

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Алёнушка» с.Покровское  
Бутова Л.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2022 г.

# Перспективный план занятий

средней группы по программе «Радуга»  
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель:

Агафонова Ж.Н.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Направление «Изобразительная деятельность»**

**СЕНТЯБРЬ**

<i>№</i>	<i>Тема занятия.</i>	<i>Целевые ориентиры.</i>	<i>Дата.</i>
1.	<b>Аппликация «Красивые флажки».</b>	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на создание изображения.	
2.	<b>Рисование по замыслу «Нарисуй картину про лето».</b>	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	
3.	<b>Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»).</b>	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	
4.	<b>Рисование «На яблоне поспели яблоки».</b>	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	
5.	<b>Лепка «Большие и маленькие морковки».</b>	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	
6.	<b>Аппликация «Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы».</b>	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.	

7.	<b>Рисование «Красивые цветы».</b>	Развивать наблюдательность ,умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.Закреплять умение рисовать кистью и красками,правильно держать кисть,хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки,выбирать лучшие.Развивать эстетическое восприятие.Вызывать чувство удовольствия,радости от созданного изображения.	
8.	<b>Лепка «Огурец и свекла».</b>	Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы.учить передавать особенности каждого предмета.Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы.Учить пальцами оттягивать,скруглять концы,сглаживать поверхность.	
9.	<b>Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)».</b>	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы;учить сравнивать эти две формы,выделять их отличия.Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.Закреплять навыки закрашивания.Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
10.	<b>Лепка по замыслу.</b>	Учить детей определять содержание своей работы,использовать в лепке знакомые приёмы.Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме,по выполнению).Воспитывать самостоятельность, активность.Развивать воображение,творческие способности детей.	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
11.	<b>Аппликация «Украшь салфеточку».</b>	Учить детей составлять узор на квадрате,заполняя элементами середину, углы.Учить разрезать полоску пополам,предварительно сложив её;правильно держать ножницы и правильно действовать ими.Развивать чувство композиции.Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.Подводить к эстетической оценке работ.	
12.	<b>Рисование «Золотая осень».</b>	Учить изображать осень.Упражнять в умении рисовать дерево,ствол,тонкие ветки,осеннюю листву.Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской,снимать лишнюю каплю о	

		край баночки,хорошо промывать кисть в воде,прежде чем набирать другую краску,промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений.Воспитывать самостоятельность,творчество.Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	
13.	<b>Лепка «Грибы».</b>	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы,используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями,сплющивание ладонями,лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	
14.	<b>Рисование «Сказочное дерево».</b>	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.Упражнять в умении передавать правильное строение дерева.Учить закрашивать.Развивать воображение,творческие способности,речь.	
15.	<b>Лепка «гощение для кукол».</b>	Развивать у детей образные представления,умение выбирать содержание изображения.Учить передавать в лепке выбранный объект,используя усвоенные ранее приёмы.Продолжать формировать умение работать аккуратно.Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	
16.	<b>Аппликация «Украшение платочка».</b>	Учить детей выделять углы,стороны квадрата.Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму,разрезая квадрат на треугольники,круг на полукруги. Развивать композиционные умения,восприятие цвета.	
17.	<b>Декоративное рисование «Украшение фартука».</b>	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.Развивать цветовое восприятие,образные представления, творческие способности,воображение.	
18.	<b>Лепка «Рыбка».</b>	Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней,лепка пальцами).Закреплять приёмы оттягивания,сплющивания при передача характерных особенностей рыбки.Учить детей обозначать стекой чешуйки,покрывающие тело рыбки.	
19.	<b>Рисование красками «Яички простые и золотые».</b>	Закрепить знание овальной формы,понятия «тупой», «острый».Продолжать учить приёму рисования овальной формы.Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки.Подводить к образному выражению содержания.Развивать воображение.	

