

МБДОУ "АЛЁНУШКА" С.ПОКРОВСКОЕ

Проект во II младшей группе "Золушка"

# В гости к маме на Северный полюс



Воспитатель: Агафонова Ж.Н.

**Актуальность:** формирование у дошкольников экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир. Обогащать духовную сферу ребенка, способствовать формированию моральных качеств.

**Проблема**

1. Как приспособились животные к суровым условиям **Арктики** (густой мех, белая окраска, толстый слой подкожного жира).
2. Чем питаются.

**Участники проекта:**

дети младшей группы, родители, педагоги.

**Сроки реализации проекта:** с 12.12. - 23.12.2016г.

**Цель проекта:** дать элементарные представления о жизни и повадках некоторых диких животных севера (белый медведь, белая лиса, северный олень, моржи, тюлени).

**Задачи проекта.**

**Обучающие:**

- Формирование представления детей о климатических условиях Крайнего Севера.
- Познакомить с жизнью белого медведя: средой обитания, питанием и т. д.

**Развивающие:**

- Развивать монологическую, диалогическую речь детей.
- Пополнять словарный запас в речи детей.
- Совершенствовать технику аппликации.

**Воспитательные:**

- Воспитывать самостоятельность, наблюдательность и активность.
- Способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира, бережное отношение к природе.

**Продолжительность проекта:** две недели.

**Предполагаемый результат:**

1. Проявление интереса к объектам живой природы;
2. Формирование стремления к изучению жизни животных, умению делать выводы, устанавливать связи, получать большую информацию о животных Арктики.

3. Желание отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

### Паспорт проекта:

Вид проекта	Творческо - информационный
По характеру содержания	Формирование целостной картины мира
Длительность проекта	Краткосрочный (2 неделя)
Срок реализации проекта	с 12.12. по 23.12.2016г.
Участники проекта	Дети младшей группы, педагоги, родители.
Продукты проектной деятельности	-Выставка детских работ:"Белые медведи ", "Умка", "Полярная сова", "Пингвины" -Участие родителей в творческом конкурсе:"Обитатели Северного полюса"
Итоговое мероприятие	- Создание макета: "Животные Арктики" - Новогодний утренник: "В гости к Умке".

### Этапы реализации проекта:

1 этап - организационный: подбор методической, справочной, художественной литературы, видеоматериалов.

2 этап – планирование: определение воспитательно – образовательной работы, планирование деятельности участников проекта.

3 этап – реализация проекта

### Формы организации работы 1 этапа.

- Подобрать детскую и методическую литературу по теме **проекта**, иллюстрации, фотографии (слайд-шоу, дидактические игры. Атрибуты и др. Провести беседу с родителями.

- Рассматривание картин.
- Загадывание загадок.
- Просмотр мультфильма: "Умка"

2 этап - собственно - практический.

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.

Совместная деятельность детей и педагогов.

Беседы: «Путешествие в Арктику»;

«Почему белые медведи не живут в лесу»

«Как белые медведи приспособлены к жизни на Севере».

«Когда белый медведь вылезает из воды, то почему он не покрывается льдом?»

«Плавающие животные Арктики»

«Пингвины в Антарктиде»

#### **Дидактические игры:**

«Обведи по точкам»;

«Собери целое»;

«Помоги Умке»;

«Путаница».

«Кто где живет?»

#### **Чтение художественной литературы**

Ю. Яковлев «Умка», юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный»

Информационная беседа о животных Арктики с просмотром презентации «Животные Арктики» (презентацию сопровождает аудиозапись звуков голоса животных и птиц).

#### **Просмотр видеофильмов:**

«Полярная сова» <http://www.youtube.com/watch?v=RihnT60CsBU>

«Белые медведи» <http://www.youtube.com/watch?v=pq4VZgIHJsk>

«Белый песец» <http://www.youtube.com/watch?v=wxeuBZ5Ep-Y>

«Северное сияние» [rutube.ru/video/53b6d334031b550f966d156f49104b](http://rutube.ru/video/53b6d334031b550f966d156f49104b)

#### **Продуктивные виды деятельности:**

Занятия по аппликации «Белый медведь», «Полярная сова»,

лепка в свободной деятельности «Белый мишка «Полярная сова»

Рисование «Умка»(оттиск поролоном при помощи трафаретов).

