

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Покровский детский сад № 2 «Аленушка»
общеразвивающего вида второй категории
МБДОУ «Аленушка» с. Покровское

Заведующий
МБДОУ «Аленушка»
с. Покровское



Л.В. Бутова

(подпись, Ф.И.О.)

Приказ № 32 от 31.08.2020

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПДД
«СВЕТОФОР» Т.Н.ДАНИЛОВОЙ**

с. Покровское

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
Принципы организации образовательного процесса.....	5
Ожидаемые результаты... ..	7

2. Содержательный раздел программы

2.1. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге 1-й год обучения (младший дошкольный возраст)	8
--	---

2.2. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге 2-й год обучения (средний дошкольный возраст)	17
--	----

2.3. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге 3-й год обучения (старший дошкольный возраст)	26
--	----

2.4. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге 4-й год обучения (старший дошкольный возраст)	35
--	----

3. Организационный раздел программы.....

3.1. Методическое обеспечение	44
-------------------------------------	----

3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников	45
--	----

3.3. Взаимодействие с педагогами	46
--	----

3.4. Взаимодействие с социальными партнёрами	48
--	----

3.5. Создание предметно-развивающей среды	49
---	----

Библиографический список.....	51
-------------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЕ «Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы»	52-54
--	--------------

Пояснительная записка

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах, на основе программы обучения детей дошкольного возраста ПДД «Светофор» Т.И. Даниловой.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
 - Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
 - Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому мы посчитали необходимым поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы: Формирование навыков безопасного поведения на улице и дорогах

Задачи:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
- Воспитывать в детях грамотного пешехода.
- Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

1. Принципы организации образовательного процесса:

- *Последовательности* – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

- *Наглядности* - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

- *Деятельности* - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

- *Интеграции* - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

- *Дифференцированного подхода* - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- *Возрастной адресности* - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

- *Преимственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи* - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3- 7 лет.

Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально в соответствии с перспективным планом работы.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей: специально организованные занятия НОД «Социально-коммуникативное развитие», беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за транспортом, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг, рисунков с изображением улиц, видов транспорта, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, игры-соревнования, праздники, конкурсы, игры-драматизации и т.д..

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

(Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса. СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт XI. 11.10.)

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Направления работы сотрудников ДОО по реализации программы:

Заведующий.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- Проведение инструктажей;
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, демонстрационного материала, игрушек и т.п.).

Старший воспитатель.

- Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:

центры безопасности в группах;
информационные стенды для родителей;
площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

Воспитатели:

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах:
оформление центров безопасности;
подбор литературы, наглядного и дидактического материала по ПДД;
изготовление атрибутов к играм.

- Взаимодействие с родителями.

Медицинский работник.

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

Музыкальный руководитель.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.

Инструктор ФИЗО:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.
- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

Помощник воспитателя:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.

Ожидаемые результаты

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в начале и конце учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.

- Участие в соревнованиях, конкурсах разного уровня.
- Отчёты воспитателей об итогах реализации программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге 1 год обучения (младший дошкольный возраст)

месяц	неделя	Тема занятий	форма	цели	содержание	оборудование
1	2	3	4	5	6	7
сентябрь	1	вводное	беседа	Определять начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения	Дети называют цвета светофора, различия между грузовыми и легковыми автомобилями, их части. Они должны узнать, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» (см приложение)
	2	Легковой и грузовой транспорт	наблюдения	Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт	Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога «Покажите легковой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?»	Два красных флажка
	3	Грузовой и легковой транспорт	Беседа	Закреплять умения различать и называть виды транспорта	Дети рассматривают иллюстрации с изображениями грузового и легкового транспорта и находят отличия	Альбомы: «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт»
	4	Воробышки и автомобиль	Подвижная игра	Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя	См. приложение	Медали с изображением птиц, автомобиля, игрушечный руль

месяц	неделя	Тема занятий	форма	цели	содержание	оборудование
1	2	3	4	5	6	7
октябрь	1	Грузовая машина	беседа	Уточнять представления о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать у детей интерес к занятию	Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы педагога: «Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?»	Посылка, игрушечный грузовик, игрушечный руль, медали с изображением птиц
	2	Собери грузовик	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Дети собирают целую картинку из двух разных частей	Разрезные картинки с изображением грузовика
	3	Транспорт	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Пожарского «Машины»
	4	грузовик	инсценировка	Развивать память. Воспитывать у детей положительно - эмоциональное отношение к игре	Педагог совместно с детьми проводит инсценировку А.Барто	Игрушечный грузовик, кот игрушка

месяц	неделя	Тема занятий	форма	цели	содержание	оборудование
1	2	3	4	5	6	7
ноябрь	1	Автобус	Наблюдение	Давать детям представления об автобусе, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему	Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?»	Два красных флажка
	2	Красный, зеленый	Подвижная игра	Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве	Дети – «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный – дети стоят, если зеленый – дети двигаются по всей группе	Флажки – красный, зеленый, эмблемы – автомобили, рули
	3	Едем в автобусе	Беседа	Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога	На столе игрушки виды транспорта. Проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? Педагог рассказывает об автобусе. Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов	Картина, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус
	4	Автобус	Сюжетно – ролевая игра	Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно	Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий – ребенок водитель, остальные пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус остановился, пассажиры вышли	Стульчики, игрушечный руль

