царство»

«Чудесный мешочек» «Веселый водоем»

Чтение поз. сказки «Крылатки»

Игры с песком.

Вне занятий в октябре

Групповой праздник «Воздушные шары». Групповой праздник «Семена –носики».

Традиция «Наши гости». Прогулки по окрестностям. Загадки-движения. Наблюдения за природой.

Пополнение материалов «Подарки осени». Наблюдение и уход за растениями.

ноябрь

9

Экскурсия на прачечную

Продолжать знакомить детей с сотрудниками

детского сада и их трудом, познакомить с новыми

предметами. Развивать речь. Воспитывать доброжелательные отношения.

Детские полотенца, стиральные машины

П/и «Вокруг кубиков»

Д/и «Угадай профессию»

«Кому что нужно

для работы» «Чудесный мешочек» «Наши помощники» Чтение А. Барто «Девочка чумакая»

10

«Предметы вокруг нас» (игрушки)

Закрепить представления детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов.

Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание,

наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.

Пособие «Познаю мир. Предметы вокруг нас», различные игрушки группы.

П/и «Зайка беленький сидит»

Д/и «Мир предметов»

«Магазин игрушек»

«Узнай и назови» Проговаривание потешки «Водичка, водичка»

11-12

«Новая игрушка»

Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать зрительную память,

фонематический слух. Воспитывать дружеские отношения

Игрушки группы, новая игрушка

Заучивание А. Барто «Лошадка» «Зайка»

Д/и «Мир предметов»

«Магазин игрушек»

«Найдем, что видим»»

П/и «Ловкие зайчата»

13

«Подарки осени»

На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени.

Развивать любознательность.

Воспитывать бережное отношение к природе

Копилка с подарками осени, детские

рисунки осенней тематики

Чтение «Волк и семеро козлят» Д/и «Веселый огород» «Собери лукошко»

«В саду ли, в огороде»

П/и «Воробушки и кошка»

Вне занятий в ноябре

Групповой праздник «Разноцветные ленточки». Групповой праздник «Шишки»

Загадки – движения. Наблюдения за природой. Пополнение материалов «Подарки осени»

Прогулки по окрестностям. Традиция «Наши гости». Наблюдения за растениями.

декабрь

14

«Птицы зимой»

Дать элементарные представления о жизни птиц

зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Закрепить представления

детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.

Развивать речь. Воспитывать любовь к природе.

Картинки с изображением летней и зимней одежды, иллюстрации с изображением птиц зимой

П/и «Птицы в гнездах»

«Ловкие зайчата»

«Птичья столовая»

Д/и. «Кто как кричит»

Чтение сказки «Первый снег» К. Чуковского «Ёжики смеются»

15

«Изготовление

кормушек»

Расширить и уточнить некоторые представления

детей об особенностях жизни птиц (питание),

продемонстрировать способы изготовления

кормушек. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.

Пакеты из под молока

и сока с надрезами, веревочками, ножницы,

корм для птиц.

Чтение Г. Циферова «Про чудака лягушонка»

П/и «Солнышко и

птички» «Воробышки и

автомобиль»

Д/и «Назовём, что видим»

16

Экскурсия в магазин

елочных игрушек

Закрепить представления детей о качествах и

свойствах различных елочных украшений, их

целевом назначении и функции, создавать у детей

радостное настроение и приятное ожидание

праздника. Развивать наблюдательность.

Воспитывать дружеские отношения.

Елочные украшения, елка

Чтение М. Ясонова «Чучело-мяучело», р.н. песен и потешек.

Д/и «Чепуха» «Украсим елку» «Магазин игрушек»

17

«Птицы зимой»

Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды. Развивать речь. Воспитывать любовь к природе. Картинки с изображением летней и зимней одежды, иллюстрации с изображением птиц зимой

Чтение К.Чуковского «Путаница»

П/и «Птичья столовая»

«Кто бросит дальше снежок»

Д/и «Кто как кричит»

«Птицы в гнёздах»

Вне занятий в декабре

Загадки-движения. Прогулки по окрестностям.

Традиция «Наши гости». Подкормка птиц.

Наблюдения за природой. Наблюдение и уход за растениями.

январь

20

«Экскурсия в методический кабинет»

Расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой детского сада. Развивать внимание, наблюдательность.

Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.

Книги

Чтение р.н.сказок, песен и потешек.

Д/и «Чепуха»

П/и « День и ночь»

21

«Предметы вокруг нас» (посуда)

Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закрепить видовые и родовые понятия. Развивать наблюдательность.

Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру, любознательность.

Различные предметы посуды (игрушечной и настоящей), произведение К.Чуковского «Федорино горе»

Чтение К.Чуковского «Федорено горе»

Д/и «Предметы вокруг

нас» «Подбери что

нужно»

«Кто наши помощники »

22

Экскурсия на кухню

Расширить кругозор детей, закрепить их представление о предметах-помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения

Плита, кухонная посуда, спецодежда для сотрудников

«Полезная вредная

еда»

«Повар»

Словесная игра

«Доскажи словечко

Вне занятий в январе

Групповой праздник «Легкие снежинки». Загадки – движения.

Традиция «Наши гости» (дети из старших групп) Прогулки по окрестностям.

Наблюдения на прогулках. Пополнение материалов копилки «Подарки осени, зимы»

Наблюдение и уход за растениями; привлечение детей к уходу за ними.

февраль

23

«Наш новый зеленый

друг»

Знакомить детей (на эмоциональном уровне) с

условиями содержания нового растения,

формировать теплые чувства к зеленым друзьям.

Развивать зрительную память. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Картинка будущего комнатного растения группы с запиской, само растение

Чтение стих. А. Пантелеева «Карусели»

Д/и «Наш зеленый друг»

«Угадай растение»

«Назови растение»

П/и «Зайцы прыгуны»

24

«Предметы вокруг

нас»

(мебель)

Закрепить представления детей о качествах и

свойствах, целевом назначении и функции

предметов. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание.

Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру

Пособие «Познаю мир», различные предметы игрушечной мебели.

Чтение О.Дриз «Мы мужчины»

Д/и «Найди свой цвет»

«Предметы вокруг нас»

«Наша квартира»

«Наведем порядок»

25-26

«Подарки зимы»

Закреплять представления детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей).

Развивать наблюдательность.

Предметы собранные в копилку собранные за весь период зимы.

Д/и «Чудесный мешочек»

«Угадай, о чем я говорю»

Вне занятий в феврале

Групповой праздник «Фантики- бабочки». Традиция «Наши гости»

Наблюдение за природой. Пополнение материалов «Подарки осени, зимы»

Наблюдение и уход за растениями; привлечение детей к уходу. Прогулки по окрестностям.

Подкормка птиц

март

27

Экскурсия –

поздравление женщин

– сотрудниц детского сада.

Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям. Развивать речь, устойчивость внимания.

Воспитывать чувство радости.

Поздравительные открытки

Чтение сти. И. Косова «Все она»

Д/и «Назови ласково»

«Узнай и назови»

П/и «Мышеловка и мыши»

28

«Предметы вокруг нас»

(инструменты)

Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов помогающих в саду и огороде.

Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание.

Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.

Пособие «Познаю мир», различные инструменты игрушечные и настоящие.

Чтение сказки «Пых»

Д/и «Предметы вокруг нас»

«Узнай и назови»

П/и «Лягушата»

29

«Предметы вокруг нас»

(помощники шитья)

Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции

предметов. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание

Пособие «Познаю мир», различные предметы для рукоделия.

Чтение сти. С. Михалкова «Песенка друзей» Д/и «Предметы вокруг нас»

«Опасно – безопасно»

П/и «Самолеты» «Трамвай»

30

«Экскурсия в методический кабинет» (картины)

Расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой детского сада. Развивать внимание, наблюдательность.

Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру

Картины.

Чтение сказки «Заюшкина избушка»

П/и «Ниточка-иглочка»

Д/и «Предметы вокруг нас»

Вне занятий в марте

Беседы о мамах, бабушках и сестрах. Групповой праздник «Мыльные пузыри» Загадки - движения.

Прогулки по окрестностям. Наблюдения за природой. Пополнение материалов копилки «Подарки весны»
Традиции «Наши гости» (встреча с мамами и бабушками). Подкормка птиц.
апрель

31

«Предметы вокруг нас»

(одежда)

Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру. Пособие «Познаю мир», различные предметы одежды для кукол. Чтение сказки «Кот, петух и лиса»

Д/и «Предметы вокруг нас»

«Оденем куклу Катю на прогулку»

«Магазин одежд»

П/и «Наседка и цыплята»

32

«Помоги зеленым друзьям»

Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, настроить детей на совместную с педагогом деятельность по посадке комнатных растений. Развивать кругозор. Воспитывать бережное отношение к природе, любознательность. Растения, земля, цветочные горшки, письмо – послание от «зеленых друзей». Чтение сти. А. Майкова «Ласточки примчались»

Д/и «Помоги зеленым друзьям»

«Экологические знаки»

«Можно – нельзя»

33

Пересадка комнатных растений

Продемонстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей) Развивать внимание, связную речь, кругозор.

Воспитывать умение дружно работать.

Растения, земля, лейки с водой, палочки для рыхления земли, фартуки для детей, пустые цветочные горшки.

Д/и «Угадай какой цветок»

«Найди такой же»

«Волшебные семена»

П/и «Дягушата»

34

Экскурсия «Зеленый детский сад»

Расширить кругозор детей; формировать познавательное и бережное отношение к растениям; закрепит представление о растениях.

Растения, земля, лейки с водой, палочки для рыхления земли, фартуки для детей, пустые цветочные горшки.

Д/и «Угадай, какой цветок»

«Волшебные семена»

П/и Лохматый пес» «Прокати-прогони. Чтение

К. Ушинского «Петушок с семьёй»

Вне занятий в апреле

Уход за комнатными растениями. Пересадка растений.

Групповой праздник «Бумажные кораблики». Загадки - движения.

Прогулки по окрестностям. Наблюдения на прогулках. Пополнение материалов копилки.

Подарки осени, зимы, весны». Традиции «Наши гости»

май

33

Экскурсия (по выбору детей)

Закреплять накопленные представления детей; поддержать познавательные интересы.

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Демонстрационный материал.

Показ мультфильма «Белка и стрелка летят в космос».

Чтение сказки «Два жадных медвежонка»

Д/и «Профессии» «Что изменилось.

Игры с песком «Маленькие фантазер

П/и Ловишки»

34

«Подарки весны»

На основе наиболее ярких впечатлений детей

закрепить их представления об осени.

Развивать любознательность.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Иллюстрации весенних пейзажей, стихи о зиме, сказочный персонаж

Копилка с подарками весны, детские рисунки весенней тематики.