Создание макета «Животные Арктики».

### **Подвижные игры:**

«Важенка и оленята», «Белые медведи», «Кто больше поймает рыбы», «Едем, едем по сугробам», эстафета «Не задень льдину».

### **Взаимодействие с родителями.**

Консультация «Что можно рассказать детям об обитателях Арктики»  
Создание объёмной поделки «На Северном полюсе»

### **3 этап - обобщающий ( заключительный).**

Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей и фотоматериалы по проведению тематической недели.

### **Формы организации работы 3 этапа.**

**Цель:** обобщить материал и организовать выставку «Белые медведи».

- Викторина «Почемучка».
- Организация выставки рисунков «Медведи»(оттиск поролоном по трафаретам).
- Организация выставки (объемная модель) «Белые медведи».
  
- Изготовление семейной поделки: "Обитатели Северного полюса".
- Оформление наглядной агитации для родителей.

### **Системная паутина по проекту: " В гости к Умке на Северный полюс"**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
<b>"Познание"</b>	<b>Беседы:</b> «Путешествие в Арктику»; «Почему белые медведи не живут в лесу» «Как белые медведи приспособлены к жизни на Севере». «Когда белый медведь вылезает из воды, то почему он не покрывается льдом?» «Плавающие животные Арктики» «Пингвины в Антарктиде»

<p><b>"Речевая"</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b>  - Ю. Яковлев «Умка»;  - Ю. Яковлев «Отчего у белого медведя нос черный»  - «<b>Белый медведь</b>» А. Васильева.  - М. Корнеева «<b>Белый</b> медвежонок маленький».  - Г. Дядина «<b>Белые медведи</b>».</p>
<p><b>"Коммуникативно - личностная"</b></p>	<p><b>Игровая деятельность:</b>  <b>Дидактические игры:</b>  «Обведи по точкам»;  «Собери целое»;  «Помоги Умке»;  «Путаница».  «Кто где живет?»  <b>Сюжетно - ролевые игры:</b>  "Семья медведей"  "Умка заболел"  <b>Подвижные игры:</b>  «Важенка и оленята»,  «Белые медведи»,  «Кто больше поймает рыбы»,  «Едем, едем по сугробам»,  эстафета «Не задень льдину».</p>
<p><b>"Художественно - эстетическая"</b></p>	<p><b>Рисование:</b>  "Умка"  <b>Аппликация:</b>  "Белый медведь"  "Полярная сова"  <b>Лепка:</b>  "Умка"  <b>Художественный труд:</b>  Создание макета:  "Животные Арктики"</p>
<p><b>Взаимодействие с семьёй</b></p>	<p>Выставка творческих работ родителей: "Животные Арктики"</p>

## **Итоги проекта:**

В ходе реализации проекта "В гости к Умке на Северный полюс", предполагаемые результаты были достигнуты: мы обогатили опыт детей в познавательной сфере, путём использования разных методов и приёмов.

- У дошкольников сформировалось представление о том, как приспособились животные к суровым условиям Арктики, их внешним видом, образом жизни.
- Вызвали интерес к миру природы, желание узнавать новое.
- Способствовали развитию любознательности;
- Способствовали расширению словарного запаса слов;
- Собрали материал по теме проекта и обобщили, как опыт работы по данному проекту.

## Конспект занятия на тему «Вежливые слова»

### II ГРУППА

Цель: сформировать у детей понятие «**вежливые слова**».

Задачи:

- выделить **вежливые слова**, посредством ситуационных игр.
- отработать навыки использования **вежливых слов в процессе игры**.
- формировать правильную устную речь, обогащать **словарь новыми словами**(понятиями); развивать образное и логическое мышление ребёнка.
- воспитывать в ребёнке хорошие манеры, как норму повседневной жизни.

Ход:

1. Организационный момент.

Воспитатель:

- Здравствуйте дети! А что вы скажите мне в ответ?

Дети (хором):

- Здравствуйте!

Воспитатель:

- Ребята кто к нам пришел в гости (в руках воспитатель держит медвежонка)

Дети:

- Медвежонок!

Медвежонок:

- Я медведь Умка.