20.	<b>Лепка Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке,сестрёнке).</b>	Продолжать развивать образные представления,воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки,усвоенные ранее.Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
21.	<b>Аппликация «Люди плывут по реке».</b>	Учить детей создавать изображение предметов,срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию,аккуратно наклеивать изображения.	
22.	<b>Рисование по замыслу.</b>	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка,доводить задуманное до конца,правильно держать карандаш,закрашивать небольшие части рисунка.Развивать творческие способности,воображение.	
23.	<b>Лепка «Сливы и лимоны».</b>	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке.Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.Развивать эстетическое восприятие.	
24.	<b>Декоративное рисование «Украшение свитера».</b>	Закреплять умение детей украшать предмет одежды,используя линии,мазки, точки,кружки идругие знакомые элементы;оформлять украшенными полосками одежду,вырезанную из бумаги.Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.Развивать эстетическое восприятие,самостоятельность,инициативу.	
25.	<b>Лепка «Разные рыбки».</b>	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок,имеющих одинаковую форму,но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки.	
26.	<b>Аппликация «В нашем селе построен большой дом».</b>	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой,срезать углы, составлять изображение из частей.Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций,ритма.Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.Учить детей при рассматриании работ видеть образ.	
27.	<b>Рисование «Маленький гномик».</b>	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика,составляя изображение из простых частей:круглая головка, конусообразная рубашка,треугольный колпачок,прямык руки,соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине.Закреплять умение рисовать красками и кистью.Подводить к образной оценке готовых работ.	

28.	<b>Лепка «Уточка»</b> (По дымковской игрушке).	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	
29.	<b>Рисование «Рыбки плавают в аквариуме».</b>	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	
30.	<b>Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин».</b>	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определённых предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приёмы лепки. Развивать воображение.	
31.	<b>Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»</b> (Коллективная композиция).	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	
32.	<b>Рисование «Кто в каком домике живёт».</b>	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
33.	<b>Лепка «Девочка в зимней одежде».</b>	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	
34.	<b>Рисование красками «Снегурочка».</b>	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	
35.	<b>Лепка «Большая утка с утятами»</b> (Коллективная композиция).	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на	

		подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	
36.	<b>Аппликация «Вырежи и наклейте какую хотите постройку».</b>	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	
37.	<b>Рисование «Новогодние поздравительные открытки».</b>	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	
38.	<b>Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется».</b>	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки.	
39.	<b>Рисование «Наша нарядная ёлка».</b>	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	
40.	<b>Лепка «Птичка».</b>	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	
41.	<b>Аппликация «Бусы на ёлку».</b>	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	
42.	<b>Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой».</b>	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную окраску.	

43.	<b>Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное».</b>	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
44.	<b>Рисование «Развесистое дерево».</b>	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	
45.	<b>Лепка «Девочка в длинной шубке».</b>	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	
46.	<b>Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки».</b>	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	
47.	<b>Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку».</b>	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
48.	<b>Лепка по замыслу.</b>	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	
49.	<b>Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотива дымковской росписи).</b>	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	



50.	<b>Лепка «Хоровод».</b>	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	
51.	<b>Аппликация «Автобус».</b>	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
52.	<b>Рисование «Украшим полосочку флажками».</b>	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	
53.	<b>Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»</b> (Коллективная композиция).	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный отклик на результат совместной деятельности.	
54.	<b>Рисование «Девочка пляшет».</b>	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	
55.	<b>Лепка «Мы слепили снеговика».</b>	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки.	
56.	<b>Аппликация «Летающие самолёты»</b> (Коллективная композиция).	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	

57.	<b>Рисование «Красивая птичка».</b>	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	
58.	<b>Лепка по замыслу.</b>	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.	
59.	<b>Декоративное рисование «Украсть свои игрушки».</b>	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью.	
60.	<b>Лепка «Мисочка».</b>	Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами.	
61.	<b>Аппликация «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке».</b>	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	
<b>МАРТ</b>			
62.	<b>Рисование «Расцвели красивые цветы».</b>	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.	
63.	<b>Лепка «Козлёночек».</b>	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.	
64.	<b>Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зелёную травку».</b>	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	

65.	<b>Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду».</b>	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	
66.	<b>Декоративное рисование «Украшим кукле платье».</b>	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	
67.	<b>Лепка «Слепи то, что тебе нравится».</b>	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы.	
68.	<b>Рисование «Козлятки выскочили на полянку, чтобы пощипать зелёную травку».</b>	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками.	
69.	<b>Лепка «Мисочки для трёх медведей».</b>	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величины будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	
70.	<b>Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное».</b>	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	
71.	<b>Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».</b>	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	
72.	<b>Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки).</b>	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызывать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять	

		отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
73.	<b>Рисование «Сказочный домик-теремок».</b>	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.	
74.	<b>Лепка «Чашечка».</b>	Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.	
75.	<b>Аппликация «Загадки».</b>	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	
76.	<b>Рисование «Моё любимое солнышко».</b>	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	
77.	<b>Лепка «Посуда для кукол».</b>	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	
78.	<b>Рисование «Твоя любимая кукла».</b>	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.	
79.	<b>Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка».</b>	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	
80.	<b>Аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь».</b>	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	

81.	<b>Рисование «Дом в котором ты живёшь».</b>	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	
82.	<b>Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц».</b>	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки.	
<b>МАЙ</b>			
83.	<b>Рисование «Празднично украшенный дом».</b>	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	
84.	<b>Лепка по замыслу.</b>	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	
85.	<b>Рисование «Самолёты летят сквозь облака».</b>	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
86.	<b>Лепка по замыслу.</b>	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	
87.	<b>Рисование «Нарисуй картину про весну».</b>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).	
88.	<b>Лепка по замыслу.</b>	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца.	

		Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	
89.	<b>Аппликация «Красная Шапочка».</b>	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	
90.	<b>Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку».</b>	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	
91.	<b>Лепка по замыслу.</b>	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	
92.	<b>Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».</b>	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Направление «Конструктивно-модельная деятельность».**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>№.</i>	<i>Тема.</i>	<i>Программное содержание.</i>	<i>Дата.</i>
1.	Загородки и заборы.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	

2.	Загородки и заборы.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
3.	Домики, сарайчики.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	
4.	Домики, сарайчики.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
5.	Терема.	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из платин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	
6.	Терема.	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей	

		кирпичиками,делая перекрытия из платин иплат,сооружая надстройки на перекрытиях,украшая крыши различными деталями;упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур,в штриховке.Развивать фантазию,творчество,умение самостоятельно выполнять последовательность действий,обобщать,сравнивать,находить общее и выделять различия.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
7.	Лесной детский сад.	Учить детей организовывать пространство для конструирования;планировать деятельность,моделировать;конструировать различные предметы мебели;объединять постройки единым сюжетом.Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек,приобщать к совместной деятельности,развивать конструкторские способности,формировать представления о геометрических фигурах,развивать пространственное мышление.	
8.	Лесной детский сад.	Учить детей организовывать пространство для конструирования;планировать деятельность,моделировать;конструировать различные предметы мебели;объединять постройки единым сюжетом.Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек,приобщать к совместной деятельности,развивать конструкторские способности,формировать представления о геометрических фигурах,развивать пространственное мышление.	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
9.	Грузовые автомобили.	Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте;упражнять в его конструировании,в анализе образцов,в преобразовании конструкций по заданным условиям;дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском);уточнять представления детей о геометрических фигурах;побуждать к поиску собственных решений;развивать способность к плоскостному моделированию.	
10.	Грузовые автомобили.	Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте;упражнять в его конструировании,в анализе образцов,в преобразовании конструкций по	



		заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
11.	Мосты.	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	
12.	Мосты.	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	
<b>МАРТ</b>			
13.	Корабли.	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	
14.	Корабли.	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	

<b>АПРЕЛЬ</b>			
15.	Самолёты.	<p>Дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>	
16.	Самолёты.	<p>Дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>	
<b>МАЙ</b>			
17.	Повторение.	<p>Закреплять представления детей об объёмных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображённых объёмных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p>	
18.	Повторение.	<p>Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.</p>	

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Направление «Формирование элементарных математических представлений»**

## СЕНТЯБРЬ

№	Тема.	Программное содержание	Дата
1.	Занятие 1.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .	
2.	Занятие 2.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	
3.	Занятие 3.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	
4.	Занятие 4.	Повторение пройденного материала.	