Чтение сказки «Теремок» Д/и «Собери картинку»

«Подарки весны» «Путаница»

«Чем пахнет»

С/и «Солнышко»

П/и «Мыши в кладовой»

35

«Что подарит лето

нам»

Дать детям представления о времени года «лете».

Обогащать словарный запас. Развивать воображение, мышление. Воспитывать бережное отношение к отдельным явлениям природы

Иллюстрации летних пейзажей, стихи о лете.

Чтение сказки «Маша и медведь»

Д/и «Что подарит лето

нам» «Собери лукошко»

П/и «Бабочки и жуки»

«Мы веселые ребята»

36

Итоговое мероприятие

«Вот какие мы большие»

Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились. Развивать кругозор, внимание, связную речь. Воспитывать умение дружно работать. Выявить знания детей на конец учебного года.

Диагностический материал

Вне занятий в мае

Прогулки по окрестностям.

Наблюдения на прогулках. Пополнение материалов копилки «Подарки весны»

Беседы на тему «Что подарит лето нам»

2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2 младшая группа

Задачи работы с детьми

Основные пути их решения

Развивать речь детей:

обогащать словарь.

Формировать грамматический строй

Речи.

Способствовать формированию предпосылок связной речи детей:

диалогическая

форма речи

Монологическая

форма речи,

Целенаправленно обогащать словарь детей. Называть реальные предметы, объекты, явления, их изображения на иллюстрациях; обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий); обозначать словами свои и чужие действия, характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и

сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.

Способствовать развитию речевого слуха. Побуждать малышей проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно, звукоподражания животных.

Развивать диалогическую речь как способ коммуникации (создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»; использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами; вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьбы).

Рассказывать детям народные и авторские сказки.

При любом подходящем случае читать детям наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи.

Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно.

Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого им произведения.

Следить за тем, чтобы речь взрослых, обращённая к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, чёткости артикуляции всех звуков, выразительности.

2.2.3.1. Перспективное планирование коммуникативной деятельности (развитие речи) во второй младшей группе.

Сентябрь

занятия

Тема. Цели и задачи.

Рассказ воспитателя о младшей группе. Экскурсия по групповой комнате - активизировать речь детей, вызвать у детей чувство симпатии к сотрудникам детского сада, удовлетворения от чистоты и порядка.

«Знакомим куклу Дашу с нашей группой» - Учить составлять короткий рассказ, правильно называть предметы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.

Рассказывание об игрушке. Подводить детей к составлению описательного рассказа, учить составлять короткий рассказ об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.

Описание игрушки. Учить детей составлять (вместе с воспитателем) небольшой рассказ об игрушке. Учить образовывать наименование детенышей животных, раскрывать детям значение слов, образованных с помощью суффикса –онок. Учить различать слова с противоположными значениями, закреплять произношение звука и.

Октябрь

занятия

Тема. Цели и задачи.

Звуковая культура речи: звук «а» - упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука а, развивать речевое дыхание, силу голоса, тренируя детей в произношении звука а длительно и на одном дыхании, закрепить произношение в отдельных словах и коротких фразах. Упражнять в понимании и использовании в речи предлогов на, в. Закреплять понимание названий предметов одежды.

Развивать фонематический слух, формировать четкое произношение звука а в изолированном виде, звукосочетаниях и словах, развивать силу голоса и интонацию. Упражнять в правильном употреблении предлогов на, в, под.

Упражнять артикуляционный аппарат в произношении звука у, учить плавно и на выдохе произносить слова с этим звуком, обратить внимание детей на наличие звука у в словах. Закреплять в речи название животных и их детенышей.

Рассматривание картины «Лесной детский сад» и беседа по ней. Учить рассматривать картину, закреплять названия животных и детенышей. Определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.

Ноябрь **занятия**

Тема. Цели и задачи.

Рассказывание об игрушках. Упражнять в четко м произношении звука у в звукоподражаниях и словах, развивать и уточнять глагольный словарь (кто как кричит?).

Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажив зубы, учить выделять звук и в словах голосом, развивать глагольный словарь, упражнять в правильном употреблении предлогов на, под, в, упражнять в нахождении заданного слова во фразе

Вырабатывать четкое произношение звука и в словах, учить говорить-тихо, громко, шепотную речь. Упражнять детей в употреблении интонации перечисления, обращения, расширять словарь.

Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперед, закреплять слова-обобщения – овощи, фрукты

Декабрь

занятия

Тема. Цели и задачи.

Рассматривание картины по теме «Мышиная семья» и беседа по ней. – учить рассматривать картину, закреплять глагольный словарь, определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.

Вырабатывать четкое произношение звука о, упражнять в образовании множественного числа существительных.

Упражнять в четком произношении звука э, в словах и фразах, упражнять в словообразовании (названия детенышей животных). Упражнять в составлении предложений с предлогом с, упражнять в образовании глаголов и существительных во множественном числе.

Уточнить произношение звука м, закреплять произношение в звукосочетании, развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука, закреплять обобщающее понятие «овоци»

Рассматривание картины «Встречаем Новый год» и беседа по ней. Учить рассматривать картину, закреплять глагольный словарь, учить определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.

Январь

занятия

Тема. Цели и задачи.

Рассматривание картины «Встречаем Новый год» и беседа по ней. Учить рассматривать картину, закреплять глагольный словарь, учить определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.

Упражнять в правильном произношении звука м в словах и фразах, развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове, упражнять в составлении предложений с предлогом из, упражнять в умении распространять предложения за счет однородных членов, развивать мелкую моторику (раскрашивание)

Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» - учить детей правильно отвечать на вопросы, воспроизводить содержание сказки по вопросам.

Описание предметов. Активизация прилагательных. Учить детей составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе и падеже.

Февраль

занятия

Тема. Цели и задачи.

Уточнять правильное произношение звука п, упражнять в четком произношении звука п в звукоподражаниях, развивать фонематический слух, мелкую моторику.

Упражнять в правильном произношении звука п; учить произносить звукоподражания с разной силой голоса, воспитывать интонационную выразительность речи. Учить называть части предметов, развивать мелкую моторику.

Уточнять правильное произношение звука б, добиваться его четкого произношения в звукоподражательных словах, развивать фонематический слух, расширять и уточнять словарь детей – слова – обобщения, части предметов.

Рассматривание картины «Зима» и беседа по ней. Учить рассматривать картину, закреплять словарь (глагольный, предметный). закреплять обобщающее понятие «одежда», определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.

Март

занятия

Тема. Цели и задачи.

Добиваться правильного произношения звука б в словах и фразах, развивать фонематический слух, упражнять в употреблении предлога за в простой фразе, учить распространять фразу за счет определений, развивать слуховое внимание.

Уточнять правильное произношение звука ф, добиваться четкого произношения звука в звукоподражаниях, развивать фонематический слух, упражнять в подборе глаголов к существительным.

Добиваться правильного произношения звука ф в словах и фразах, развивать фонематический слух, формировать обобщающее понятие «фрукты», развивать глагольный словарь, упражнять в словоизменении с помощью суффиксов.

Уточнять правильное произношение звука ф, добиваться четкого произношения его в звукоподражательных словах развивать фонематический слух, упражнять в подборе существительных к предложенным прилагательным, развивать речевое дыхание, закреплять обобщающее понятие «овощи».

Апрель

занятия

Тема. Цели и задачи.

Рассматривание картины «Мы играем. Малыши». Учить рассматривать картину, развивать словарь, формировать грамматический строй, определять

эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.

Закреплять правильное произношение звука р в словах и фразах, развивать фонематический слух, упражнять в составлении предложений (с заданным словом). Упражнять в понимании пространственного предлога между, закреплять обобщающие понятия: мебель, посуда, игрушки.

Уточнить правильное произношение звука т, упражнять в четком произношении звука т в звукоподражательных словах, развивать фонематический слух, работа с обобщающим понятием «одежда».

Упражнять в правильном произношении звука т в словах и фразах, в составлении простых предложений с вежливыми словами по образцу педагога, учить изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов., закреплять обобщающее понятие «одежда».

Май занятия

Тема. Цели и задачи.

Рассматривание картины «В парке. Малыши». Беседа по ней. Учить рассматривать картину, расширять словарь, учить определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.

Уточнить правильное произношение звука д, упражнять в четком произношении звука д в звукоподражательных словах, развивать фонематический слух через дифференциацию звуков д-т.

Мониторинг.

Мониторинг.

Итого 36 занятий

2.2.3.2. Перспективное планирование восприятие художественной литературы и фольклора.

Чтение художественной литературы

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями

Месяц

Организованная деятельность

Совместная деятельность

Сентябрь

1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок»

2. Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»

3. Чтение стихотворения Н. Сануковой

«В детском саду»

4. Заучивание потешки

«Большие ножки шли по дорожке...»

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...»,

«Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как

у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи», «Жили у

бабуси...», «Кисонька-мурысенька...», «Травка-муравка...», «Курочка-

рабушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка».

Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»;

«Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»; «Лиса и заяц»;

«У страха глаза велики», «Теремок».

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за

грохот», латыш.; «Купите лук...», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый

удод», «Помогите!» чеш.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг

«Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лиса-нянька» финск

«Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница

мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», сказка народов

Мозамбика.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила...», Пушкин

«Ветер, ветер, ты могу...»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном

мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр»,

«Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-

Патрикеевна»;

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. —

Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая

Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н.

Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугиан.

«Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с РМ. Т. Спендиаровой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур.

«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч.

Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»),

пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г.

Лукина;

Октябрь

1. Стихотворения о животных.
2. Ознакомление с малыми фольклорными формами: пословицы, загадки, потешки.
3. Чтение сказки «Лиса и заяц»
4. Заучивание А.Барто «Козленок»

Ноябрь

1. Рассказывание русской народной сказки «Теремок»
2. Повторение русской народной песенки «Жили у бабуси...»
3. Чтение- инсценировка сказки «Репка»
4. Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке»

Декабрь

1. Малые фольклорные формы
2. Чтение стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!»
3. Заучивание потешки «Кисенька-мурысенька»
4. Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»

Январь

1. Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»
2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
3. Заучивание потешки «Как у нашего кота...»
4. Чтение стихотворений о детях.