2. Беседа в форме игры

Воспитатель:

- Подожди Умка, ты что то забыл, вот я сначала поздоровалась с детьми.

Дети а что забыл сделать Умка?

Дети:

- Поздороваться!

Медвежонок:

- Здравствуйте, дети!

Дети поздоровались с Умкой.

Воспитатель:

- Как приятно слышать добрые и **вежливые слова**. А какие добрые и **вежливые слова** знаете вы, ребята?

Дети:

- «здравствуйте», «спасибо», «извини», «пожалуйста»...

Умка:

- А в каких случаях говорят **слово** «спасибо»?

Воспитатель:

- Давайте поможем Умке. Когда мы говорим «спасибо»?

Дети:

- Когда покушаем, когда нас угощают...

Умка:

- А когда говорят **слово** «извини»?

Дети:



- Когда кто-то нечаянно толкнул, или наступил на ногу...

Умка чихнул и сказал:

- Извините.

Воспитатель:

- Будь здоров Умка! Правильно ребята? В таких ситуациях нужно говорить будь здоров.

Умка:

- Что то я проголодался, у вас ребята, нечего нет покушать?

Воспитатель:

- Давайте ребята угостим Умку (усаживает Умку за стол, надевает на него фартучек и предлагает на тарелочке пряник).

Пожалуйста, Умка, угощайся. Правильно ребята я сказала? А что вы пожелаете Умке?

Дети:

- Приятного аппетита!

Умка роняет фартук, поднимая его, извиняется. Скушав пряник,

Умка говорит:

- Спасибо, ребята (ответ детей)

Умка обращается к детям:

- Ребята, а я знаю стихи о **вежливых словах**:

Если наступил на ножку

Хоть случайно, хоть немножко,

Сразу говори: «Простите»

Или лучше – «Извините».

Если бабушка с утра

Пирожок тебе дала,

Ты возьми, скажи «Спасибо» -

Станет бабушка счастливой!

Каждый скажет на прощанье,

Уходя, всем «До свиданья».

Другу уходить пора –

Скажем мы ему «Пока».

Умка:

- Ребята, мне приятно было с вами познакомиться. Мне пора идти домой. До свидания, ребята! Хорошего, вам дня.

Воспитатель:

- Давайте ребята прощаться с Умкой. Что мы ему скажем, что пожелаем в дорогу?

Дети:

- До свидания ...

Воспитатель: (если детки не сказали, то добавить: «счастливого пути», «приходи к нам ещё»...)

3. Обобщение (итоги)

Воспитатель:

- Хороший Умка, **вежливый**, воспитанный. Правда ребята?

Как много **вежливых слов** мы с вами сегодня услышали! Давайте их повторим (воспитатель обращается к каждому ребёнку «собирает» **вежливые слова**) Видите ребята, как много вы знаете **вежливых слов**. Давайте говорить **вежливые слова каждый день**: друг другу; маме и папе; в детском саду и дома; на улице и в магазине, всегда и везде.

И тогда вы тоже будете **вежливыми**, умными и воспитанными детьми!

### «Умка ищет снег». Занятие по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе

Программное содержание:

Обучающая:

1. Закреплять знания детей об основных признаках зимы.
2. Учить понимать и выделять основные свойства **снега**.
3. Учить строить мнемодорожку - по основным признакам **снега**; понимать условные **обозначения мнемодорожки**.

Развивающая:

1. Развивать наблюдательность, **любопытность**.
2. Активизировать словарь детей прилагательными определяющие свойства **снега**.

Воспитательная:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения в **группе**.
2. Воспитывать желание помочь ближнему.

Методы и приёмы:

Наглядные: составление мнемодорожки (свойства **снега**) ; рассматривание различных материалов (ткань, бумага, лёд, **снег**)

Словесные: вопросы к детям ; художественное слово (стихотворения: " Белый мишка ", " Снежок ", загадка о **снеге**, чистоговорка " Всё бело, бело, бело ").

Практические: дыхательная гимнастика " **Снегопад** ", пальчиковая игра " Снежок " ; действия со **снегом** (лепим снежок) ; игровое упражнение (определи на ощупь).