## ОКТЯБРЬ

5.	Занятие 1.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	
6.	Занятие 2.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	
7.	Занятие 3.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в	

		сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	
8.	Занятие 4.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	
9.	Занятие 5.	Повторение пройденного материала.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
10.	Занятие 1.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
11.	Занятие 2.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	
12.	Занятие 3.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	
13.	Занятие 4.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	

## ДЕКАБРЬ

14.	Занятие 1.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	
15.	Занятие 2.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	
16.	Занятие 3.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
17.	Занятие 4.	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	

## ЯНВАРЬ

18.	Занятие 1.	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	
19.	Занятие 2.	Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	
20.	Занятие 3.	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, длиннее,</i>	

		<i>самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
21.	Занятие 4.	Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению ( <i>слева, справа, налево, направо</i> ).	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
22.	Занятие 1.	Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	
23.	Занятие 2.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	
24.	Занятие 3.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	
25.	Занятие 4.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении ( <i>вперёд, назад, налево, направо</i> ). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	
<b>МАРТ</b>			
26.	Занятие 1.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> .	

27.	Занятие 2.	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	
28.	Занятие 3.	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб и шар.	
54.	Занятие 4.	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
67.	Занятие 1.	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> .	
68.	Занятие 2.	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	
69.	Занятие 3.	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
70.	Занятие 4.	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в	

		пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	
<b>МАЙ</b>			
67.	Занятие 1.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	
68.	Занятие 2.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	
69.	Занятие 3.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	
70.	Занятие 4.	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Направление «Ознакомление с миром природы».**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>№.</i>	<i>Тема.</i>	<i>Программное содержание.</i>	<i>Дата.</i>
1.	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах, закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	
2.	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
3.	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	



4.	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	
5.	Осенние посиделки (Беседа о домашних животных).	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
6.	Скоро зима! (Беседа о жизни диких животных в лесу).	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	
7.	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
8.	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	
9.	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
10.	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
11.	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	
12.	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о	

		пользе для здоровья человека природных витаминов.Формировать трудовые умения и навыки.	
<b>МАРТ</b>			
13.	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях:их пользе и строении.Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	
14.	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых.Закреплять знания о строении насекомых.Формировать бережное отношение к окружающей природе.Учить отгадывать загадки о насекомых.	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
15.	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов.Учить сравнивать свойства песка и глины.Формировать представления о том,что из глины можно лепить игрушки и посуду.Закреплять умения детей лепить из глины.	
16.	Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.Показать объекты экологической тропы весной.Формировать бережное отношение к окружающей природе.Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
<b>МАЙ</b>			
17.	Диагностическое задание 1.	Выявить представления детей об овощах и фруктах.	
18.	Диагностическое задание 2.	Выявить представления о растениях	

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Направление «Ознакомление с предметным и социальным окружением».**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>Раздел.</i>	<i>Тема.</i>	<i>Программное содержание.</i>	<i>Дата.</i>

Предметное окружение.	Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	
Явления общественной жизни.	Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Предметное окружение.	Петрушка идёт трудиться.	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	
Явления общественной жизни.	Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
Предметное окружение.	Петрушка идёт рисовать.	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	
Явления общественной жизни.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь.	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Предметное окружение.	Петрушка-физкультурник.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях	

		спортом);уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	
Явления общественной жизни.	Целевая прогулка «Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице:обращать внимание на дома,тротуар,проезжую часть.Продолжать закреплять название улицы,на которой находится детский сад; поощрять ребят,которые называют улицу,на которой живут; объяснить,как важно знать свой адрес.	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Предметное окружение.	Узнай всё о себе, воздушный шарик.	Познакомить с резиной,её качествами и свойствами.Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	
Явления общественной жизни.	Замечательный врач.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры,их деловых и личностных качествах.Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Предметное окружение.	В мире стекла.	Помочь выявить свойства стекла (прочное,прозрачное,цветное, гладкое);воспитывать бережное отношение к вещам;развивать любознательность.	
Явления общественной жизни.	Наша армия.	Дать представления о воинах,которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества».Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки,танкисты,лётчики, пограничники).	
<b>МАРТ</b>			
Предметное окружение.	В мире пластмассы.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы;помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая,цветная).Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	

Явления общественной жизни.	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Предметное окружение.	Путешествие в прошлое кресла.	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	
Явления общественной жизни.	Мой город.	Продолжать закреплять название родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).	
<b>МАЙ</b>			
Предметное окружение.	Путешествие в прошлое одежды.	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	
Явления общественной жизни.	Наш любимый плотник.	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
№	Тема занятия.	Целевые ориентиры.	Дата.
1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	
2.	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	