месяц	неделя	Тема занятий	форма	цели	содержание	оборудование
1	2	3	4	5	6	7
декабрь	1	По улицам города	Чтение	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Приходкина «По улицам города»
	2	Наша улица	Экскурсия	Давать детям представления об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое внимание	Педагог рассказывает детям об улице и задает вопросы: «Улица широкая, красивая. На ней много домов и машин. «Какие вы видите дома, машины, где можно играть детям?»»	Два красных флажка
	3	Дорожные ситуации	Беседа	Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям, о чем забыли дети, кто правильно выбрал место для игры?»»	Плакаты с изображением различных дорожных ситуаций
	4	Собери автомобиль	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое до конца. Воспитывать устойчивость	Дети всей группой на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезанных картинок	Разрезные картинки с изображением легкового автомобиля

месяц	неделя	Тема занятий	форма	цели	содержание	оборудование
1	2	3	4	5	6	7
январь	1	Все работы хороши – выбирай на вкус	Беседа	Знакомить детей с профессией водитель. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых	педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям».	Альбом о профессиях
	2	Гараж	Целевая прогулка	Давать представления детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность	Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем: «Гараж – большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют»	Два красных флажка
	3	Гараж	Конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж	Строительный материал из набора для конструирования, игрушечные машины
	4	Труд водителя	беседа	Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания детей о транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог: «Назовите машины которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водитель важна и нужна людям. Водитель управляет автомобилем»	Игрушечные машины

месяц	неделя	Тема занятий	форма	цели	содержание	оборудование
1	2	3	4	5	6	7
февраль	1	Светофор	Наблюдение	Дать представление о работе светофора, его назначении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый)	Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал – стоим, на зеленый – идем»	Макет светофора
	2	Светофор	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание	Игра «Светофор»	Макет светофора
	3	Светофор	Аппликация	Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клеем	Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, а затем выполняют задание	Заготовки светофора, клей, кисточки, салфетки, образец
	4	Узнай и назови	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта	Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и показать его на картинке	Иллюстрации – транспортные средства

месяц	неделя	Тема занятий	форма	цели	содержание	оборудование
1	2	3	4	5	6	7
март	1	Покатаем на машине игрушки	Дидактическая игра	Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины	Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет названия частей грузовика	Игрушечные грузовые машины, мелкие игрушки
	2	Дорога для автомобиля	Рисование	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость	Педагог создает проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневым или черным карандашом, тогда автомобили смогут проехать	Бумага, карандаши
	3	Моя улица	Беседа	Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие	Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога	Книга М.Дружинина «Моя улица»
	4	Зажги свой огонек	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении	Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети зажигают этот огонек на своих светофорах	Макет светофора на каждого ребенка

месяц	неделя	Тема занятий	форма	цели	содержание	оборудование
1	2	3	4	5	6	7
апрель	1	Светофор	Рисование	Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы	Дети рассматривают светофор, а затем его рисуют цветными карандашами	Бумага, карандаши, макет светофора
	2	Вечер загадок	Развлечение	Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие	Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку	Иллюстрации грузовые, легковые машины, разные виды пассажирского транспорта; макет светофора; макеты дорожных знаков, улицы
	3	Троллейбус	Беседа	Дать детям представление о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятиям	Педагог рассказывает о троллейбусе: «Он перевозит людей. У него как и у автобуса есть кабина, салон, окна»	Иллюстрации – троллейбус, автобус
	4	Мы - пассажиры	Сюжетно – ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте	Дети строят из стульев «автобус», «троллейбус» и отправляются в путь	Стульчики, игрушечный руль

месяц	неделя	Тема занятий	форма	Цели	содержание	оборудование
1	2	3	4	5	6	7
май	1	Мой город	Экскурсия	Расширять знания детей о улице, городе, светофорах	Дети наблюдают за улицей из окна автобуса. Педагог комментирует увиденное воспитанникам	
	2	Сложи машину	Дидактическая игра	Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур	Дети по образцу складывают машину	Геометрические фигуры – прямоугольники, трапеции, треугольники, круги
	3	На машине	инсценировка	Создать у детей положительный эмоциональный настрой	Дети показывают инсценировку сказки Н.Павлова «На машине»	Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса, игрушечный руль
	4	Итоговое	Беседа	Уточнить объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График

2.2. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге 2 год обучения (средний дошкольный возраст)

месяц	неделя	Тема занятий	форма	цели	содержание	оборудование
1	2	3	4	5	6	7

сентябрь	1	вводное	беседа	Выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице	Таблица (см приложение)
	2	Сложи машину из кубиков	Дидактическая игра	Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику	Дети собирают макет машинки по образцу из четырех частей	Кубики
	3	История автомобиля	Рассказ педагога	Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей и задает вопрос: «По улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряженные лошадьми. Зимой передвигались на санях, потом появились конки. С появлением двигателя – автомобили. Что общего у всех автомобилей?»	Иллюстрации – старинные автомобили
	4	Грузовой транспорт	Беседа	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов	Сюрпризный момент – Буратино просит помочь разобраться с машинами. Дети рассматривают иллюстрации грузовых машин (с кузовом, с цистерной, с фургоном). Педагог задает вопросы: «Какие это машины? Что можно перевозить на этой машине? Чем отличаются друг от друга? Что у них общего?»	Иллюстрации – грузовые машины, кукла Буратино
1	2	3	4	5	6	7
октябрь	1	Машины	Выставка	Закреплять у детей знания о легковом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и	Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки – легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пассажирский транспорт – и задает вопросы: «Что	Игрушки