Оборудование: игрушка (белый медведь) ; разноцветная ткань (белая, серая, синяя) ; мольберт ; мнемотаблица ; условные **обозначения к мнемотаблице** ; бумажные снежинки ; лёд ; **сумка со снегом**.

Ход занятия :

Ребята к нам сегодня пришло много гостей, давайте с ними поздороваемся. (Здравствуйте)

Ребята, скажите мне пожалуйста, какое сейчас время года? (Зима). Молодцы. А, что бывает зимой? (**Снег идёт**, холодный ветер дует, мороз и т. д.)

А к нам сегодня на **занятие пришёл гость**.

Белый мишка - чёрный нос,  
Любит зиму и мороз  
Мишка: Здравствуй ребята. (Здравствуй мишка)  
Я, белый медведь, а зовут меня **Умка**. Ребята, я живу в стране, где всегда много **снега**, но я не знаю, как с ним играть.  
Ребята, хотите помочь Умке? (Да)  
Научим мишку играть со **снегом**? (Да)  
Но прежде чем научить Умку играть со **снегом**, мы должны вспомнить каким бывает **снег**. Потому что в городе, где мы живём **снег бывает редко**.  
А сейчаус послушайте внимательно загадку:  
Он пушистый, белый, белый  
Но рукой его не тронь:  
Станет капелькою чистой,  
Как поймашь на ладонь.  
Что это? (**Снег**)  
Да - это **снег молодцы**.  
Ребята, но чтобы нам научить Умку играть со **снегом**, нам надо его найти.  
Сейчас мы с вами отправимся в путешествие за поиском **снега**.  
Хотите? (**Хотим**)  
Мы идём, идём, идём  
Много **снега мы найдём**.  
Подходят к первому столу. (На столе лежит разноцветная ткань)  
**Умка**, скажи пожалуйста, какого цвета?  
**Умка** : Белый.  
Ой ребята посмотрите, что здесь лежит. Может это **снег**? Давайте посмотрим, какой это цвет? (**Серый**) Как **снег**? (**Нет снег белого цвета**)  
Маша, найди пожалуйста белый цвет (**Находим**)  
**Умка**, это **снег**?  
**Умка** : Нет. Это ткань. Ребята она такого же цвета как **снег**? (**Да**)  
Ребята мы узнали, что **снег белого цвета**. (Поставить на мнемотаблицу условное **обозначение - белый цвет**) .  
**Умка** : Когда на небе собираются большие снежные тучи с них падает **снег** маленькими снежинками и ложится на землю.  
Ну, что ж пойдёмте искать дальше, раз это не **снег**.  
Вдруг налетела снежная туча и пошёл **снег**. (Падают бумажные снежинки)  
На полянку на лужок  
Тихо падает снежок.  
Лёгкие пушинки, белые снежинки.  
Ребята, посмотрите сколько **снега намело**.  
А давайте мы сейчас вместе скажем сколько **снега намело**.  
Чистоговорка:  
Всё бело, бело, бело  
Много **снега намело** (2 раза)

**Умка** нам рассказал, что **снег белого цвета**, состоит из снежинок. Посмотрите сколько много снежинок на подносе давайте рассмотрим их. Какие они? (Дети берут в руки и рассматривают) .

Какого цвета? (Белого)

Они похожи на снежинки? (Ответы детей)

Давайте с ними поиграем.

Дыхательная гимнастика " **Снегопад** "

Мы снежинок наберём

Затем, глубоко вдохнём,

Чтоб снежинки полетели

Надо выдохнуть сильнее (2 раза)

Поиграли. Молодцы. **Умка тебе понравилось?** (Да)

**Умка**, наконец, то мы нашли **снег**, вот же он, он белый и состоит из снежинок.

**Умка** : Нет, это не **снег**, да **снег белый**, да он состоит из снежинок, но я вам расскажу ещё один секрет, **снег** ещё на ощупь холодный.

Ребята мы с вами узнали, что **снег белый**, состоит из снежинок (поставить на мнемотаблицу условное **обозначение - снежинки**)

Ну, что пойдём дальше путешествовать и узнавать, что такое **снег**.

Мы идём, идём, идём

Много **снега мы найдём**.

Подходят к следующему столу.

Ребята, каким бывает **снег** на ощупь тёплый или холодный? (Холодный)

Давайте потрогаем может это **снег**.