3.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	
4.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как есть из серебра».	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
5.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	
6.	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твёрдо и мягко; различать слова со звуком <i>з, зь</i> .	
7.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	
8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу).	
<b>НОЯБРЬ</b>			
9.	Чтение сказки «Три поросёнка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	
10.	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	
11.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	

12.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении обрисовывать слова по аналогии.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
13.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	
14.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	
15.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	
16.	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
17.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	
18.	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	
19.	Обучение рассказыванию по картине «Ганя не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	
20.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	

22.	Звуковая культура речи:звук ч.	Объяснить детям,как правильно произносится звук ч,упражнять в произнесении звука (изолированно,в словах,стихах).Развивать фонематический слух детей.	
23.	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности.Продолжать формировать умение придумывать название картины.	
24.	Урок вежливости.	Рассказать детям о том,как принято встречать гостей,как и что лучше показать гостю,чтобы он не заскучал.	
<b>МАРТ</b>			
25.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	
26.	Звуковая культура речи: звук щ—ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ—ч.	
27.	Русские сказки (мини-викторина).Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	
28.	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине;поняли ли они,что значит озаглавить картину.	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
29.	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской сказкой.Помочь им понять,почему автор так уважительно называет комара.	
30.	Звуковая культура речи:звуки л,ль.	Упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л,ль.	
31.	Обучение рассказыванию:работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании,развивать творческое мышление.	



32.	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	
<b>МАЙ</b>			
33.	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы».	
34.	Звуковая культура речи: звуки <i>р,рь</i> .	Упражнять детей в чётком и првильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	
35.	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	
36.	Литературный каледойскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	

**Образовательная область «Физическое развитие»  
Направление «Физическая культура».**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>№</i>	<i>Тема занятия.</i>	<i>Программное содержание.</i>	<i>Дата.</i>
1.	Занятие 1.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	
2.	Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	
3.	Занятие 3 (на воздухе).	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	
4.	Занятие 4.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	

5.	Занятие 5.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	
6.	Занятие 6 (на воздухе).	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	
7.	Занятие 7.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	
8.	Занятие 8.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	
9.	Занятие 9 (на воздухе).	Упражнять в ходьбе подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. предметов, поставленных по углам площадки; повторить	
10.	Занятие 10.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
11.	Занятие 11.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
12.	Занятие 12 (на воздухе).	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
13.	Занятие 13.	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	
14.	Занятие 16.	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	
15.	Занятие 15 (на воздухе).	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	
16.	Занятие 16.	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	

17.	Занятие 17.	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега;упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч;закреплять умение прокатывать мяч друг другу,развивая точность направления движения.	
18.	Занятие 18 (на воздухе).	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках,закреплять умение действовать по сигналу.	
19.	Занятие 19.	Повторить ходьбу в колонне по одному,развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски;упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении,в лазанье под дугу.	
20.	Занятие 20.	Повторить ходьбу в колонне по одному,развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски;упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении,в лазанье под дугу.	
21.	Занятие 21 (на воздухе).	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами,поставленными произвольно по всей площадке;в прокатывании обручей,в прыжках с продвижением вперёд.	
22.	Занятие 22.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному,в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу,не касаясь руками пола;упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади.	
23.	Занятие 23.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному,в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу,не касаясь руками пола;упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади.	
24.	Занятие 24 (на воздухе).	Повторить ходьбу и бег колонной по одному;упражнять в бросании мяча в корзину,развивая ловкость и глазомер.	
25.	Занятие 25.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;в прыжках на двух ногах,закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
26.	Занятие 26.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;в прыжках на двух ногах,закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	
27.	Занятие 27 (на воздухе).	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения;ходьбе и беге «змейкой» между предметами;сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.Повторить упражнение в прыжках.	