				различия.	у них общего? Чем отличаются?»	
	2	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представление об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представление об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве.	Педагог ведёт экскурсию и задает вопросы: «Где идут пешеходы? Мостовая – для машин, тротуар – для пешеходов! Машины ездят по проезжей части. В одну и другую сторону – это двустороннее движение. Есть одностороннее движение. Где движутся машины? Какое здесь движение? Где ходят пешеходы?»	Два красных флажка
	3	Макет	Игра	Закреплять у детей знания о двустороннем, одностороннем движении.	Дети расставляют макеты домов, машинки. Играют.	Макеты домов, мелкие игрушечные машинки.
	4	Воробышки и автомобиль	Подвижные игры	Закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры.	Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребёнок.	Игрушечный руль, флажки.
1	2	3	4	5	6	7
ноябрь	1	Мы по улице идём	Беседа	Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.	Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задаёт вопросы: «Где идут дети? Кто они? Где движется транспорт? Какой стороны нужно	Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар

					придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешеходов?	
	2	Пешеходный переход	Экскурсия	Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.	Педагог знакомит детей с правилами перехода дороги по нерегулируемому переходу: «Дети, это – переход. На асфальте белые полосы, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак «Пешеходный переход». Он указывает место перехода».	Два красных флажка
	3	Проблемные ситуации	Беседа	Закреплять у детей знания о правильном переходе улицы.	Педагог задаёт детям вопросы: «Где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора? Если нет «Пешеходного перехода» и светофора, как перейти дорогу».	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть.
	4	Пешеходный переход	Рисование	Закреплять у детей умения рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход – «зебра». Дети рисуют самостоятельно.	Черная бумага, белая гуашь, кисти.
1	2	3	4	5	6	7
декабрь	1	Пассажирский транспорт	Экскурсия	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представления о знаке «Остановка». Воспитывать культуру	Педагог проводит экскурсию, показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем: «Остановка – место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать	Два красных флажка

				поведения.	пассажирский транспорт. Какой транспорт здесь останавливается? Как называют людей, которые едут в автобусе? Как надо вести себя в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?»	
	2	Трамвай	Беседа	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Педагог рассказывает детям о трамвае и задает вопросы: « Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, так же как и троллейбус, держится за провода металлической дугой – питается «электричеством». Чем отличается трамвай от троллейбуса? Что помогает работать мотору автобуса? Что общего у всех этих машин? К какому виду транспорта они относятся?»	Иллюстрации – пассажирский транспорт
	3	В гости к Бабушке - загадушке	Развлечение	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность.	Бабушка Загадушка загадывает загадки, дети отгадывают и показывают отгадку, изображённую на картинке.	Загадки, иллюстрации - автобус, троллейбус, трамвай.
	4	Автобус	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.	Дети строят автобус из стульчиков. Педагог распределяет роли – водитель, кондуктор, остальные - пассажиры	Игрушечный руль, стульчики.
1	2	3	4	5	6	7
январь	1	Будь внимателен	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу	Дети встают в круг, педагог – в центр круга. Педагог поднимает красный флажок – дети сидят на корточках, желтый – встаю ; зеленый – бегут по кругу. Смена флажков происходит по	Три флажка: красный, желтый, зелёный

					звуковому сигналу.	
	2	Назови правильно	Дидактическая игра	Закреплять у детей понятия «Справа», «слева», «вперед», «вверх». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы: «Какие части грузовика находятся? Сзади? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины? Сиденья, окна, шины?»	Игрушечный грузовик
	3	Автобус	Аппликация	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность при выполнении работы	Дети рассматривают образец, а затем выполняют аппликацию.	Бумага, готовые детали, клей.
	4	Транспорт	Конструирование	Закреплять у детей умение строить транспорт из различного материала. Развивать воображение.	Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств	Различный строительный материал из наборов для конструирования
1	2	3	4	5	6	7
февраль	1	Правила дорожного движения	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга А. Тюняева «Правила дорожного движения»

				желание соблюдать Правила дорожного движения		
	2	Найди пешеходов - нарушителей	Беседа	Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность	Дети рассматривают плакаты. Педагог задает им вопросы: «О чём забыли герои? Кто является нарушителем? Почему?»	Плакаты, иллюстрации – «Нарушения Правил дорожного движения»
	3	Станция технического обслуживания	Виртуальная экскурсия	Давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на неё. Расширять знания о Правилах дорожного движения.	Дети знакомятся с дорожным знаком «Станция технического обслуживания», с работой мастеров по обслуживанию и ремонту автомобилей	Презентация, видеоролик
	4	Цветные автомобили	Подвижная игра	Знакомить детей с новой игрой, её правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.	Дети «езды» по всей группе. По сигналу «Автомобили – в гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флажка	Медали с изображением цветных машинок.
1	2	3	4	5	6	7
март	1	Почини технику	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность	Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали.	Иллюстрации – автомобили, карточки, на которых

						нарисованы автомобили с недостающими деталями.
	2	Автозаправочная станция	Виртуальная экскурсия	Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на неё. Расширять представление о транспорте, окружающем мире.	Дети знакомятся с автозаправочной станцией. Наблюдают, как водители заправляют бензином свои автомобили.	Презентация, видеоролик
	3	Труд водителя	Беседа	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задаёт им вопросы: «Профессия водителя нужна и уважаемая, трудная и ответственная. Они следят за дорогой и сигналами светофора, знаками. У них есть помощники. Где и кто ремонтирует автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?»	Презентация, иллюстрации из альбомов «Профессии»
	4	На машине	Инсценировка	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу	Дети инсценируют сказку Н. Павлова «На машине»	Костюмы: волк, заяц, лиса, медведь.
1	2	3	4	5	6	7
апрель	1	Дорожные происшествия	Беседа, работа с магнитно-маркерной доской	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в	Дети рассматривают ситуации на магнитно-маркерной доске, в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог задаёт вопросы: « Почему они попали в беду? Что нужно было	Магнитно-маркерная доска, магниты – иллюстрации