(Стоит поднос, в нём лёд накрытый салфеткой)

Потрогайте холодный? (Да)

Значит это **снег**? (Открываем) Нет.

Ребята, а, что же это. (Если дети затрудняются ответить помогает **Умка**) .

Давайте посмотрим, какого цвета (белый), состоит из маленьких кусочков, на ощупь какой (холодный).

Мишка - это **снег**.

**Умка** : Нет, это не **снег**, это лёд, он такой же, как и **снег холодный**. Лёд белый потому -что в лужу пролили белую краску и он стал белый, поэтому он похож по цвету на **снег**.

Ребята мы узнали, что **снег белый**, состоит из снежинок, но он ещё очень холодный (ставить на мнемотаблицу условное **обозначение - мороженое**)

**Умка** : У меня есть ещё один секрет. **Снег ещё лепится**. Давайте пойдём путешествовать дальше и мы обязательно найдём **снег**.

Подходят к следующему столу, на нём стоит **сумка со снегом**.

Ребята посмотрите, что здесь такое. (Открываем сумку)

Какого цвета? (Белый)

Посмотрите есть снежинки? (Да)

Потрогайте на ощупь холодный? (Да)

Давайте попробуем слепить маленькие колобки. Для этого нужно взять немножко, положить на ладошку и двумя ладошками попытаться слепить снежок. Лепится? (Да) .

Молодцы, а теперь положите снежки на место.

Давайте рассмотрим. Какого цвета? (Белый)

Посмотрим состоит из снежинок? (Да)

Холодный? (Да)

И ещё **снег лепится**. Получилось у нас вылепить снежок? (Да)

А, что ещё можно вылепить из **снега**? (Ответы детей)

**Умка мы нашли снег.**

**Умка** : Ой, я совсем забыл, это же я привёз с собою **снег**. Я же знал, что у вас **снег бывает редко**, поэтому взял на всякий случай с собой.

Спасибо тебе **Умка большое**, мы сегодня благодаря тебе узнали много нового и интересного о **снеге**. А теперь давай поиграем вместе с нами, приготовь свои лапки, а ребята свои ручки. А сейчас поиграем в нашу любимую игру.

Пальчиковая игра " Снежок "

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем, совсем не сладкий,

Раз подбросим

Два поймаем

Три уроним

И ломаем (1 раз) .

Понравилось тебе мишка с нами играть.

**Умка** : Да, очень, но к сожалению мне пора уходить, меня ждут мои друзья, я их обязательно научу играть со **снегом**. До свидания ребята.

До свидания **Умка**, приходи к нам ещё .

## **Занятие по рисованию с использованием трафарета «Белые медведи»**

Цели:

Образовательная: закреплять умение детей обводить по контуру трафарет, правильно пользоваться кистью при рисовании, продолжать учить детей использовать метод разбрызгивания при рисовании.

Развивающая: развивать мелкую моторику рук, внимание, память.

Воспитывающая: воспитывать усидчивость, интерес к искусству.

Оборудование: тонированная бумага в голубой цвет формата А4, трафарет медведя, простые карандаши, кисточки, ватные палочки, зубные щётки, краска гуашь черная и белая, баночки с водой, подставочки, тряпочки.

Ход занятия.

1. Орг. момент.

Дети стоят по кругу на ковре.

- Ребята поздоровайтесь с гостями.

- Молодцы. А теперь отгадайте загадку:

Там где холод, снег и лед

Этот дикий зверь живет.

Он большой, пушистый, белый,

А еще рыбак умелый (Белый медведь)

- Правильно. Как вы думаете, где обитают белые медведи? (На севере).

- Белые медведи живут далеко-далеко на Севере в Северо-Ледовитом океане, среди льдов. Они очень хорошо плавают, могут уплыть далеко в океан.

Вылезет белый медведь из воды на льдину. Отряхнётся – и опять сухой. А как вы думаете, почему они белые? (маскируются, как снег)

- Чем питаются белые медведи? (рыбой)

- А чем отличаются белые медведи от бурых медведей? (Цвет шкуры, место обитания, еда)

Физкультминутка:

На Севере белый мишутка живёт, (дети идут по кругу)

Но только, как бурый, он мёд не сосёт. (повороты туловища)

Наш умка пытается рыбку ловить, (дети изображают ловлю рыбы)

Чтоб вкусно покушать и жить не тужить. (дети гладят живот)

2. Изложение материала.