Февраль

1. Малые фольклорные формы
2. Чтение сказки «Лиса, заяц и петух»
3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки»
4. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»

Март

1. Чтение стихотворений А.Плещеева «Весна»
2. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»
3. Чтение – инсценировка сказки «Заюшкина избушка»
4. Рассказывание на тему «Мама». Чтение стихотворения «Мама» Я. Акима

Апрель

1. Малые фольклорные формы»: потешки, заклички, поговорки, считалки.
2. Чтение сказки «Снегурушка и лиса»
3. Рассказывание детьми сказки «Курочка-ряба»
4. Чтение сказки А. Крылова «Как лечили петуха»

Май

1. Чтение рассказа в стихах «Неприятный случай» А.Крылов.
2. Чтение-драматизация «Муха – цокотуха»
3. Составление рассказов на тему «Весна»
4. Чтение рассказа М.Пришвина «Еж»

2.2.4.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2 младшая группа

Задачи работы с детьми

Основные пути их решения

Способствовать становлению целенаправленности собственной деятельности ребёнка.

Формировать у детей обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен и использован каждым ребёнком в ходе его индивидуальной творческой работы.

Формировать у детей способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий их результат.

Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природе, живописи, предметам декоративно-прикладного искусства, книжным иллюстрациям, музыке).

В продуктивных видах (рисование, лепка, конструирование) помогать ребёнку сформулировать и реализовать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления.

Поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, другими способами: словами, жестами, звукоподражанием.

Вопросами побуждать детей дополнять своё изображение деталями.

Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приёмы работы с ними.

Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе.

Организовать совместную с ребёнком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и достигать собственные цели.

Внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать детей об их назначении, отмечать успехи детей.

Обращать внимание детей на красоту природы, картин, различных декоративных предметов.

Создавать ситуации для спокойного созерцания прекрасного.

Искать возможности дать детям яркие и эмоционально-эстетические впечатления от красоты окружающего мира: белоснежный пушистый мир после снегопада, жёлтое поле одуванчиков, море опавшей шуршащей листвы под ногами и т.п.

Побуждать каждого ребёнка определять своё отношение к воспринимаемым предметам («Какой цветок, лист, игрушка, картинка больше всего понравилась тебе?») и мимикой, жестами, словами выразить его.

Вызывать интерес к музыке, регулировать с её помощью эмоциональное состояние детей.

При укладывании спать использовать колыбельные песни.

Вводить потешный и пестовый песенный фольклор в повседневную жизнь группы в течение режимных моментов. Слушать с детьми короткие произведения классической музыки, имеющие чётко выраженную мелодическую линию (солирование одного инструмента, голосовые партии).

Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться, танцевать под разнообразную музыку.

2.2.4.1. Комплексно-тематическое планирование по изобразительной деятельности (рисование и лепка) Сентябрь

занятия

Вид деятельности

Тема. Цели и задачи.

Рисование

Лепка предметная

Рисование

Лепка предметная

«Что за палочки такие?» - вызвать интерес к рисованию карандашами, побуждать правильно держать карандаш 3 пальцами, не сильно сжимать, левой рукой придерживать лист бумаги. Узнать, какие цвета карандашей знают дети.

«Пищущий комочек» - вызвать интерес к пластилину, как к художественному материалу, знакомить с их свойствами. Поддерживать интерес к образному обозначению выполненных изделий, побуждать детей как-то назвать их.

«Мой веселый, звонкий мяч» - Учить рисовать круглые двуцветные предметы, учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать.

«Мой веселый, звонкий мяч» - учить лепить округлые предметы, раскатывать форму круговыми движениями ладоней, развивать кисти рук. **(региональный компонент)**

Октябрь

занятия

Вид деятельности

Тема. Цели и задачи.

Рисование

Лепка

Рисование

Лепка

«Нарисуем воду в аквариуме с рыбками» - вызвать у детей интерес к работе гуашью, заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа, путем нанесения размашистых мазков. Учить своевременно насыщать ворс кисти краской, способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата.

«Угостим птичек зернышками» - вызвать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином, к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска.

«Поможем мышатам спрятаться в норки» - вызвать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. Продолжать интерес к работе с краской. Учить закрашивать округлую форму.

«Проложим дорожку из камешков» - продолжать вызывать интерес у детей к простейшим действиям с пластилином. Учить отщипывать маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки.

Ноябрь

занятия

Вид деятельности

Тема. Цели и задачи.

Рисование

Лепка

Рисование ватными палочками

Лепка

«Листья желтые летят, скоро голым будет сад» - учить рисовать листья приемом примакивания, передавая красоту осеннего пейзажа, побуждать располагать их по всему листу бумаги, совершенствовать навыки работы с гуашью.

«Слепим мисочку и угостим ежика молоком» - продолжать вызывать интерес у детей к действиям с пластилином. Учить вдавливанием, расплющиванием изображать мисочку и использовать ее в игре.

«Ягодка за ягодкой» - учить детей создавать ритмические композиции « Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок- ватными палочками.
(региональный компонент)

«Грибы на пенечке» (коллективная композиция) - учить детей лепить грибы конструктивным способом из 2 частей (ножка, шляпка), показать приемы моделирования шляпки гриба- раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска, воспитывать любознательность и аккуратность. **(региональный компонент)**

Декабрь

занятия

Вид деятельности

Тема. Цели и задачи.

Лепка

Рисование декоративное

Лепка

Рисование

«Сладости для новогоднего стола игрушкам» - продолжать учить лепить простые предметы округлой формы, закреплять прием сплющивания между ладонями округлую форму

« Вьюга- завируха»- показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому».

«Гусеница» - учить создавать выразительные образы на основе стихотворения, раскатывать разноцветные шарики, соединять их в единую форму; развивать чувство формы и композиции.

«Шарики для елочки» - учить детей рисовать украшения на праздничную елочку, учить понимать взаимосвязь формы, величины и пропорций изображаемого предмета. Учить изображать округлые формы

Январь
занятия

Вид деятельности

Тема. Цели и задачи.

Лепка

Рисование

Лепка

Рисование

«Пирамидки в подарок игрушкам» - совершенствовать умение детей скатывать ком между ладонями круговыми движениями рук. Учить детей делать кольцо, соединяя кольцо столбиком.

«Серпантин танцует» - Учить свободно проводить линии разного цвета и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями). Развивать чувство цвета и композиции.

«Я пеку, пеку...» - учить лепить угощения для игрушек, раскатывать, сплющивать в диск, прищипывать и защипывать края. Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику. **(региональный компонент)**

«Глянь – баранки-калачи» - учить рисовать кольца, контрастные по размеру (диаметру), развивать глазомер.

Февраль
занятия

Вид деятельности

Тема. Цели и задачи.

Лепка

Рисование

Лепка

Рисование

«Бублики-баранки» - закреплять умение раскатывать колбаски разной длины и толщины и замыкать их в кольцо, развитие глазомера и мелкой моторики. **(региональный компонент)**

«Звездное небо» - познакомить детей с явлением контраста, учить рисовать звезды по представлению на бумаге черного или темно-синего цвета, развивать воображение. **(региональный компонент)**

«Сосульки-воображальки» - освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.

«Колобок покотился по дорожке» - рисование по сюжету сказки, Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки на основе волнистой линии. Воспитывать самостоятельность. **(региональный компонент)**

Март **занятия**

Вид деятельности

Тема. Цели и задачи.

Лепка

Рисование

Лепка

Рисование

«Веселая неваляшка» - лепка фигурок, состоящих из частей одной формы и пропорций. Деление пластилина на части при помощи стеки.

«Сосульки-плаксы» - создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация и рисование красками. Воспитание интереса к рисованию.

«Мостик» - моделирование мостика из 3-4 бревнышек, подобранных по длине. Создание композиции из ручейка и мостика.

«Цветочек для мамы» - освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок. Воспитание интереса к рисованию. **(региональный компонент)**

Апрель **занятия**

Вид деятельности

Тема. Цели и задачи.

Лепка

Рисование

Лепка

Рисование

«Птенчики в гнездышке» - моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчика по размеру гнездышка. Воспитание интереса к лепке. **(региональный компонент)**

«Мячики для игрушек» - упражнять детей в рисовании предметов округлой формы, вызвать желание самостоятельно украсить мячик.

«Фрукты» - раскатывание шара, оттягивание части материала, прищипывание, вытягивание. Воспитание интереса к познанию природы. **(региональный компонент)**

«Солнышко, солнышко, раскидай колечки» - самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.

Май

занятия

Вид деятельности

Тема. Цели и задачи.

Лепка

Рисование

Лепка

Рисование

Лепка

«Солнышко» - продолжать учить раскатывать колбаску и делать – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие, эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе, аккуратность при работе с пластилином.

«Цыплята и одуванчики» - создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (губкой). Воспитание интереса к природе. **(региональный компонент)**

«Рыбки» - побуждать детей к лепке рыбок. Упражнять в применении приемов оттягивания (головы, хвоста, плавников). Учить выделять форму основной части от отдельных характерных частей (хвост, плавник, глаз, рот)

Итоговое занятие

Итоговое занятие

36.

Итого

2.2.4.2. Комплексно-тематическое планирование изобразительной деятельности (аппликация / конструирование) Сентябрь

занятия

Вид деятельности

Тема. Цели и задачи.

Конструирование

Аппликация

Конструирование

Аппликация

Конструирование «Солнышко» - учить делать игрушки из разного природного материала, комбинировать природный материал, соединять в поделки с помощью пластилина. Развивать умение планировать предстоящую работу. Воспитывать самостоятельность.

«Ходит в небе солнышко» - учить составлять образ солнышка из большого круга и лучиков; развитие чувства формы и ритма.

«Новоселье мишки» (строительный материал) - закрепить представление о знакомых предметах в окружающем пространстве, знание их назначения, умение видеть особенности предмета, зрительно выделять основные части. Закрепить умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов. Учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания. **(региональный компонент)**

«Листопад» - учить создавать коллективную композицию из готовых форм разного цвета на голубом фоне, вызвать интерес к коллективной работе.

Октябрь

занятия

Вид деятельности

Аппликация с элементами рисования

Конструирование

Аппликация

Конструирование

Тема. Цели и задачи.

«Шарики воздушные, ветерку послушные» - учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, закреплять навыки аккуратного наклеивания на цветной фон, развивать чувство формы и ритма.

« Автомобиль»- выполнение построек из кубиков и плоских пластин; формировать умение выполнять постройку по образцу.

«Яблочко с листочком» - учить составлять целый аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко, листочки). Развивать чувство цвета.(региональный компонент)

«Ворота для разных машин»- формировать умения возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу; развивать навык самостоятельной организации игры с постройками.)

Ноябрь занятия

Вид деятельности

Тема. Цели и задачи.

Аппликация

Конструирование

Аппликация

Конструирование

«Грибная полянка» - учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых форм образы. Разнообразить технику обрывной аппликации. Развивать чувство формы, величины и композиции. **(региональный компонент)**

«Мост через ручей» - формировать обобщенное представление о строительстве сооружений, умение отражать эти представления в постройке, передавая основные их признаки. Учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать умение работать вместе с другими детьми.