				создавшейся ситуации.	сделать? Где нужно играть?	ДТП
	2	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении	Педагог читает загадку, дети отгадывают, показывают этот дорожный знак.	Макеты изученных ранее дорожных знаков, загадки о них.
	3	В гостях у светофора	Беседа	Знакомство детей с жёлтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание.	Сюрпризный момент – появление «Светофора». Педагог знакомит детей с жёлтым сигналом светофора: «Жёлтый свет – предупреждение: жди сигнала для движенья», предлагает поиграть (дидактические игры «Один – много», «Собери машину из 4-х частей») и выполнить аппликацию «Светофор»	См. приложение программы «Светофор» Т.И. Даниловой, стр. 140
	4	Собери машину, светофор	Игротека	Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры.	Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть. На роль ведущего назначается ребёнок	Дидактические игры «Собери машину», «Светофор», игрушечные рули
1	2	3	4	5	6	7
май	1	Мой посёлок	Экскурсия	Расширять знания о Правилах дорожного движения	Педагог проводит экскурсию, рассказывает детям о посёлке, его улицах, переходах, дорожной азбуке	Два красных флажка.

	2	Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения	Игра	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание.	Дети играют на площадке автогородка, представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует	Макеты дорожных знаков, игрушечные машины, самокаты, велосипеды.
	3	Бездельник светофор	Кукольный театр	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей.	Педагог с помощью музыкального руководителя и младшего воспитателя инсценирует произведение С. Михалкова «Бездельник светофор»	Куклы, ширма
	4	Итоговое	Беседа	Уточнять объём знаний и навыков, приобретённых детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	Приложение

2.3. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге 3-й год обучения (старший дошкольный возраст)

месяц	неделя	Тема занятий	форма	цели	содержание	оборудование
1	2	3	4	5	6	7
сентябрь	1	вводное	беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов,	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице	График третий год обучения

				пассажиров, дорожных знаках.		
	2	Правила поведения пешеходов	Беседа	Расширять знания у детей о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность	Педагог задаёт детям вопросы: «Кто является пешеходом? Где идут пешеходы? Какой стороны нужно придерживаться? Почему? Как нужно вести себя на улице? Кто на картинках нарушает правила поведения? Как бы вы поступили на их месте?»	Магнитно-маркерная доска, картинки магниты – пешеходов в различных дорожных ситуациях
	3	Дорожная азбука	Экскурсия	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской скорой помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.	Педагог проводит экскурсию: «Улицы наши разговаривают, а им помогают в этом дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Какие знаки вы уже знаете? Это знак «Осторожно, дети!» - он красного цвета, предупреждает водителя, чтобы был внимателен, рядом находится детское учреждение»	Два красных флажка
	4	Дорожный знак	Рисование	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении	Дети выбирают любой знак, рисуют. Затем отвечают на вопросы педагога: «Какой это знак? Что он обозначает?»	плакат дорожные знаки, бумага, цветные карандаши
1	2	3	4	5	6	7
октябрь	1	Доскажи словечко	Словесная игра	Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие	Педагог читает стихотворение, дети досказывают последнее слово.	См. приложение программа «Светофор» Т.И. Данилова
	2	Школа пешеходных	Беседа	Знакомить детей с пешеходным светофором.	Педагог рассказывает детям о пешеходном светофоре: «На	Два макета светофоров –

		наук		Развивать внимание. Воспитывать в ребёнке грамотного пешехода	дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Это пешеходный светофор у него 2 сигнала – красный и зелёный. Что делает красный человечек? Зелёный? На какой сигнал можно переходить дорогу?»	транспортный и пешеходный.
	3	Три чудесных цвета	Инсценировка	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи.	Дети – огоньки, инсценируют стихотворение «Три чудесных цвета».	Макет светофора, круги: красный, жёлтый, зелёный.
	4	Дорожные нарушения	Беседа	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «О чём забыли звери? Почему? Как нужно поступать правильно, чтобы не попасть в беду? Для чего нужно соблюдать ПДД?»	Картинная галерея (плакаты, презентация)
1	2	3	4	5	6	7
ноябрь	1	Мы идём через дорогу. Это должны знать дети	Практическая работа	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения	Педагог предлагает детям на выбор две игры: 1. Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые не правильно переходят дорогу, в зелёный – около тех, кто поступает правильно. 2. Положи фишку тому ребёнку, кто правильно выбрал место для игры. Почему?	Магнитно-маркерная доска, картинки магниты, цветные маркеры.

	2	Станция технического обслуживания	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей.	Дети складывают целую картинку из шести частей	Дидактическая игра «Сложи машинку»
	3	Машины специального назначения	Рассказ педагога	Давать детям представление о машинах специального назначения.	Примерный рассказ педагога: «Назовите эти машины. Это машины специального назначения. Они оборудованы специальными звуковыми сигналами. На крыше кабины – специальный мигающий фонарь-маечок. Эти машины едут на любой сигнал светофора, им все должны уступать дорогу. Куда же они спешат?»	Игрушечные машины специального назначения
	4	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	Педагог загадывает загадку, ребёнок отгадывает, показывает отгадку, отвечает на вопросы: «Где он находится? О чём нам говорит?»	Иллюстрации – проезжая часть с дорожными знаками, магнитно-маркерная доска
1	2	3	4	5	6	7
декабрь	1	Машины на нашей улице	Беседа	Расширять знания детей о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Педагог задает вопросы детям: «Назовите пассажирский транспорт. Где мы его ожидаем? Как определить нахождение остановки? Что общего между автобусом и троллейбусом? Чем они отличаются? Чем трамвай отличается от автобуса и	Иллюстрации – пассажирский транспорт