- Сегодня на занятии мы будем с вами рисовать белых медведей. Садитесь на свои места (дети садятся за парты).

- У меня на доске картина давайте ее внимательно рассмотрим. Кто на ней изображены? (белые медведи)

- Вот и мы сегодня с вами будем рисовать белого медведя.

3. Практическая работа.

- У вас у каждого на столе есть трафарет белого медведя. Возьмите его и положите на лист, теперь простым карандашом обведите трафарет, только держите трафарет крепко, чтобы он не съезжал. (Дети обводят).

- Откладываем карандаши и трафареты. Медведя мы нарисовали, а теперь нам надо его раскрасить. Берём кисть и закрашиваем силуэт медведя белой гуашью. (Дети закрашивают)

- Откладываем кисти на подставку. Вы знаете, что белый медведь только так называется. Шубка у медведя немного желтоватая. Чтобы и у наших медведей получилась такого же цвета шубка, что надо сделать? (Посыпать крупой) Правильно, А что за крупа? Как она называется? (Манная крупа) Правильно. Вам надо взять манную крупу и посыпать на ваших медведей. (Дети посыпают манной крупой покрашенных медведей)

- Молодцы. А теперь, ребята, берём кисть и рисуем, где находятся ваши медведи: плывут на льдине или идут по сугробам. (По желанию детей они рисуют льдину или сугробы)
  - Откладываем кисти на подставку. Теперь, ребята, посмотрите, чего не хватает у наших медведей. (Глаз и носик)
  - Правильно. А какого они цвета? (Чёрные)
  - У вас на столе есть ватные палочки. Окуните их в чёрную краску и нарисуйте глаз и нос. (Дети выполняют задание)
  - И использованные ватные палочки положите на поднос.
  - Посмотрите, ребята, какие у вас получились красивые белые медведи. А давайте ещё нарисуем снег. Возьмите кисть и нанесите белую гуашь на зубную щётку. Кисть положите в баночку с водой. Щётку поверните щетиной вниз и пальчиком другой руки проведите по щетине щётки. (Дети выполняют задание)
  - Смотрите, какой у вас получается снежок. Теперь щётки положите на подставку. Руки вытрите о тряпочку.
4. Анализ работы. Итог занятия.
- Посмотрите, ребята, какие у вас получились красивые белые медведи. Выберите рисунок, который вам нравится.
  - Саша расскажи, какой рисунок тебе понравился и почему. (Еще несколько детей опросить)
  - Да, ребята, у вас получились очень хорошие белые медведи. Сказываются ощущения, что мы на севере.
- Уборка рабочих мест.

## Конспект занятия по экологии «Что мы знаем о белом медведе»

### Цель:

Дать детям знания о **белом медведе**: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и летом.

Формировать представления об образе жизни зверей на Северном полюсе, о приспособлении к среде обитания.

### Задачи.

Развивать способности к поисковой деятельности.

Продолжать знакомить детей с белыми **медведями**, способностью приспосабливаться к среде обитания.

Активизировать речь с помощью игр и упражнений.

Формировать заинтересованное, бережное отношение к белым **медведям**.

Словарная работа: обогащение словаря словами: «Арктика», «хищник»; активизация словаря: «добыча», «шерсть», «лапы», «берлога», «тюлень», «тю ленина».

Предварительная работа:

Чтение и рассматривание иллюстраций о белых **медведях** в журнале о жизни дикой природы; просмотр мультфильма «Умка»; прослушивание аудиозаписей «Колыбельная **медведицы**» (из мультфильма «Умка»): рассматривание картин с изображением белых **медведей**; рисование по трафаретам белых **медведей**.

Материалы для **занятия**: мультимедия; глобус; иллюстрации животных (бурых и белых **медведей**); тетрадь; ручка; конверт.

Ход занятия:

(Дети играют в игровых уголках, стук в дверь. Воспитатель идёт к вери и приносит в руках конверт.)