«Цветочки на тарелочке» - **открытка для мам.** Вызвать желание сделать открытку для мам своими руками; развивать умение создавать композицию из готовых форм, развивать чувство формы, величины и композиции. **(региональный компонент)**

«Домик для куклы» (строительный материал) -

формировать у детей обобщенное представление о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью –«призмой».

Декабрь **занятия**

Вид деятельности

Тема. Цели и задачи.

Конструирование из бумаги

Конструирование из бумаги

Аппликация

Машины и самолеты» - учить конструировать самолет по показу и образцу воспитателя. Закреплять название основных строительных материалов.

Практиковать в умении «Читать» схему постройки. Развивать самостоятельность в решении

«Снег, снег!» - учить аппликативно изображать зимнее дерево и снег на нем, учить отрывать кусочки салфетки и наклеивать на готовый фон с деревом, упражнять в аккуратном наклеивании.

«Елочка» - учить склеивать половинки елочки между собой. Закреплять умение готовить и убирать свое рабочее место. Воспитывать интерес к праздникам, желание делать подарки друзьям и родственникам.

«Новогодние игрушки» - учить создавать образ праздничной елки. Учить наклеивать на готовый образ елки игрушки и серпантин. Воспитывать интерес к праздникам, желание делать подарки друзьям и родственникам.

Январь **занятия**

Вид деятельности

Тема. Цели и задачи.

Конструирование

Аппликация

Аппликация

Конструирование

«Забор» (строительный материал) - воспитывать у детей умение выполнять указания педагога; закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной или узкой стороной.

«Волшебные снежинки» - учить наклеивать шестилучевые снежинки из трех полосок бумаги с учетом исходной формы: круга, дорисовывать узоры фломастерами или красками, , развивать чувство формы, величины и композиции

«Колобок» - учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окон- рисовать занавески, наклеивать на ставенки.

«Узкая и широкая скамеечка для зверей»- совершенствование умение сооружать постройку из строительного материала; развивать интерес к конструктивной деятельности и умение самостоятельно организовывать игру с этими постройками.

Февраль

занятия

Вид деятельности

Тема. Цели и задачи.

Конструирование

Аппликация

Конструирование

Аппликация

«Теремок» (строительный материал) - Продолжать формировать представления детей о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавать основные их признаки. Учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности.

«Снеговик» - закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.

«Слушай мою команду!» - учить детей строить военные заграждения (окоп, землянка, блиндаж, пограничный столб). Закреплять знания об армии России. Закреплять умение обыгрывать постройку, использовать модели растительности, солдатиков, военной техники.

«Лоскутное одеяло» (из фантиков) – вызвать желание создать лоскутное одеяло из фантиков, учить наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ, освоение понятия: «часть» и «целое».

Март

занятия

Вид деятельности

Тема. Цели и задачи.

Конструирование

Аппликация

Конструирование

Аппликация с элементами рисования

«Домик для матрешки» - Формировать обобщенное представление о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки. Учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности. Продолжать знакомить с призмой.

«Букет цветов» - учить наклеивать вазу на фон, выбирать цветы и составлять из них букет, развивать чувство прекрасного. **(региональный компонент)**

«Сложим лесенку из кубиков» - учить детей из кубиков строить лесенку, развивать воображение, с помощью игр обыгрывать постройки, развивать фантазию.

«Неваляшка танцует» - учить изображать неваляшку в движении, (в наклонном положении), сочетание материалов и способов создания образа, развивать чувство формы и композиции.

Апрель

занятия

Вид деятельности

Тема. Цели и задачи.

Конструирование

Аппликация с элементами рисования

Конструирование

Аппликация

«Ворота» - учить детей располагать кирпичики вертикально, выполняя постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе. Закрепить знание о назначении постройки; формировать у детей понимание значений «высокий», «низкий».

«Ручеек и кораблик» - учить создавать композицию из разных элементов разной формы. Развивать чувства формы и композиции.

«Аквариум для рыбок» - Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола.

«Флажки такие разные» - учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме, развивать чувства формы и композиции.

Май

занятия

Вид деятельности

Тема. Цели и задачи.

Аппликация с элементами рисования

Конструирование

Аппликация

Конструирование

«Почки и листочки» - учить рисовать почки и наклеивать листочки, сочетание материалов и способов создания образа, развивать чувство формы и композиции.

«Домик высокий и низкий» - учить детей располагать кирпичики вертикально, выполняя постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе. Закрепить знание о назначении постройки; формировать у детей понимание значений «высокий», «низкий».

Подведение итогов

Подведение итогов

36.

Итого

2.2.5.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой

моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Главная задача: Сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разное уровневое развитие и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической

культуры;

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- против рецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

2 младшая группа

Задачи работы с детьми

Основные пути их решения

Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию детей.
- формировать предпосылки здорового образа жизни;
- приобщать детей к ценностям физической культуры.

Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребёнка. Закреплять потребность в чистоте, аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.

Осуществлять заботливый уход за малышами и проявлять постоянное внимание к ним.

Способствовать хорошей адаптации каждого ребёнка в детском учреждении.

Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила к организации и содержанию работы с детьми.

Предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка.

Охранять нервную систему, зрение, слух, органы дыхания, пищеварения и другие физиологические системы детского организма.

Укреплять позвоночник, стопу и содействовать формированию гармоничного телосложения.

Удовлетворять потребность каждого ребёнка в двигательной активности и эмоциональном благополучии.

Оценивать состояние здоровья и физического развития детей.

Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное питание, обязательный дневной сон и достаточное пребывание детей на свежем воздухе.

Реализовывать гибкий подход к организации всех режимных отрезков.

Постепенно включать элементы закаливания в повседневную жизнь детей с учётом их состояния здоровья.
Систематически проводить гигиенические и закаливающие процедуры и мероприятия.
Обучать детей простейшим гигиеническим и бытовым действиям, формируя эмоционально-положительное отношение ребёнка к ним.
Предъявлять единые и понятные требования по самообслуживанию.
Оказывать помощь родителям в подготовке ребёнка к посещению детского сада.
Создавать благоприятные условия для удовлетворения природной потребности ребёнка в движении;
Обеспечивать положительный эмоциональный фон для игр и занятий физическими упражнениями.
Оснащать групповое помещение необходимым набором игрушек и пособий для свободной двигательной деятельности детей.
Обогащать двигательный опыт детей содержанием совместной с педагогом двигательной деятельности, сочетанием разнообразных движений и игр с музыкой, художественным словом, пением, предметами и игрушками.
Широко использовать игровые формы двигательной активности детей.
Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазанье, катании, бросании и ловле мяча. Побуждать детей к воспроизведению разных «двигательных» образов при выполнении упражнений имитационного характера.

Физическое развитие детей дошкольного возраста

Возраст ребёнка

Особенности физического развития детей

3-4 года Дети растут, становятся выше и тоньше, у них совершенствуется координация движений, уменьшается мышечный тонус, развивается чувство равновесия. Они способны овладеть всем спектром навыков активной деятельности, начиная от самых простых (кувыркание, футбол).

Двигательные навыки у ребёнка данного возраста:

переход от бега к ходьбе по сигналу,
умеет держаться прямой линии при ходьбе,
прыгает с места,
встает из положения «лежа» не раскачиваясь,
прыгает с нижней ступеньки (40 см),
хлопает в ладоши и притопывает, бежит,
ускоряя и замедляя темп,
стоит на одной ноге,
ходит на цыпочках, легко поворачивается боком,
делает прыжки на одной ноге,

ловит брошенный мяч,
легко поднимается с корточек.

Ребёнок чередует бег с прыжками, стоит на одной ноге 10 сек.,
неуклюже подпрыгивает на одной ноге, чувствует ритм и умеет маршировать
под счет или в такт музыке, поднимается по висячей лестнице, меняя ноги,
перепрыгивает через препятствие (35 см), делает 3 прыжка вперед, удерживая
равновесие, делает кувырки вперед.

Ходит назад с носка на пятку, прыгает вперед 10 раз, не падая, бросает набив-
ной мяч кому-либо на расстояние 1-2 м, ловит теннисный мяч с расстояния 1
м. __

Система оздоровительной работы Мероприятия

Периодичность

Ответственные

1.

Обеспечение здорового ритма жизни

- щадящий режим / в адаптационный период/;
- гибкий режим дня;
- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- организация благоприятного микроклимата.

Ежедневно в адаптационный период.

Воспитатели.

Медик.

2.

Двигательная активность

Ежедневно

Воспитатели

2.1

Утренняя гимнастика

Ежедневно

Воспитатели

2.2

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию

- в группе;
- на улице.

2 р. в неделю

1 р. в неделю

Воспитатели

2.3

Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)

2 р. в неделю

Воспитатели

2.4

Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»

1 р. в год

Воспитатели

Муз. Руковод.

3.

Лечебно–профилактические мероприятия

3.1

Витаминотерапия

Курсы 2 р. в год

медсестра

3.2

Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)

В неблагоприятный период (осень, весна)

медсестра

3.3

Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)

В течении года

медсестра

3.4

Фитонезидотерапия (лук, чеснок)

В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)

Воспитатели

медсестра

4.

Закаливание

4.1

Контрастные воздушные ванны

После дневного сна

Воспитатели

4.2

Ходьба босиком

Лето

Воспитатели

4.3

Облегчённая одежда детей

В течении дня

Воспитатели,

мл. воспитатели

4.4

Мытьё рук, лица

Несколько раз в день

Воспитатели

Модель двигательного режима.

Вид занятий и форма двигательной активности.

Особенности организации.

Продолжительность в минутах.

Подвижные игры во время приёма детей

Ежедневно

3-5 мин.

Утренняя гимнастика

Ежедневно

3-5 мин.

Физкультминутки

Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей.

2-3 мин.

Музыкально – ритмические движения.

НОД по музыкальному развитию

6-8 мин.

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице).

2 раз в неделю в зале, 1 раз в неделю на улице. (в теплое время года занятия проводятся на улице).

10-15 мин.

Подвижные игры:

- сюжетные;
- бессюжетные;
- игры-забавы;
- соревнования;
- эстафеты.

Ежедневно не менее двух игр.

5-7 мин.

Оздоровительные мероприятия:

- гимнастика пробуждения;
- дыхательная гимнастика.

Ежедневно

5 мин.

Физические упражнения и игровые задания:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- зрительная гимнастика.

Ежедневно, сочетая упражнения по выбору.

3-5 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.

Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.

Физкультурный досуг, день здоровья.

1 раз в квартал.

10-15 мин.

Физкультурно-спортивный праздник.

2 раза в год на открытом воздухе или в зале.

10-15 мин.

2.2.5.1. Перспективное планирование по «Физическому развитию».