					троллейбуса? Кем мы становимся, когда едем в автобусе?	
	2	Мы едем через дорогу	Практическая работа	Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус и трамвай)	Педагог предлагает детям нарисовать зелёным цветом стрелки, показывающие мальчику, как безопасно обойти автобус; девочке – трамвай, и объяснить свой выбор	Магнитно-маркерная доска, маркеры, магниты пассажирского транспорта, магниты мальчика и девочки.
	3	Водители, на старт!	Игра - соревнование	Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук.	Задание: Быстро намотать шнур на палочку	Игрушечная машинка на шнуре, на конце шнура палочка
	4	Собери автомобиль	Настольная игра	Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца	Дети по образцу собирают картинку	Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл
1	2	3	4	5	6	7
январь	1	Умные машины	Настольная игра	Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте. Развивать речь	Один ребёнок собирает вагончики с воздушным транспортом, второй – с водным, третий – с пассажирским, четвертый – с машинами специального назначения.	Настольная игра: лото «Транспорт» - водители, дорожно-транспортные происшествия

	2	Труд водителя	Беседа	Расширять знания детей о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду водителя.	Педагог задает детям вопросы: « Кто управляет наземным транспортом? Водитель следит за обстановкой на дороге, сигналами светофора. Какие сигналы светофора вы знаете? Водитель следит за дорожными знаками. Какие дорожные знаки вы знаете? Вы должны соблюдать Правила дорожного движения. Что произойдет, если Правила исчезнут?»	Иллюстрации – водители, дорожно-транспортные происшествия, макеты дорожных знаков, светофора.
	3	Считалка	Заучивание	Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение, использовать считалку в игре	Педагог разучивает с детьми новую считалку: «Мы поехали на ралли, все машины обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «ВАЗ», «Жигули», «Москвич», «КаМАЗ». «Запорожец» - впереди, я рулю, а ты води!»	
	4	Чего не стало	Дидактическая игра	Развивать у детей внимание	Дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку, дети угадывают, чего не стало	Игрушки - транспорт
1	2	3	4	5	6	7
февраль	1	Служебные машины	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знание машин специального назначения	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем рассказывают о машинах специального назначения	Книга М. Дружинина «Служебные машины»

	2	Улицы большого города	Беседа	Расширять у детей знания об улице, её особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения	Дети расставляют на макете дорожные знаки, транспорт и играют, соблюдая Правила дорожного движения	Макет улицы, макеты домов и дорожных знаков
	3	Грузовая машина	Аппликация	Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам.	Дети рассматривают игрушку – грузовик, вслух выделяют основные детали, их форму, вырезают части из цветной бумаги. В анализе дети рассказывают о своей работе	Белая и цветная бумага, клей, кисти, салфетки, клеёнки
	4	Набери номер правильно	Дидактическ ая игра	Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб. Развивать умение правильного набора номера на телефоне	Педагог предлагает детям набрать номер скорой помощи, милиции, пожарной охраны, и рассказать о машинах специального назначения	Игрушечный телефон
1	2	3	4	5	6	7
март	1	Твой приятель – светофор!	КВН	Закреплять знания у детей ПДД. Воспитывать в ребёнке грамотного пешехода	См. Программа Т.И. Даниловой «Светофор» приложение, стр. 128	

	2	Пословицы	Разучивание	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи	Примеры пословиц см. Программа Т.И. Даниловой «Светофор» приложение, стр. 186	
	3	Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки	Игротека	Закреплять у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание.	Дети подбирают к дорожному знаку карточку с изображением дорожной ситуации и наоборот	Настольные игры: домино «Правила дорожного движения»; лото «Транспорт»
	4	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала	Дети самостоятельно строят улицу на ковре в группе и обыгрывают свою постройку с помощью машинок	Строительный материал из наборов для конструирования, игрушечные машины, макеты дорожных знаков, макеты светофоров
1	2	3	4	5	6	7
апрель	1	История транспорта	Беседа	Расширять у детей знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим.	Сюрпризный момент – появление бабушки. Она рассказывает о старинном транспорте в сравнении с настоящим, используя иллюстрации	Иллюстрации – старинный транспорт

				Воспитывать чувство ответственности		
	2	Умные зверюшки	Чтение	Обучение детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребёнке грамотного пешехода.	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем беседуют о прочитанном: «Верно ли поступили звери? Почему? Как бы ты поступил на их месте?»	В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»
	3	Кто больше знает?	Загадки	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление	Педагог загадывает загадки. За правильный ответ – фишки. В конце игры педагог подводит итог, называет победителя	См. Программа Т.И. Даниловой «Светофор» приложение, стр. 172
	4	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты повёл себя в этой ситуации, будь ты на его месте? Почему?»	Перфокарты, плакаты
1	2	3	4	5	6	7
май	1	Путешествие в страну Дорожных знаков	Праздник	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД	Дорожные Знаки попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания загадок, пения, исполнения танцев, чтения стихов, игр и т.д.	См. Программа Т.И. Даниловой «Светофор» приложение, стр. 110

	2	Найди ошибку	Словесная игра	Обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять её. Развивать слуховое внимание	Пример словесной ошибки: «Забибикала малина – у меня спустила шина!»	Книга М. Дружинина «Моя улица»
	3	Мы - пешеходы. Мы - водители	Игры в автогородке	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире	Педагог распределяет роли – пешеходы, водители – и повторяет правила поведения пешеходов, водителей. Дети играют, педагог следит, чтобы дети соблюдали Правила дорожного движения, не нарушали их	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков, игрушечные рули
	4	Итоговое	Беседа	Уточнять объём знаний и навыков, полученных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов	График 3 год обучения