28.	Занятие 28.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	
29.	Занятие 30(на воздухе).	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	
30.	Занятие 29.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	
31.	Занятие 31.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	
32.	Занятие 33 (на воздухе).	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	
33.	Занятие 32.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	
34.	Занятие 34.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	
35.	Занятие 36 (на воздухе).	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	
36.	Занятие 35.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	
37.	Занятие 37.	Повторение пройденного материала.	
38.	Занятие 38 (на воздухе).	Повторение пройденного материала.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
39.	Занятие 1.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	
40.	Занятие 2.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	
41.	Занятие 3 (на воздухе).	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	

42.	Занятие 4.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте;в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	
43.	Занятие 5.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте;в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	
44.	Занятие 6 (на воздухе).	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к местумзанятий;упражнять в ходьбе ступающим шагом.	
45.	Занятие 7.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному;развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу;повторить ползание нп четвереньках.	
46.	Занятие 8.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному;развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу;повторить ползание нп четвереньках.	
47.	Занятие 9 (на воздухе).	Закреплять навы скользящего шага в ходьбе на лыжах;упражнять в метании на дальность снежков,развивая силу броска.	
48.	Занятие 10.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге;учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе;повторить упражнение в равновесии.	
49.	Занятие 11.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге;учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе;повторить упражнение в равновесии.	
50.	Занятие 12 (на воздухе).	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
51.	Занятие 13.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами,не задевая их;Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры;повторить упражнения в прыжках.	
52.	Занятие 15 (на воздухе).	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом;повторить игровые упражнения.	
53.	Занятие 14.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами,не задевая их;Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры;повторить упражнения в прыжках.	

54.	Занятие 16.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего;в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	
55.	Занятие18 (на воздухе).	Закреплять навык скользящего шага,упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	
56.	Занятие 17.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего;в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	
57.	Занятие 19.	Повторить ходьбу и бег между предметами,не задевая их;ползание по гимнастической скамейке на четвереньках,развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
58.	Занятие 21 (на воздухе).	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия,в метании снежков на дальность.	
59.	Занятие 20.	Повторить ходьбу и бег между предметами,не задевая их;ползание по гимнастической скамейке на четвереньках,развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
60.	Занятие 22.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего,с высоким подниманием колен;в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке;закреплять умение правильно подлезать под шнур.	

## ФЕВРАЛЬ

61.	Занятие 24 (на воздухе).	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия,в метании снежков на дальность.	
62.	Занятие 23.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего,с высоким подниманием колен;в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке;закреплять умение правильно подлезать под шнур.	
63.	Занятие 25.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами,в равновесии;повторить задание в прыжках.	
64.	Занятие 27 (на воздухе).	Повторить метание снежков в цель,игровые задания на санках.	
65.	Занятие 26.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами,в равновесии;повторить задание в прыжках.	
66.	Занятие 28.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя,в прыжках из обруча в обруч;развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	
67.	Занятие 30 (на воздухе).	Повторить игровые упражнения с бегом,прыжками.	
	Занятие 29.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя,в прыжках из обруча в обруч;развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	

69.	Занятие 31.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	
70.	Занятие 33 (на воздухе).	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	
71.	Занятие 32.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	
72.	Занятие 34.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	
<b>МАРТ</b>			
73.	Занятие 3 (на воздухе).	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	
74.	Занятие 1.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
75.	Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
76.	Занятие 4.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	
77.	Занятие 5.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	
78.	Занятие 6 (на воздухе).	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	
79.	Занятие 7.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	
80.	Занятие 8.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	
81.	Занятие 9 (на воздухе).	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	
82.	Занятие 10.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	

83.	Занятие 11.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	
84.	Занятие 12 (на воздухе).	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
85.	Занятие 13.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	
86.	Занятие 14.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	
87.	Занятие 15 (на воздухе).	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	
88.	Занятие 16.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	
89.	Занятие 17.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	
90.	Занятие 18 (на воздухе).	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	
91.	Занятие 19.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	
92.	Занятие 20.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	
93.	Занятие 21 (на воздухе).	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	
94.	Занятие 22.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
95.	Занятие 23.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	



96.	Занятие 24 (на воздухе).	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	
<b>МАЙ</b>			
97.	Занятие 27 (на воздухе).	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	
98.	Занятие 25.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	
99.	Занятие 30 (на воздухе).	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	
100.	Занятие 26.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	
101.	Занятие 28.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
102.	Занятие 33 (на воздухе).	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	
103.	Занятие 29.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
104.	Занятие 31.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	
105.	Занятие 36 (на воздухе).	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	
106.	Занятие 32.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	
107.	Занятие 34.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	
108.	Занятие 37 (на воздухе).	Повторение пройденного материала.	