- Ребята, посмотрите-ка сюда, нам пришло письмо, давайте заглянем в конверт, что же там внутри.

(достаёт письмо и карточку с загадкой)

Нам прислали письмо, но для того чтоб узнать от кого оно, мы должны отгадать загадку:

Плывёт по синему морю

На льдине огромной

Сильный, хищный зверь

В шубке **белоснежной**.

- Как вы думаете, кто это? (ответы детей)

- Молодцы, правильно. Ну что ж, прочитаем письмо. (открывает письмо)

«Здравствуйте, дети! Вам пишет белый **медведь**. Хочу вам рассказать о себе, о белых **медведях**. На севере, в Арктике где только снег и лёд, живём мы, белые **медведи**. Наши повадки похожи на повадки бурых **медведей**: мы зимуем в берлоге изо льда и снега, любим купаться и ловить рыбу. **Медведица** наших малышей сначала кормит молоком, а когда они подрастут кормит рыбой и мясом тюленя.

Мы приспособлены к жизни в тяжёлых условиях: у нас густая, тёплая, шерсть, в том числе и на подошвах лап- она нас спасает от мороза, белая маскировочная окраска шерсти делает нас незаметнымив снегах, мы умеем хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче, у нас сильные лапы с острыми когтями, когти нам помогают быстро и ловко поймать рыбу в воде, и у нас крепкие зубы. Хочу ещё добавить, мы, белые **медведи**, внесены в Красную Книгу.

Хотелось бы нам с вами подружиться, ждём от вас ответное письмо. С уважением, белый **медведь**.»

- Вот какое письмо мы получили. Давайте мы с вами найдём на глобусе Арктику. Где же он находится –поищем.

(ищут вместе и находят)

-Вот, оказывается, где находится Арктика! В Арктике кругом снег и лёд, поэтому на глобусе он отмечен белым цветом.

-А теперь посмотрим иллюстрации **медведей**: белых и бурых. Посмотрите, чем они похожи и чем отличаются. (ответы детей)

- Где живёт? (ответы детей)

- Что спасает его от холода? (ответы детей)



- Умеет ли плавать? (ответы детей)
- Как добывает себе пищу? (ответы детей)
- Что помогает ему охотиться? (ответы детей)
- Чем кормит **медведица медвежонка**? (ответы детей)
- Да правильно, она кормит малыша молоком, потом когда подрастёт рыбой и мясом тюленя. Мясо тюленя называется тюленина. **Медведи охотятся и на них.**

А теперь давайте мы с вами поиграем игру «**Медвежата**»

**Медвежата** в чаще жили бегают и крутят головой

Головой они кружили.

Вот так(2 раза)- Головой они кружили.

**Медвежата мёд искали.** Выполняют движения за

Дружно дерево качали воспитателем. (Ищут мёд и

Вот так(2 раза)- Дружно дерево качали. качают деревья.)

**Медвежата воду пили** (Имитационные движения)

Друг за дружкой ходили. пьют водичку и ходят друг за

Вот так(2 раза)- другом.

Друг за другом все ходили.

**Медвежата танцевали** (Имитационные движения)

Кверху лапки поднимали притопывают на месте и

Вот так(2 раза)- Кверху лапки поднимали. поднимают руки вверх.

- Молодцы, славно поиграли!

- А теперь, давайте напишем ответное письмо белым **медведям**.

Адрес: Арктика, Страна вечных льдов и снега, большой снежный сугроб.

Кому: **Белому медведю**.

Здравствуй, дорогой Белый **медведь!**

Мы получили твоё письмо. Спасибо тебе, благодаря тебе мы узнали кто такие белые **медведи где они живут**.

Приезжай к нам в гости из далёкой Арктики! Мы тебя угостим вкусной рыбой. Очень ждём!

Если не сможешь к нам приехать, то ждём от тебя письмо.

С уважением к белым **медведям дети старшей группы** детского сада № 22 г. Лениногорск, РТ.

-Вот, теперь запечатаем конверт и осталось только отправить письмо.

Вечером пойдём домой, положим его в почтовый ящик и будем ждать ответ.

-А на **занятии** рисования мы с вами нарисуем белых **медведей с помощью губки**, поролона. Устроим выставку “Арктика, далёкая страна вечного льда”.