2.4. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге 4-й год обучения (старший дошкольный возраст)

месяц	неделя	Тема занятий	форма	цели	содержание	оборудование
1	2	3	4	5	6	7
сентябрь	1	вводное	беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице	График 4-го года обучения

	2	Строим улицу	Беседа	Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о строительной технике, читает стих А. Баргуздина «Кто построил этот дом?», предлагает собрать машину из кусочков	Предметные карточки, игрушки	
	3	Выполни верно	Практическая работа	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог предлагает задание: «Положи фишку красного цвета на автобус, синего – на грузовик, жёлтого – на мотоцикл, коричневую – на легковую машину»	Перфокарта «Выполни верно», фишки разного цвета	
	4	Путешествие колобка по улице	Беседа	Давать представление об «Островке безопасности» Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице	Сюрпризный момент – появление Колобка. Он отправляется в гости к Маше, которая живёт в городе, там его ожидают опасности, дети помогают ему	Макет улицы с «Островком безопасности», настольный театр «Колобок»	
	1	2	3	4	5	6	7
октябрь	1	Объясни	Дидактическая игра	Развивать у детей мышление, знания ПДД	Дети отвечают на вопросы педагога: «Почему подъёмный кран называют силачом? Почему все пропускают машины с сиренами?»		
	2	Островок безопасности	Рисование	Закреплять у детей знания об «Островке безопасности» через рисование. Развивать память, наблюдательность.	Дети рассматривают макет улицы с «Островком безопасности», отвечают на вопросы: «Что такое «Островок безопасности», для чего он	Макет улицы с «Островком безопасности», бумага, цветные карандаши	

					нужен?», а затем рисуют.	
	3	Здравствуй, улица	Экскурсия	Давать детям представление о перекрёстке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности.	Педагог проводит экскурсию: «В нашем посёлке улицы пересекаются между собой. Место пересечения улиц называют перекрёстком. Одна улица пересекает другую – четырёхсторонний перекрёсток. Улицы пересекаются по разному: прямо, наискосок. Это самое опасное место. Как вы думаете, почему?»	Два красных флажка
	4	Перекрёсток	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрёстке. Воспитывать внимательность, честность	Ведущий – «Светофор» стоит в центре перекрёстка. Остальные – пешеходы, водители. «Светофор» салит и тех и других за нарушение правил уличного движения. Салить можно свистком, называя имя нарушителя; они выбывают из игры	Костюм светофора, свисток, игрушечный руль
1	2	3	4	5	6	7
ноябрь	1	Площадь	Виртуальная экскурсия	Давать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства	Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь – это незастроенное ровное место в городе, от которого расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь	Видеопрезентация

					страны – Красная. Она находится в Москве.	
	2	Закончи предложение	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, мышление	См. Программа Т.И. Даниловой «Светофор» приложение, стр. 187	
	3	Мой дом – моя улица	Рисование	Закреплять представление детей об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления	Дети рассматривают иллюстрацию «Моя улица», выбирают самостоятельно сюжет для рисунка. Лучшие рисунки помещают в уголок «Пряатель-светофор»	Раздаточный материал для рисования
	4	Учим дорожные знаки	Настольная игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность	Дети рассматривают карточки с дорожными ситуациями, затем подбирают к этой ситуации соответствующий знак, объясняют свой выбор	Настольная игра «Дорожные знаки»
1	2	3	4	5	6	7
декабрь	1	Моя улица	Чтение	Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем отвечают на вопрос «Что тебе особенно понравилось в этой книге?»	Книга М. Дружинина «Моя улица»
	2	Это должен каждый	Викторина «Что? Где?»	Закреплять у детей знания Правил дорожного	См. Программа Т.И. Даниловой «Светофор»	

		знать обязательно на «5»	Когда?	движения и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание	приложение, стр. 117	
	3	Перейди дорогу	Игра - соревнования	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя	Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, жёлтый, зелёный). Когда он поднимает зелёный круг, дети делают шаг вперед, красный – назад, жёлтый – стоят на месте. Кто ошибся – выходит из игры	Три круга (красный, жёлтый, зелёный)
	4	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.	Аналогично занятию 2 в мае третьего года	Книга М. Дружинина «Моя улица»
1	2	3	4	5	6	7
январь	1	Чем накормить автомобиль	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление	Задание: разложить картинки по группам в зависимости от того, чем «питается» автомобиль – бензином или работает от электричества	Картинки с изображением транспорта
	2	О чём разговаривает улица	Беседа	Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие,	Педагог рассказывает: «У дорожного языка есть знаки. Один знак означает целую фразу – дорожный сигнал. Эти круги,	Макеты дорожных знаков

				указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу	треугольники, прямоугольники разного цвета. Найдите знаки треугольной формы с красной окаёмкой, назовите их. Что они означают? Это предупреждающие знаки. Найдите знаки круглой формы с красной каймой – запрещающие...»	
	3	Дорожные знаки	Практическая работа	Закреплять знания детей о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют номер цифры с изображением дорожного знака. Например: 1 – «Осторожно, дети!», 2 – «Пешеходный переход» и т.д.	Перфокарта «Дорожные знаки», карандаши простые.
	4	Загородные дороги	Беседа	Обучать детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Педагог: «За городом нет тротуаров, а машин также много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они идут? Почему?»	Иллюстрации – загородные дороги с транспортом
1	2	3	4	5	6	7
февраль	1	Световые сигналы автомобилей	Наблюдение	Давать детям представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах	Дети наблюдают за мигающими огнями автомобилей. Рассказ педагога: «Мигающие огни – световые сигналы, указатели. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка и др.) Что вы видите? О чем это говорит? Огни особенно важны ночью и	Два красных флажка