Месяц
№
недели

Тема
Цель

1

Мониторинг

Сентябрь

2

Занятие 1

Занятие 1(закрепление)

Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.

Занятие 1(прогулка Е.И.Подольская)

Учить прыгать в длину с места с активным взмахом руками вперед и с отталкиванием обеими ногами; закреплять умение катать обруч, не теряя его; совершенствовать навыки ходьбы и бега.

3

Занятие 2

Занятие 2(закрепление)

Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте

Занятие 1(прогулка, закрепление Е.И.Подольская)

Учить прыгать в длину с места с активным взмахом руками вперед и с отталкиванием обеими ногами; закреплять умение катать обруч, не теряя его; совершенствовать навыки ходьбы и бега

4

Занятие 3

Занятие 3(закрепление)

Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.

Занятие 2(прогулка Е.И.Подольская)

Учить прокатывать мяч в ограниченное пространство; закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, не роняя его; совершенствовать навыки ходьбы и бега.

Октябрь

1

Занятие 4

Занятие 4(закрепление)

Развивать ориентировку в пространстве, умение де; по сигналу; группироваться при лазании под шнур.

Занятие 2(прогулка,закрепление Е.И.Подольская)

Учить прокатывать мяч в ограниченное пространство; закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, не роняя его; совершенствовать навыки ходьбы и бега.

2

Занятие 5

Занятие 5(закрепление)

Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.

Занятие 3(прогулка Е.И.Подольская)

Учить метать мешочки с песком с замахом и сильным броском вдаль правой и левой рукой из основной стойки

3

Занятие 6

Занятие 6(закрепление)

Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу

Занятие 3(прогулка, закрепление Е.И.Подольская)

Учить метать мешочки с песком с замахом и сильным броском вдаль правой и левой рукой из основной стойки

4

Занятие 7

Занятие 7(закрепление)

Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сг ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.

Занятие 4(прогулка Е.И.Подольская)

учить перепрыгиванию через препятствия на двух ногах, не наступая на край обруча; закреплять умение ходить «змейкой», не сбивая кегли; совершенствовать навыки ходьбы и бега; расширять знания о природе.

ноябрь

1

Занятие 8

Занятие 8(закрепление)

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.

Занятие 4(прогулка, закрепление Е.И.Подольская)

учить перепрыгиванию через препятствия на двух ногах, не наступая на край обруча; закреплять умение ходить «змейкой», не сбивая кегли; совершенствовать навыки ходьбы и бега; расширять знания о природе.

2

Занятие 9

Занятие 9(закрепление)

Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.

Занятие 5(прогулка Е.И.Подольская)

учить прыжкам на двух ногах через линию; закреплять навыки ходьбы и бега, умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; продолжать знакомить детей с окружающим миром.

3

Занятие 10

Занятие 10(закрепление)

Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.

Занятие 5(прогулка, закрепление Е.И.Подольская)

учить прыжкам на двух ногах через линию; закреплять навыки ходьбы и бега, умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; продолжать знакомить детей с окружающим миром.

4

Занятие 11

Занятие 11(закрепление)

Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.

Занятие 6(прогулка Е.И.Подольская)

учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки ходьбы и бега; совершенствовать навыки ходьбы с остановкой по сигналу; расширять знания об окружающем мире.

5

Занятие 12

Занятие 12(закрепление)

Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.

б(прогулка, закрепление Е.И.Подольская)

учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки ходьбы и бега; совершенствовать навыки ходьбы с остановкой по сигналу; расширять знания об окружающем мире.

декабрь

1

Занятие 13

Занятие 13(закрепление)

Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках

Занятие 7(прогулка Е.И.Подольская)

учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение спрыгивать на мат; совершенствовать навыки пролезания в обручи прямо и боком; развивать фантазию.

2

Занятие 14

Занятие 14(закрепление)

Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.

Занятие 7(прогулка, закрепление Е.И.Подольская)

учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение спрыгивать на мат; совершенствовать навыки пролезания в обручи прямо и боком; развивать фантазию.

3

Занятие 15

Занятие 15(закрепление)

Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.

Занятие 8(прогулка Е.И.Подольская)

учить действовать по сигналу педагога; закреплять навыки ходьбы и бега; совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом, воспитывать внимание.

4

Занятие 16

Занятие 16(закрепление)

Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.

Занятие 8(прогулка, закрепление Е.И.Подольская)

учить действовать по сигналу педагога; закреплять навыки ходьбы и бега; совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом, воспитывать внимание.

январь

1

Занятие 17

Занятие 17(закрепление)

Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.

Занятие 9(прогулка Е.И.Подольская)

учить перешагиванию через предметы; закреплять умение ползать; совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать воображение.

2

Занятие 18

Занятие 18(закрепление)

Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.

Занятие 9(прогулка, закрепление Е.И.Подольская)

учить перешагиванию через предметы; закреплять умение ползать; совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать воображение.

3

Занятие 19

Занятие 19(закрепление)

Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе.

Занятие 10(прогулка Е.И.Подольская)

учить ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки прыжков в высоту; совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать знакомить с окружающим миром, развивать фантазию.

февраль

1

Занятие 20

Занятие 20(закрепление)

Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

10(прогулка, закрепление Е.И.Подольская)

учить ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки прыжков в высоту; совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать знакомить с окружающим миром, развивать фантазию.

2

Занятие 21

Занятие 21(закрепление)

Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.

Занятие 11(прогулка Е.И.Подольская)

учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки ползания; совершенствовать навыки прыгания с продвижением вперед; продолжать знакомить детей с окружающим миром, учить разгадывать загадки.

3

Занятие 22

Занятие 22(закрепление)

Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.

Занятие 11(прогулка, закрепление Е.И.Подольская)

учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки ползания; совершенствовать навыки прыгания с продвижением вперед; продолжать знакомить детей с окружающим миром, учить разгадывать загадки.

март

1

Занятие 23

Занятие 23(закрепление)

Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.

Занятие 12(прогулка Е.И.Подольская)

учить действовать по сигналу; закреплять умение прыгать в длину с активным взмахом руками вперед и с отталкиванием обеими руками; совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать знакомить с математическими понятиями.

2

Занятие 24

Занятие 24(закрепление)

Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.

Занятие 12(прогулка, закрепление Е.И.Подольская)

учить действовать по сигналу; закреплять умение прыгать в длину с активным взмахом руками вперед и с отталкиванием обеими руками; совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать знакомить с математическими понятиями.

3

Занятие 25

Занятие 25(закрепление)

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.

Занятие 13(прогулка Е.И.Подольская)

учить владеть мячом, передавать его друг другу, не теряя; закреплять умение ползать между кубиками, не сбивая их; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед.

4

Занятие 26

Занятие 26(закрепление)

Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.

Занятие 13(прогулка, закрепление Е.И.Подольская)

учить владеть мячом, передавать его друг другу, не теряя; закреплять умение ползать между кубиками, не сбивая их; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед.

апрель

1

Занятие 27

Занятие 27(закрепление)

Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.

Занятие 14(прогулка Е.И.Подольская)

учить пролезать в обруч сверху вниз; закреплять умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах; совершенствовать умение ходить боковым приставным шагом.

2

Занятие 28

Занятие 28(закрепление)

Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Занятие 14(прогулка Е.И.Подольская)

учить пролезать в обруч сверху вниз; закреплять умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах; совершенствовать умение ходить боковым приставным шагом.

3

Занятие 29

Занятие 29(закрепление)

Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Занятие 15(прогулка Е.И.Подольская)

учить перешагивать через качающуюся длинную скакалку; закреплять умение прыгать в высоту (в прыжке достать скакалку над головой); совершенствовать умение перешагивать через разные предметы.

4

Занятие 30

Занятие 30(закрепление)

Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Занятие 15(прогулка, закрепление Е.И.Подольская)

учить перешагивать через качающуюся длинную скакалку; закреплять умение прыгать в высоту (в прыжке достать скакалку над головой); совершенствовать умение перешагивать через разные предметы.

май

1

Занятие 31

Занятие 31(закрепление)

Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.

Занятие 16(прогулка Е.И.Подольская)

учить прокатывать мячи в одном направлении; закреплять умение прыгать на заданную длину с активным взмахом руками и толчком двумя ногами с мягким приземлением; совершенствовать навыки ходьбы и бега.

2

Занятие 32

Занятие 32(закрепление)

Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Занятие 16(прогулка, закрепление Е.И.Подольская)

учить прокатывать мячи в одном направлении; закреплять умение прыгать на заданную длину с активным взмахом руками и толчком двумя ногами с мягким приземлением; совершенствовать навыки ходьбы и бега.

3

Занятие 33

Занятие 33(закрепление)

Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.

Занятие 34(прогулка)

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.

2.2.5.2. Содержание образовательного процесса по приобщению детей к ЗОЖ.

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения:

-
- Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
-
- Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
-
- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:

1. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
2. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.
3. Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Содержание психолого-педагогической работы:

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор

мероприятия
место в режиме дня
периодичность
дозировка

Вода

Умывание.
После каждого приема пищи, после прогулки.
Ежедневно.
t воды +28+20

Воздух

Облегченная одежда.
В течении дня
Ежедневно, в течении года.
-
Одежда по сезону.
На прогулках.

Ежедневно, в течении года.

-

Прогулка на свежем воздухе.

После занятий, после сна.

Ежедневно, в течении года.

от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий.

Утренняя гимнастика на воздухе.

-

Июнь-август.

В зависимости от возраста.

Физкультурные занятия на воздухе.

-

Ежедневно, в течении года.

10 мин., в зависимости от возраста.

Воздушные ванны.

После сна.

Ежедневно, в течении года.

5-10 мин., в зависимости от возраста

Выполнение режима проветривания помещения.

По графику.

Ежедневно, в течении года.

6 раз в день

Рецепторы

Босо хождение в обычных условиях

В течение дня.

Ежедневно, в течении года.

3-5 мин

Приемы, способствующие формированию культурно-гигиенических навыков:

- Прямое обучение (показ, указание, напоминание совместная деятельность с ребенком);
- Игровые;
- Дидактические игры;
- Художественные произведения.

2.2.5.3. Перспективное планирование по формированию здорового образа жизни.

Месяц

Тема

Содержание и формы работы с детьми

Содержание и

формы работы с родителями

Сентябрь

Ребёнок и здоровье

1. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье»

Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.

Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.

2. Дигра «Кому что нужно»

Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.

3. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница»

Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.

4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»

Анкета для роди-телей «Семья и здоровье ребёнка»

Цель: выявление роли физической культуры в семье.

Октябрь

Полезные продукт

1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям»

Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.

2. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты»

Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.

3. С/рол. игра «Овощной магазин»

Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.

4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»

5. Продуктивная деятельность Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно»

Цель: Учить детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе фруктов.

5. Развлечение «Весёлые овощи»

Папка-ширма:

«Что такое правильное питание»

Журнал «Здоровье»: «Детские закуски»

Ноябрь

Личная гигиена

1.Беседа «Чистота и здоровье»

Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

2.Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу»

Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.

3. С/рол. игра «Парикмахерская»

Цель: Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.

4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»

5. Развлечение «Девочка чумазая»

Декабрь

Тело человека

1. Беседа «Моё тело»

Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.

2.Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки».

Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.

3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»

Январь

Витамины и здоровье

1. Беседа «Витамины и здоровье»

Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно»

Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.

3. Продуктивная деятельность Рисование «Витамины»

Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов.

4. Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»

Журнал «Здоровье»

«Советы по пре-дупреждению нару-шения осанки у детей»

«Упражнения для формирования правильной осанки у детей»

Папка-ширма:
«Предупреждение плоскостопия у детей»

Февраль

Ребёнок на улицах города

1. Занятие «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»

Цель: Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.

2. Беседа «Если ты потерялся на улице»

Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью.

2. Дидактическая игра «О чём говорит светофор»

Цель: закрепить знание детьми значения сигналов светофора.

3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»

4. С/рол. игра «Автобус»

Цель: Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.

5. Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», В. Кли-менко «Зайка-велосипедист»

6. Развлечение «Незнайка на улице»

март

Будем спортом заниматься

1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»

Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.

2. Дидактическая игра «Назови вид спорта»

Цель: Закрепить название некоторых видов спорта

3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду»

Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности

4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи»

Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.

5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»

Папка-ширма «Массаж против насморка»

Журнал «Здоровье»

«Упражнения ды-хательной гимнаст-тики для часто болеющих детей»

Апрель

Врачи – наши помощники

1. Занятие «Врачи – наши помощники»

Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук

2. Экскурсия в аптеку

Цель: Познакомить детей с работой фармацевта: отпускает лекарства и витамины по рецептам врача

3. С/рол. игры «Аптека», «Больница»

Цель: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.

4. Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тamarой»

5. День здоровья

Май

Опасности вокруг нас

1.Беседа «Опасные предметы вокруг нас»

Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.

2.Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»

Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.

3. С/рол. игры «Семья», «Больница»

Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.

4. Развлечение «Медведи в гостях у детей»

Папка-ширма

«Учим детей осно-вам безопасности»

Список литературы:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание здорового образа жизни у малышей. – М.: «Скрипторий 2003», 2007.
3. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. СПб. 1997.
4. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера , 2008
5. Щипицина Л.М. и др. Азбука общения. СПб. 1998

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и

культурных практик. Вариативная часть.

Цель: Формирование базовых национальных ценностей как показатель духовно-нравственного развития детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Воспитание любви к России, к своему народу, малой Родине;
- Понимание важности семейных ценностей – уважение к родителям, забота о старших и младших;
- Воспитание уважения к труду, целеустремлённости, настойчивости;
- Воспитание толерантности, уважения к людям других национальностей;
- Содействие детям и родителям в социальной адаптации в современных условиях;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Вовлечение детей в систему коллективных творческих дел.

Принципы организации деятельности по реализации цели и задач:

- Принцип социально-средового многообразия содержания патриотического воспитания;
- Принцип обеспечения меж поколенной преемственности;
- Принцип интегративности, определяющий комплексное взаимодействие «детского» и «взрослого» творчества;
- Гуманитарный принцип, отражающий мир человека, его связи и отношения с внешним миром.

Целевые ориентиры реализации вариативной части программы:

- **Младший возраст:**
- Проявление активного участия в совместных действиях;
- Узнавание предметов быта своего края, предметы живой и неживой природы родного края;
- Стремление к соблюдению норм и правил поведения в семье, с другими взрослыми и детьми;
- Проявление интереса к социально-значимым событиям;
- Стремление к активному взаимодействию в играх, физических упражнениях;
- Демонстрирование практических навыков общения, взаимодействия в творческих занятиях.

2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

занятия

Тема занятия

Содержание

Сентябрь

1

«Милости просим гости дорогие»

Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её хозяйкой.

2

«Ходит сон близ окон»

Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.

3

«Во саду ли в огороде»

Знакомство с огородом детского сада

4

«Репка»

Знакомство со сказкой репка.

Октябрь

5

«Чудесный сундучок»

Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.

6

«Как у нашего кота»

Знакомство детей с обитателями «избы»- котом Васькой. Заучивание потешки

«Как у нашего кота»

7

«Котик, котик, поиграй»

Повторение потешки «Как у нашего кота» Дидактическое упражнение «Похвали котика» Игра с котенком в катушку на ниточке.

8

«Девочка и лиса»

Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса»

Игра «Кто позвал? (угадывание по голосу)

Ноябрь 9

«Водичка, водичка, умой моё личико»

Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой моё личико»

10

«С гуся вода, а с Ванечки худоба»

Повторение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико» и колыбельных

11

«Идет коза рогатая»

Знакомство с новым обитателем «избы»- козой Машкой. Разучивание потешки

«Идет коза рогатая»

12

«Волк и семеро козлят»

Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»

Декабрь 13

«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча

Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой

14

«Колобок»

Знакомство со сказкой «Колобок»

15

«Уж ты зимушка – зима»

Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»

16

«Сундучок Деда Мороза»

Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.

Январь 17

«Пришла коляда – отвори ворота»

Знакомство детей с рождеством

18

«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»

Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра « Напоим куклу чаем»

19

«Гость на гость – хозяйке радость»

Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды.

Февраль 20

«Три медведя»

Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя»

21

«Маша и медведь»

Знакомство со сказкой «Маша и медведь»

22

«Хозяйкины помощники»

Знакомство детей с предметами обихода- коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.

23

«Половичку курочка веничком метет»

Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»

Март 24

«Масленица дорогая- наша гостюшка годовая»

Знакомство детей с Масленицей.

25

«Нет милее дружка , чем родная матушка»

Этическая беседа «Моя любимая мамочка»

26

«Приди весна с радостью»

Разучивание заклички «Весна, весна красна!»

27

«Петушок – золотой гребешок»

Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.

28

«Заюшкина избушка»

«Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»

Апрель 29

«Трень- брень гусельки»

Знакомство русским народным инструментом – гуслиями.

30

«Кот , петух и лиса»

Знакомство со сказкой «Кот , петух и лиса»

31

«Петушок с семьёй»

Знакомство с семьёй петушка. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского

«Петушок с семьёй».

32

«Курочка Ряба»

Знакомство со сказкой «Курочка ряба»

Май 33

«Здравствуй солнышко – колоколнышко!»

Разучивание потешки про солнышко

34

«Сорока – белобока

кашу варила»

Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком.

35

«Кто в тереме живет?»

Знакомство со сказкой «Теремок»

36

«Прощание с избой»

Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с хозяйкой до осени»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами,

направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей

**в жизни ДООУ
Формы участия
Периодичность
сотрудничества**

В проведении мониторинговых исследований

- Анкетирование
 - Социологический опрос
 - интервьюирование
 - «Родительская почта»
- 3-4 раза в год

По мере необходимости

1 раз в квартал

В создании условий

- Участие в субботниках по благоустройству территории;
 - помощь в создании предметно-развивающей среды;
 - оказание помощи в ремонтных работах;
- 2 раза в год

Постоянно

ежегодно

В управлении ДООУ

- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.

По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей

-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);

-памятки;

-создание странички на сайте ДОУ;

-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;

- распространение опыта семейного воспитания;

-родительские собрания;

- выпуск газеты для родителей

1 раз в квартал

Обновление постоянно

1 раз в месяц

По годовому плану

1 раз в квартал

1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство

-Дни открытых дверей.

- Дни здоровья.

- Недели творчества

- Совместные праздники, развлечения.

-Встречи с интересными людьми

- «Навстречу друг другу» -семейные гостиные

- Клубы по интересам для родителей;

- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах

- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

2 раза в год

1 раз в квартал

2 раза в год

По плану

По плану

1 раз в квартал

Постоянно по годовому плану
2-3 раза в год

2.5.1. Перспективный план работы с родителями на 2019-2020 учебный год.

Цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом

Сентябрь

Мероприятия

Содержание

Коллективные формы работы

Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет»

Повестка дня:

- Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год;
- Выборы родительского комитета;
- Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?». Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей.

Индивидуальные формы работы

Консультации:

- Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»
- Если ребенок дерется.

Развитие речи детей 3-4 лет.

Наглядные формы работы

Размещение методического материала.

- «Режим дня»,
- «Наша непосредственно- образовательная деятельность», «Объявления», и т. д.

Уголок здоровья:

- «Как беречь здоровье!»,

Для вас родители:

- «Режим – это важно!»,
- «Роль семьи в воспитании детей!»

Участие родителей в жизни группы и ДОУ

Участие родителей в оформлении выставки поделок «Осенние дары природы»

Участие родителей и детей в акции «Подари игрушку в группу»

Октябрь

Мероприятия

Содержание

Индивидуальные формы работы

Консультация:

- «Подвижная игра в жизни ребенка»-
- «Хвалить или ругать»,
- «Сто тысяч почему».
- Беседы «Одежда детей в группе и на улице»

Наглядные формы работы

Размещение методического материала.

Уголок здоровья:

- профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь;
- «Здоровье всему голова»

Для вас родители:

- «Безопасность детей в быту»
- Внимание! Гиперактивные дети. Проявления синдрома дефицита внимания у детей.

Участие родителей в жизни группы и ДОУ

Участие родителей в акции «Подари книгу в группу»

Ноябрь

Мероприятия

Содержание

Индивидуальные формы работы

Устная беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

Наглядные формы работы

Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности», «Как помочь птицам зимой».

Консультация: «Внимание! Наступает зима! Как уберечь ребенка от болезней?»

Участие родителей в жизни группы и ДОУ

Участие родителей в акции «Моя кормушка»

Декабрь

Мероприятия

Содержание

Коллективные формы работы

Родительское собрание:

«Развитие речи детей 3-4 лет»

Повестка дня:

- Использование малых форм фольклора;
- Артикуляционная гимнастика для детей;
- Практические советы родителям, обмен опытом.
- Памятки для родителей

Индивидуальные формы работы

Консультации:

- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»
- «Почему ребенок говорит плохо?»
- Предновогодние советы родителям.
- «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».

Наглядные формы работы

Размещение методического материала.

Уголок здоровья:

- профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь;
- «Осторожно – грипп!»
- Средства при насморке.

Для вас родители:

- «Зимние игры и развлечения»
- «Весёлый праздник Новый год»

Участие родителей в жизни группы и ДОУ

Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.