					вечером, когда темно, ещё автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта.	
	2	Угадай, какой машине принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения	Педагог нажимает на кнопку руля, раздаётся сигнал, дети отгадывают, какой машине он принадлежит. Например: сирена «скорой помощи», «полиция», «пожарная охрана»	Звуковой руль или звуковая книга
	3	Ловкий пешеход	Настольная игра	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения, считать в пределах шести, умение соблюдать правила игры, Воспитывать честность	Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая Правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придёт к финишу.	Настольная игра «Правила дорожного движения», фишки, кубик
	4	Чистоговорки	Разучивание	Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение чётко произносить звук (Ж)	Пример чистоговорки: Жа-жа-жа – едем мы из гаража. Жи-жи-жи – проезжаем гаражи Жу-жу-жу – подъезжаем к гаражу. Же-же-же – и машина в гараже	
1	2	3	4	5	6	7
март	1	Работа сотрудника ГИБДД	Беседа	Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика	Дети наблюдают за работой инспектора ГИБДД. Рассказ педагога: «Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него чёрно-белая палочка – жезл. Регулировщик то поднимает её вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону. Что означают эти сигналы? Стоит боком, жезл внизу – иди. Стоит лицом, жезл внизу –	Два красных флажка

					стой, жезл вверху – внимание»	
	2	Сигналы регулирования дорожного движения	Практическая работа	Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание.	Педагог предлагает детям задание: «Раскрась сигналы светофора, которые соответствуют позам регулировщика. Объясни»	Перфокарта «Сигналы регулирования дорожного движения»
	3	Автомобиль	Чтение	Знакомить детей с произведением Н.Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД.	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, затем беседуют с педагогом о прочитанном произведении: «Кто главный герой рассказа?» Что могло бы случиться с мальчиками во время этой прогулки? Можно ли их назвать смелыми? Почему? О чём они забыли?	Книга Н.Носова «Автомобиль»
	4	Ловкий пешеход	Подвижная игра	Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер	Дети по очереди переходят перекрёсток. Перейти – значит на ходу забросить мяч в зелёную корзину. Попал в красную – не перешёл, выходишь из игры. В жёлтую – получаешь попытку бросить ещё раз.	Три корзины или обруча (красная, жёлтая, зелёная), мяч
1	2	3	4	5	6	7
апрель	1	Твой приятель - светофор	Беседа	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД.	Рассказ педагога: «Первый светофор был механический, затем газовый и наконец, стал электрическим. Сколько сторон у светофора? Для пешеходов зажёгся зелёный свет с одной стороны, а с другой – красный для транспорта. Пешеходы переходят, а машины стоят. Жёлтый свет загорается одновременно со	Макет четырёхстороннего светофора

					всех сторон. Он предупреждает – скоро сигналы сменятся. Чётко работает светофор, ему все подчиняются, поэтому на улице порядок».	
	2	Москвичёнок	Инсценировка	Создать у детей эмоциональный положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами	Дети поют, изображают действия «москвичёнка» См. Программа Т.И. Даниловой «Светофор» приложение, стр. 191	Значок автомобиля «Москвич», игрушечный руль
	3	Угадай ребус	Практическая работа	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умение находить нарушителей.	Дети рассматривают различные ребусы: «Что напутал художник?», «Куда едет автобус?», «Найди 10 отличий между картинками», «Найди два одинаковых фургона», «Кто правильно ведёт себя на улице?»	Ребусы
	4	Про Правила дорожного движения	Чтение	Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы: «Куда торопился Торопыжка? Какие совершал нарушения? Как бы ты поступил на его месте? Чем закончилась эта история?»	Книга С. Волкова «Правила дорожного движения»
1	2	3	4	5	6	7
май	1	Правила движения достойны уважения!	Праздник	Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Создавать положительный	Сказочный герой Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД, дорожных знаков. Дети помогают ему, учат его правилам, играют, поют песни, танцуют, читают стихи, загадывают загадки.	См. Программа Т.И. Даниловой «Светофор» приложение, стр. 121

				эмоциональный настрой		
	2	Автогородок	Игры	Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве	Дети играют в автогородке. На роль регулировщика выбирают ребёнка. Он с помощью жезла управляет движением на перекрёстке	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков
	3	Велосипед	Беседа	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.	Педагог рассказывает об истории велосипеда, используя ленту времени. Дети рассматривают современный велосипед. Называют его части. Педагог знакомит детей с правилами движения для велосипедистов, с соответствующими дорожными знаками.	Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда (Лента времени изготовленная с помощью родителей)
	4	Итоговое	Беседа	Уточнить объём знаний и навыков, приобретённых детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График 4-го года обучения

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, а также программы обучения детей дошкольного возраста «Светофор» Т.И. Даниловой и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или

могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

- **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Перспективный план работы с родителями

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей «Азбука пешехода» • Составление маршрута «Дорога в детский сад» • Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» • Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок

	ПДД») <ul style="list-style-type: none"> • Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». • Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице • Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки «Такие разные машины». • Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка предупреждает»
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» • Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер класс с использованием интерактивной приставки «Играй и развивайся» «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». • Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте
март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках». • Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории» • Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы»
май	<ul style="list-style-type: none"> • Листовка «Безопасное лето» • Творческий проект «История светофора»