День добрых дел «Снежные постройки»

Январь

Мероприятия

Содержание

Индивидуальные формы работы

Консультации:

- «Не жадина, а собственник».
- «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка»
- «Значение развития мелкой моторики»
- «Артикуляционная гимнастика»

Беседы и советы по теме.

«Что и как читаем дома?»

Наглядные формы работы

Размещение методического материала.

Уголок здоровья:

- профилактические и оздоровительные мероприятия на январь;
- Осторожно, гололедица!

Для вас родители:

-папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка»

-Консультация «Азбука общения с ребенком»

-«Что такое ЗОЖ»

Участие родителей в жизни группы и ДОУ

Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).

Конкурс «Мама, папа, я – здоровая семья» конкурс семейных стенгазет

Февраль

Мероприятия

Содержание

Индивидуальные формы работы

Консультации:

-Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами с детьми для своих пап.

-Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.

-«Какие сказки читать детям?»

Наглядные формы работы

Размещение методического материала.

Уголок здоровья:

«Бережём здоровье детей вместе!»

Для вас родители:

- Папка передвижка «День Отечества»

- «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок)

Участие родителей в жизни группы и ДОУ

Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу»

Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).

Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».

Март

Мероприятия

Содержание

Коллективные формы работы

Родительское собрание:

«Чтоб ребенок рос здоровым!»

Повестка дня:

1.результаты анкетирования;

2.формирования навыков самообслуживания;

3.методы общения с ребёнком.

4.мастер-класс «Оздоровительные игры с детьми» (совместно с детьми)

Индивидуальные формы работы

Консультации:

- «Мамы разные нужны».
- «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».
- «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

Наглядные формы работы

Размещение методического материала.

Уголок здоровья:

- «Нетрадиционные методы лечения простуды».

Для вас родители:

- весенний праздник
- 22 марта Всемирный день воды

Участие родителей в жизни группы и ДОУ

Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах.
(оформление детскими рисунками)

Апрель

Мероприятия

Содержание

Индивидуальные формы работы

Консультации:

- «Я и дорога».
- «Особенности развития речи ребенка».
- Золотая середина воспитания
- «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»
- «Воспитание ребенка начинается в семье»
- «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».

Наглядные формы работы

Размещение методического материала.

Уголок здоровья:

- «Растите малышей здоровыми»

Для вас родители:

Папки передвижки:

- 1 апреля День птиц;
- День космонавтики;
- 22 апреля День земли;

Участие родителей в жизни группы и ДОУ

Акция «Украсим детский сад цветами»

Май

Мероприятия

Содержание

Коллективные формы работы

Родительское собрание:

«Успехи 2-й младшей группы. Как мы выросли и чему научились за год»

Повестка дня:

1. Подведение итогов работы.
2. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.
3. Отчёт о работе родительского комитета
4. подготовка к проведению ремонта в группе;
5. фотовыставка «Как я вырос!» (со стихами).
6. Выступление детей: «Посмотрите, какими мы стали»

Индивидуальные формы работы

Консультации:

- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»
- «Безопасность детей – забота взрослых»
- Анкетирование «Что вам понравилось и что не понравилось в работе группы и детского сада?»

Наглядные формы работы

Размещение методического материала.

Уголок здоровья:

- профилактические и оздоровительные мероприятия на май;
- «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»
- «Особенности гимнастики после сна»

Для вас родители:

Папка-передвижка: «Мои родные защищали Родину».

«Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!»,

Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.

Участие родителей в жизни группы и ДОУ

Подготовка участка к летнему периоду. Привлечение родителей к субботнику на участке и в группе.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание МБДОУ двухэтажное, кирпичное с металлопрофильной кровлей.

Прилегающая к детскому саду территория МБДОУ ограждена забором и озеленена. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников.

Материальная база постоянно обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В детском саду имеются:

п/п

**Вид помещения, функциональное использование.
Оснащение.**

1

Групповые комнаты:

- Самообслуживание;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Трудовая деятельность;
- Самостоятельная творческая деятельность;
- Ознакомление с природой, труд в природе.
- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;
- Дидактические материалы по сенсорике, математике, речевому развитию, обучению грамоте;
- Муляжи овощей фруктов;
- Уголок природы;
- Мини-лаборатория, центр «вода-песок»;
- Магнитофон, аудиозаписи;
- Игровые модули для с/ролевых игр;
- Материал для театрализованной деятельности;
- Уголок уединения;
- Оснащение для развития конструктивных способностей, творчества;

2

Спальное помещение:

- Дневной сон.
- Спальная мебель;
- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, рефлексогенные коврики и др.

3

Приемная комната:

- Информационно-просветительская работа с родителями.
- Информационный уголок;
- Выставки детского творчества;
- Наглядно-информационный материал для родителей;
- Физкультурный уголок.

4

Методический кабинет:

- Осуществление методической помощи педагогам;
- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;
- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.
- Компьютер, принтер;
- Библиотека педагогической и методической литературы;
- Библиотека периодических изданий;
- Пособия для занятий;
- Опыт работы педагогов;
- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов;
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;
- Иллюстративный материал;
- Мультимедийная техника;
- Игрушки, коллекции.

5

Музыкальный зал:

Занятия по музыкальному воспитанию;

- Индивидуальные занятия;
 - Досуги;
 - Праздники и развлечения;
 - Консультативная работа с родителями и воспитателями.
-
- Библиотека методической литературы, сборники нот;
 - Музыкальный центр, DVD аппаратура;
 - Пианино;
 - Разнообразные музыкальные инструменты;
 - Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями;
 - Различные виды театров;
 - Ширма для кукольного театра;
 - Детские и взрослые костюмы;
 - Детские стулья.

6

Физкультурный зал:

- Физкультурные занятия;
- Индивидуальные занятия;
- Досуги;
- Праздники и развлечения;
- Спортивные досуги;
- Консультативная работа с родителями и воспитателями;
- Подборка методической литературы;
- Спортивное оборудование для различных видов двигательной активности;
- Подборка музыкального материала для утренних гимнастик, праздников, игр.

7

Логопункт

- Подборка методической литературы, дидактические пособия, логопедические игры, зеркало, игрушки т.д.

8

Кабинет психолога

- Подборка методической литературы, дидактические пособия, психологические игры, игрушки т.д.

9

Комната ПДД.

- Макеты улицы, дорожные знаки, «зебра», макет светофора, обучающие игры, плакаты, и т.д. Наборы для сюжетно ролевых игр «На заправке», я получаю права» и т.д.

10

Зимний сад:

Ознакомление с природой, труд в природе.

- Живые цветы;
- Плакаты и макеты, схемы (рост цветка д.р.);
- Картины (обитатели леса, луга, водоема и т. д.);
- Методические материалы, литературные произведения;
- Аквариум (рыбки, водоросли, улитки);
- Попугаи и т.д..

11

Музей:

Занятия по фцкм;

- Индивидуальные занятия;
- Досуги;
- Праздники и развлечения;
- Экскурсии;
- Тематические выставки.
- Предметы мебели (прялка, стол, полка для утвари и д. р.);
- Предметы быта (вязанные половицы, корзинки, скатерть и д. р.) и утвари (самовар, чугушки, деревянная посуда);
- Элементы русского народного костюма.

12

Изо студии:

- Мебель (стол, стул, доска, мольберт и д. р.);
- Музыкальный центр;
- Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (Дымковская и филимоновская игрушки; изделия Гжели, Городца, Хохломы), самовары, Матрёшки, изделия из глины не расписанные);
- Стенд, место для выставки детских работ
- Фотографии, открытки;
- Изобразительные материалы (бумага, картон, краски, стеки, и д. р.);
- Материалы для декорирования и оформления работ;
- Инвентарь для уборки рабочего места.

13

Медицинский кабинет.

Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей.

- Мебель (кровать; медицинский столик; кварцевый облучатель и д. р.).
- Медицинское оборудование (шкаф для медикаментов, ростомер, весы и д. р.)

14

Пищеблок

Механическое оборудование применяется для первичной обработки продуктов:

- обработки мяса и рыбы (мясорубка и д. р.);

- приготовления теста;

- ванны для ручного мытья столовой посуды и ванны для мытья кухонной посуды.

Тепловое оборудование: электрическая плита;

духовой (жарочный) шкаф; пищеварочный котел.

Немеханизованное оборудование:

производственные столы; стеллажи (шкафы);

весы; разрубочные колоды; раковины для мытья рук; моечные ванны; кастрюли, сковорода и д. р.

Холодильное оборудование: холодильные камеры; холодильные шкафы.

15

Прачечная

(постирочная и гладильная).

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, шкафы для хранения белья.

16

Холлы ДОУ.

Информационные стенды, декор интерьера ДОУ.

17

Кабинет заведующей.

Мебель (столы, стулья и д. р.);

Компьютер, ксерокс

18

Кабинет заместителя заведующего по АХЧ.

19

Кабинет кладовщика.

20

Кабинет заместителя заведующего по УМР.

21

Кабинет делопроизводителя.

22

Кабинет видео наблюдения

Мебель (стол, стулья и д. р.)

Система видео наблюдения.

**Обеспеченность учебно-воспитательного процесса средствами
технического обучения.**

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Дошкольное учреждение оснащено современной информационно-технической базой:

Создан сайт учреждения -

Есть выход в проводной интернет на 3 точки. Тип подключения к сети

Интернет – internet скорость доступа к сети Интернет — 100.0 Мбит/сек.

Имеются аудио-видео средства

Имеются компьютеры –

Мультимедиа проектор – 1

Ксерокс/принтер - 3

Музыкальный центр – 2

Электропианино - 1

В ДОУ созданы условия:

для развития детей раннего возраста (от 1-го до 3-х лет):

- кукольные уголки, зоны воды и песка, зоны сенсорного развития; развивающая среда для детей от 3-х лет до 7-ми лет;
- уголки театрализованных игр, занимательная математика, речевые зоны, зоны сюжетно-ролевых игр;

для охраны и укрепления здоровья детей:

- спортивный зал, спортивная площадка, нестандартное физкультурное оборудование, тактильные дорожки

для художественно- эстетического развития детей:

- театрализованной деятельности детей: уголок театрализованных игр;
- музыкальной деятельности детей: музыкальные уголки, музыкально-дидактические игры;

конструктивной деятельности детей: игровые уголки;

познавательной деятельности:

- экологической культуры детей: уголки природы, огород;
- для формирования элементарных математических представлений: уголок занимательной математики;
- для развития представлений о человеке в истории и культуре: игровые зоны;

для физического развития детей: спортплощадка, оборудование для самостоятельной двигательной активности;

для развития речи детей: речевые зоны, дидактические игры;

для игровой деятельности детей: игровые зоны, участки.

Средства обучения и воспитания достаточно для организации образовательной, коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Территория ДОУ.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои

цветники. Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, все оборудование и оснащение соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОО планируется сделать авто городок с разметкой по правилам дорожного движения, на котором будут проводиться занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Обеспечение безопасности

В ДОО установлены система видеонаблюдения, охранно-пожарная сигнализация (АПС), кнопка экстренного вызова (КЭВ), заключены договора с обслуживающими организациями. ДОО полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники ДОО проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОО проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

Организация питания.

Основа правильного питания — это нормы, которые утверждены постановлением правительства РФ. Ребенок должен получать в день определенное количество мяса, масла, молока, фруктов и так далее. В нашем детском саду разработано и утверждено меню. Составлены технологические карты приготовления блюд. Ежедневно ведется бракеражный журнал, где фиксируются основные показатели: что каждый день дети получают на завтрак, на обед, на полдник, объем и качество.

Оснащение образовательного процесса

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка, включающая: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приёмную), спальню, туалетную. В групповой ячейке каждому ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей. Пространство группы разграничено: имеется книжный уголок, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Предметно-пространственная организация помещений

детского сада создаёт комфортное настроение, содействует эмоциональному благополучию детей.

3.2. Организация жизнедеятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей

Регламентируемая деятельность (НОД)

Нерегламентированная деятельность, час
совместная деятельность

самостоятельная деятельность

3-4 г

2 по 15мин

7-7,5

3-3.5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 час 45 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей группе не превышает 30 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Режим дня группы Режим дня детей в теплый период

Режимные моменты

Виды деятельности

Группа

II младшая

«Утро радостных встреч»

Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры

7.30-8.00

«В здоровом теле - здоровый дух»

Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика. Личная гигиена

8.00-8.15

«В здоровом теле - здоровый дух»

Подготовка к завтраку,
режимные моменты,

завтрак (8.30-9.00)

8.15-8.45

«Минутки игры»

Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности

8.45-9.00

«Занимательная деятельность»

Непосредственно образовательная деятельность (продуктивная)

9.00-09.15

«Нам хочется гулять»

Режимные моменты, подготовка к прогулке, прогулка

09.15-10.15

«Витаминки»

Подготовка к 2 завтраку,

2 завтрак (10.30-11.00)

10.15-10.45

«Нам хочется гулять»

Подготовка к прогулке, прогулка

10.45-12.00

«Интеллектуальная разминка»

Интеллектуальные, словесные, творческие игры. Чтение художественной литературы

12.00-12.10

«Вкусно и полезно»

Подготовка к обеду,

обед (12.00-13.00)

12.10-12.30

«Дрема пришла, сон принесла»

Подготовка ко сну, личная гигиена, дневной сон

12.30-15.00

«Потягушки»

Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, гимнастика пробуждения.

Оздоровительные процедуры

15.00-15.20

«Вкусно и полезно»

Подготовка к полднику,

полдник (15.30-16.00)

15.20-15.40

«Взрослые и дети»

Встречи с родителями и взаимодействие

16.00-19.00

«Нам хочется гулять»

Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, игры

16.00-17.30

«До свидания!»

Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой

17.30

Режим дня детей в холодный период

Режимные моменты

Виды деятельности

Группа

II младшая

«Утро радостных встреч»

Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры

7.00-8.00

«В здоровом теле - здоровый дух»

Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика. Личная гигиена

8.00-8.15

«Вкусно и полезно»

Подготовка к завтраку,

завтрак (8.30-9.00)

8.15-8.45

«Минутки игры»

Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности

8.45-9.00

«Занимательная деятельность»

Непосредственно образовательная деятельность

9.00-09.40

«Минутки шалости»

Игровая, двигательная деятельность

-

«Витаминки»

Подготовка к 2 завтраку,

2 завтрак

9.50-10.05

«Нам хочется гулять»

Подготовка к прогулке, прогулка

09.50-12.00

«Интеллектуальная разминка»

Интеллектуальные, словесные, творческие игры. Чтение художественной литературы

12.00-12.10

«Вкусно и полезно»

Подготовка к обеду,

обед (12.00-13.00)

12.10-12.30

«Дрема пришла, сон принесла»

Подготовка ко сну, личная гигиена, дневной сон

12.30-15.00

«Потягушки»

Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, гимнастика пробуждения. Оздоровительные процедуры

15.00-15.30

«Вкусно и полезно»

Подготовка к полднику,

полдник (15.30-16.00)

15.30-16.00

«Растем, играя»

Игры, непосредственно образовательная деятельность, свободная деятельность (кружки)

16.00-16.15

«Взрослые и дети»

Встречи с родителями и взаимодействие

16.00-19.00

«Нам хочется гулять»

Подготовка к прогулке, прогулка

16.15-17.25

«Растем, играя»

Игры, непосредственно образовательная деятельность, свободная деятельность (кружки)

17.25-17.30

«До свидания!»

Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой

17.30

**Организация непосредственной образовательной деятельности
во второй младшей группе
2021 -2022 учебный год.**

п/п

**Дни недели
Время**

Понедельник

1.
Физическое развитие

09.00 - 09.15

2.
Изоодеятельность(аппликация\ конструирование)

9.25 - 9.40

Вторник

1.
Развитие речи

09.00 - 09.15

2.
Приобщение к истокам русской народной культуры.

9.25 - 9.40

Среда

1.
Музыка

09.00 - 09.15

2.
ФЭМП.

09.25- 09.40

3.
Физическое развитие на прогулке

10.30 - 10.45

Четверг

1.

Изодеятельность (лепка, рисование)
09.10 - 09.20

2.
Музыка
9.30 - 9.40

Пятница

1.
Физическое развитие
9.00 - 09.15

2.
Познавательное развитие
09.25 - 09.40

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательной-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательной–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволит ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даст большие возможности для развития детей. Темы

помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Стиль жизни группы.

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе по программе «Радуга» способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

- 1.
1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его приходят ждать другие дети.
2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель в месте со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Модель недели

Описание традиций подробно сформулировано в проекте примерной основной образовательной программы ДО «Радуга» С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва,. М.: Просвещение, 2015г.

Дни недели

События из жизни группы

Понедельник

Традиция «Здравствуйте, я пришел!»
Вторник
Традиция «Встречи с интересными людьми» (1 раз в месяц)
Традиция «Наши славные дела» (1 раз в квартал)
Среда
Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
Четверг
Культурный досуг (1 раз в квартал)
Пятница
Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал)
«Познавательная сказка»

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации, реализующей Программу «Радуга», должна обеспечивать:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В групповом помещении организованы зоны для :

- приема пищи и занятий(столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха(уголок уединения);
- уголка природы (аквариум, фонтанчик, растения)

Возрастные особенности детей во второй младшей группе (3-4года):

- Главной фигурой в развитии ребёнка является взрослый;!
- Ребёнок нуждается в продолжительном контакте с любящими взрослыми;
- Становление речи формируется в постоянном общении со взрослым;
- Накопление опыта ребёнка происходит через мир культуры: чтение, рассматривание картин, пение песенок, разучивание потешек и т. д.;
- Мышление носит наглядно-действенный характер;
- Непроизвольное проявление эмоций, требующее внимания взрослых.
- Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок. Поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Развитие и обучение.

- **Активная роль в развитии ребенка принадлежит ему самому.** Поэтому необходимо обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств. Знакомясь с миром, он должен видеть. Слышать, трогать руками, пробовать на вкус и запах.
- Обучение в этом возрасте происходит на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому, и правильному и неправильному.

Особенности развития психических процессов.

- В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия (наряду с развитием мышления, внимание, памяти; восприятие является доминирующим).
- **Непроизвольный характер развития психических процессов.**
- **Психические процессы носят непроизвольный характер.** Дети не могут сразу прекратить что – либо делать, не могут сесть и запомнить. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе. Увлекательной деятельностью ребенок может заниматься максимум в течение 10 минут.

Развитие речи.

- Интенсивно развивается речь. Речь становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта.

Эмоционально – личностная сфера и поведение.

- Дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены эффекту эмоционального заражения. Ребенок 3—4 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое.
- Дети открыты, искренни. Они еще не умеют скрывать свою симпатию к кому – либо или к чему – либо.
- «Трудный возраст». Строптивость, упрямство, негативизм. Кризис трех лет. Развитие самосознания.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательные области и задачи развития

Программы

Парциальные программы и технологии

Образовательная область -

Физическое развитие:

- содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;
- приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;
- способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.

С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «**Радуга**»

(ПРОЕКТ) - ФГОС,

Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.

Л.И. Пензулаева «**Физическая культура в детском саду**», Москва, изд. Просвещение, 2015г.
2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа

Образовательная область-

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;
- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.
- способствовать приобретению детьми культурного богатства русского народа.

С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «**Радуга**»

(ПРОЕКТ) - ФГОС,

Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., «**Безопасность**»: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Москва, изд-во АСТ, 1998 г.

О.А.Карабанова,

Т.Н.Доронова,Е.В.Соловьёва

«**Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет**», Москва, изд. Просвещение, 2015г.

Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова
«**Формирование основ безопасного поведения 1 детей 3-8 лет**»
Москва, изд. Просвещение, 2015г.

Образовательная область –

Речевое развитие:

- развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру.

С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «**Радуга**»
(ПРОЕКТ) - ФГОС,
Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.

«**Речевое развитие детей 3-4 лет**» Москва, изд. Просвещение, 2015г
Т.И. Гризик

Комратова Н.Г. «**Учимся говорить правильно**», учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет, Москва, творческий центр «Сфера», 2004 г.

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «**Обучение дошкольников грамоте**», Москва, изд-во «Школьная Пресса», 2001 г.
Т.И. Гризик

Образовательная область - Познавательное развитие:

- развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;
- развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;
- учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; - формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «**Радуга**»
(ПРОЕКТ) - ФГОС,
Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.

Т.И. Гризик
«**Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и человека**»
Москва, изд. Просвещение, 2015г

Петерсон Л.Г., Кочемасова «**Игралочка**»- Практический курс математики для дошкольников-3-4, Москва, Ювента, 2008 г.,

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие:

- формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;
- формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);
- развивать детское творчество.

С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «**Радуга**»

(ПРОЕКТ) - ФГОС,
Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.

Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей-2-8 лет»
Москва, изд. Просвещение, 2015г

И.Г.Галянт «Музыкальное развитие детей 2-8 лет» Москва, изд. Просвещение, 2015г

Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», планирование, конспекты, методические рекомендации, Москва, изд-во творческий центр «Сфера», 2007-2009 гг.

3.6. Перечень нормативно-правовых документов.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования., утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 - Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-Р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
- основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Устав МБДОУ "Алёнушка" с Покровское.