3.3. Взаимодействие с педагогами

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

Перспективный план работы с педагогами

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»). - Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей (ИОТ – 003- 2003); - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей (ИОТ-004- 2003); - Инструкция по охране труда для воспитателей (ИОТ– 005); - Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре (ИОТ-024); - Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом (ИОТ-025); - Инструкция по охране труда при использовании ТСО (ИОТ-027); - Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (ИОТ-028); - Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий (ИОТ-029) - Инструкция при проведении прогулок (ИОТ-030); - Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований (ИОТ-032); - Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи (ИОТ-034) • Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД». • Формирование электронного кейса «Игры по ПДД на интерактивном столе»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка методической шпаргалки для педагогов «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» Оформление уголка по ПДД в группах Разработка перспективного плана работы в центре ПДД на группах
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД» - нормативно-правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95г.и др.); - организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); - иллюстративный материал; - список методической и художественной литературы.
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.) • Смотр – конкурсе уголков по ПДД.
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки». • Формирование электронного кейса «Игры по ПДД на

	интерактивной панели»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей в ДОУ Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». Просмотр развивающей среды в группе.
март	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический пробег: «Знатоки ПДД». • Дискуссия «Учим детей ПДД»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности) - индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - семейные работы
май	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка атрибутов для транспортной площадки • Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики» - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов. - Подготовка «транспортной» площадки.

3.4 Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей и молодежи, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносящаяся детям, является достоверной. Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

Перспективный план работы с социальными партнерами

Дата	Содержание деятельности с воспитанниками
1 квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.
2 квартал	Организация совместных мероприятий с инспекцией ГИБДД.
3 квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.
4 квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в ЮИДовцы – выда свидетельств»

3.5. Создание предметно-развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач программы «Светофор» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды. При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетноролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Примерный перечень оборудования

Возраст	Наименование оборудования
Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none">• иллюстрации с изображением транспортных средств;• кружки красного и зелёного цвета;• макет пешеходного светофора;• средний транспорт;• небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none">• иллюстрации с изображением транспортных средств;• кружки красного и зелёного цвета;• макет пешеходного светофора;• атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);• дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей),

	<p>«Поставь машину в гараж», «Светофор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> картинки для игры на классификацию видов транспорта; простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; макет транспортного светофора (плоскостной). Магнитно-маркерная доска для моделирования дорожных ситуаций.
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки; дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; макет улицы с пешеходным переходом (обязательно); полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; мелкий транспорт; макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор; небольшие игрушки (фигурки людей); Магнитно-маркерная доска для моделирования дорожных ситуаций.
Группа старшего дошкольного возраста (2 года) (с 5 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; Магнитно-маркерная доска для моделирования дорожных ситуаций. картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер); разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток; детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски; наглядная информация: плакаты, баннеры;

Библиографический список:

1. Абдульязнов А.Р. Азбука дорожного движения. Методические рекомендации, правила пользования к магнитно-маркерной панорамной доске.- М.: 2007.
2. Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся». Методическое пособие. – Челябинск Издательский центр ЮУрГУ, 2014.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2011.
4. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2016.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы»

Диагностика проводится два раза в год:

- 1 - вводная (сентябрь)
- 2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:
высокий – 3 балла;
средний – 2 балла;
низкий – 1 балл.

Графическая запись динамики знаний детьми

Правил дорожного движения

I год обучения

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Вопросы	сентябрь			май		
	I	II	III	I	II	III
Назови цвета светофора						
Покажи грузовой и легковой автомобили						
Назови части автомобиля						
Кто управляет автомобилем?						
Что делает водитель?						
Где едут машины?						
Кого перевозит автобус?						
Где останавливается автобус?						
Где ходят люди?						
Где играют дети на улице?						

II

год обучения

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Вопросы	сентябрь			май		
	I	II	III	I	II	III
Какие ты знаешь автомобили?						
Какие автомобили называют грузовыми?						
Назови части автомобиля						
Что такое светофор?						
На какой сигнал светофора можно переходить улицу?						
Как называется место, где ходят люди?						
Что ты знаешь о работе водителя?						
Что ты знаешь о пассажирском транспорте?						
Где можно играть?						
Почему нельзя играть на проезжей части дороги?						

III год обучения

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Вопросы	сентябрь			май		
	I	II	III	I	II	III
Какой транспорт перевозит грузы и какие?						
Какой транспорт перевозит пассажиров?						
Чем отличается автобус от троллейбуса?						
Назови правила поведения в автобусе						
Что помогает работать мотору автомобиля?						
Назови машины специального назначения						
Что означают сигналы светофора?						
Что такое улица?						
Кто является пешеходом?						
Назови правила поведения пешеходов						
Что такое переход?						
Что такое проезжая часть?						
Двустороннее, одностороннее движение – это что?						
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»						
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»						
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»						

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Вопросы	сентябрь			май		
	I	II	III	I	II	III
Какой транспорт перевозит грузы и какие?						
Какой транспорт перевозит пассажиров?						
Чем отличается автобус от троллейбуса?						
Назови правила поведения в автобусе						
Что помогает работать мотору автомобиля?						
Назови машины специального назначения						
Что означают сигналы светофора?						
Что такое улица?						
Кто является пешеходом?						
Назови правила поведения пешеходов						
Что такое переход?						
Что такое проезжая часть?						
Двустороннее, одностороннее движение – это что?						
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»						
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»						
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»						

По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Паспорт программы:

Наименование программы:

Программа обучения дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Светофор»

Цель Программы

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи Программы:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

На кого рассчитана программа:

Программа разработана для детей дошкольного возраста (2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 3 до 7 лет.

Сроки реализации программы:

Постоянно

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД