

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом

«31» августа 2018г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Аленушка»
с. Покровское



Л.В. Бутова
(подпись, Ф.И.О.)

**Рабочая программа
старшей группы (5-6 лет)**
составлена на основе примерной комплексной программе «Радуга»:
программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в
условиях детского сада,
авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон,
науч. рук. Е. В. Соловьёва
срок реализации программы - 2018-2019 учебный год

Автор программы: Агафонова Ж.Н..

с. Покровское

Содержание

I.	Целевой раздел
1	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
1.2	
1.3	Принципы и подходы к формированию программы
1.4.	Значимые характеристики, возрастные особенности ребенка старшей группы (5-6 лет)
1.5.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования
1.6.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП.
II.	Содержательный раздел (обязательная часть)
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.3.	Планирование работы с детьми
III	Организационный раздел
3.1.	Материально-технические условия реализации программы
3.2	Режим дня
3.3.	Учебный план реализации ООП в старшей группе
3.4	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (Центры деятельности)
3.7.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел
1	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
1.2	
1.3	Принципы и подходы к формированию программы
1.4.	Значимые характеристики, возрастные особенности ребенка подготовительной группы (6-7 лет)
1.5.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования
1.6.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП.
II.	Содержательный раздел (обязательная часть)
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.3.	Планирование работы с детьми
III	Организационный раздел
3.1.	Материально-технические условия реализации программы
3.2	Режим дня
3.3.	Учебный план реализации ООП в старшей группе
3.4	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (Центры деятельности)
3.7.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Аленушка» с. Покровское, Устава образовательного учреждения, которые определяют содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде. Срок реализации рабочей программы: 2018 - 2019 учебный год.

Рабочая программа создана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дороновой, предназначенную для работы с детьми от 2 до 7 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);
- часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно - эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель: Обеспечение полноценного развития личности детей старшего дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной). Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия и представлен в форме проектов познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера:

- Явлениям нравственной жизни ребенка (доброта, дружба и др.);
- Окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- Мир искусства и литературы (поэзия, детская книга, театр и др.);
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- Наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть содержательного раздела программы представлено в форме проектов познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Реализация части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, выстроена с учетом:

- Регионального компонента;
- Приоритетного направления ДОУ и группы.

1.4 Характеристика особенностей развития детей старшего возраста 5 - 6 лет (по реализации программы «Радуга»)

Возрастные психологические особенности контингента

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. Пятилетний возраст - возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики - мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: мальчик с удовольствием будет помогать папе в гараже или при вскапывании огорода, девочка - маме на кухне или в посадке и прополке.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов - внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Его целесообразно начинать приобщать к занятиям, требующим произвольного движения: учить элементам разных танцев, спортивных игр, приобщать к конкретным видам спорта. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В старшем дошкольном возрасте детей волнуют важнейшие вопросы жизни, им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы очень ранимы и чувствительны к иронии, появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета. В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней. У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов - внимания, памяти. Начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Старший дошкольный возраст - период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой - своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений - важная цель работы с детьми данного возраста. В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками. Появляются устойчивые чувства и отношения. Он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока неререфлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В это время происходит активное осмысление жизненных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построения образа будущего.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа - поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. В старшей группе к концу года могут быть дети, достигшие возраста шести с половиной лет, ребенок может начинать обучение в школе.

Индивидуальные особенности контингента

Формировать интерес к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм, знакомить со спортивными событиями в стране. Учить проявлять активность в разных видах двигательной деятельности. Развивать умение регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами и правилами. Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены. Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения. Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам. Помогать самостоятельно договариваться друг с другом. Продолжать развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим. Выделять в предметах цвет и делать его объектом специального рассмотрения: располагать цвета по степени интенсивности, по их порядку в радуге (5-9 цветов), кругом, комбинировать цвета и создавать новые, находить определенные сочетания цветов или оттенков одного цвета, выбирать цвет материала. Поддерживать и развивать интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.

1.5 Целевые ориентиры

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрос-лого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Долгосрочные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Реализация образовательной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Периодичность мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область Ожидаемые результаты

Социально - коммуникативное развитие

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное
развитие

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
Создает постройки по рисунку.
Умеет работать коллективно.
Развитие элементарных математических представлений.
Считает (отсчитывает) в пределах 10.
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
Называет текущий день недели.
Формирование целостной картины мира.
Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
Называет времена года, отмечает их особенности.
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
Бережно относится к природе. Может участвовать в беседе.

Речевое развитие

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
Определяет место звука в слове.
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости)

Познавательное развитие

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе

Речевое развитие

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает не-большие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественно-эстетическое развитие

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Создает изображения по мотивам народных игрушек.
Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. **Физическое**

развитие

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате.
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.



2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Основная **цель**: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи области в соответствии с ФГОС:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
- Развитие социальных представлений;
- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- Трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация

Содержание раздела «Социализация» направлено на достижение **целей** освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социума. Работа по реализации раздела «Социализация» строится с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и на основе парциальной программы: Р.М. Литвинова « Патриотическое воспитание детей средствами региональной культуры»

Материалы раздела «Социализация» используются в совместной, самостоятельной деятельности, а так же во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятиях, самостоятельных игр детей.

Задачи

Группа общеразвивающей направленности детей старшего возраста (5-6 лет)

- Содействовать становлению ценностных ориентации;
- Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране — России;
- Развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- Предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- Способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;
- Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;
- Формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;
- Формировать представления и отношение к себе;
- Вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств.

**Формы организации образовательного процесса
по освоению раздела «Социализация»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непосредственная образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем Игры Совместные со сверстниками	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Игры Чтение Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Ситуативные разговоры с детьми	Групповая Подгрупповая индивидуальная
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Занятия Праздник «Венок дружбы» Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая индивидуальная

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем Игры Совместные со сверстниками	Подгрупповая индивидуальная
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
	Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	
Самостоятельная деятельность		

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая индивидуальная
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая индивидуальная

Игровая деятельность

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Группа общеразвивающей направленности детей старшего возраста (5-6 лет)

Задачи:

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений;
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;
- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участием взрослого, изменением атрибутики, внесением предметов-заместителей или введением новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей; для возникновения новых игр и их развития;
- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях;
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Содержание игровой деятельности в старшей группе

Сюжетно-ролевые, творческие		Игры с правилами	
Дидактические		Подвижные	
- На бытовые темы	Игры с предметами	- Сюжетные игры	
- На производственные темы	Настольно-печатные	- Бессюжетные	
- Театрализованные игры	Словесные игры	- С элементами спортивных игр	
- Строительные игры			
- Забавы и развлечения			
- Игры с природным материалом.			

Патриотическое воспитание

Работа по реализации раздела «Патриотическое воспитание» строится на основе программы Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада (методическое руководство)/ [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьева]. - М.: Просвещение, 2010. Компоненты патриотического воспитания:

- 1. Содержательный** (представления ребенка об окружающем мире)
 - О культуре народа, его традициях, творчестве.
 - О природе родного края и страны и деятельности человека в природе.
 - Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках.
 - О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).
- 2. Эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)
 - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
 - Интерес к жизни родного города и страны.
 - Гордость за достижения своей страны.
 - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.
 - Восхищение народным творчеством.
 - Любовь к родной природе, к родному языку.
 - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
- 3. Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)
 - Труд;
 - Игра;
 - Продуктивная деятельность;
 - Музыкальная деятельность;
 - Познавательная деятельность.

Задачи

Группа общеразвивающей направленности детей старшего возраста(5-6 лет)

- 1. Содействовать становлению ценностных ориентаций:**
 - Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.
 - Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей.
 - Способствовать гуманистической направленности поведения.
- 2. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране России:**
 - Воспитывать любовь и уважение к малой родине.
 - Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край».
 - Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой.
 - Рассказывать о ее национальных природных богатствах.

- Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее.
 - Приобщать к достижениям отечественной культуры.
 - Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.
 - Формировать ценность процветания и безопасность родины.
 - Реализовать региональные компоненты.
3. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру:
- Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.
 - Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
 - Формировать чувство ответственности за судьбу планеты.
 - Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.

Трудовое воспитание

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование представлений о труде взрослых происходит в беседах, при выполнении поручений, в процессе совместной деятельности взрослых детей, на экскурсиях в процессе наблюдений за трудом взрослых. Решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Реализация раздела «Труд» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и с использованием техно-логии Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника».

Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Трудовое воспитание»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие трудовой деятельности	Занятия по ручному труду	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Занятия познавательного цикла Экскурсии Наблюдение Беседы Рассматривание произведений искусства	
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Развитие трудовой деятельности	Совместные действия Наблюдения Поручения Дежурство	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность		
Развитие трудовой деятельности	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Создание соответствующей предметно-развивающей среды Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд.	Индивидуальная

Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание раздела «Безопасность» направлено на достижение следующих целей: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира при-роды поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную

целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми. Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. «Безопасность» окружающего мира природы - необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка. Решение задач образовательной области решается в процессе интеграции областей: «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания). «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы), «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания), «Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни). С целью обеспечения более полной реализации образовательной области «Безопасность» содержание области реализуется на основе дополнительной образовательной программы «Безопасность», авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Основы безопасности жизнедеятельности»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы Организации
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности		

<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средств ;</p> <p>Беседа</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Занятия по ОБЖ</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игра</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Фронтально По подгруппам</p> <p>Индивидуально</p>
--	---	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
--	--	---

способах поведения в них;

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмысленного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Самостоятельная деятельность детей

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Рисование Рассматривание иллюстраций Создание предметно-развивающей среды в группе Рисование
--	--

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

2.1.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач**:

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности). В группе предусмотрена организованная образовательная деятельность. Помимо организованной образовательной деятельности образовательная область «Познание» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, в проектной деятельности, на экскурсиях, в наблюдениях. В группе создана предметно-развивающая среда для организации самостоятельной деятельности.

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;

- В области познавательное развитие включены вопросы по формированию элементарных математических представлений.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» строится с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и с учетом парциальных программ: « Математика для детей 5-6 лет Е.В. Колесникова ; «Экологическое воспитание», автор С.Н.Николаева.

Формы организации образовательного процесса по освоению области «Познавательное развитие»

Формы реализации	Содержание и задачи работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности; - Развитие элементарных математических представлений; - Формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей.	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающие и дидактические игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности; - Развитие элементарных математических представлений; - Формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей.	Сюжетно-ролевая игра Развивающие и дидактические игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа
Самостоятельная деятельность детей	- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности; - Развитие элементарных математических представлений; - Формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей.	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие и дидактические игры

2.1.3. Речевое развитие

Содержание области «Речевое развитие» определяет основную цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- Владение речью как средством общения;

- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методы развития речи:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Реализация образовательной области «Речевое развитие» строится с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и с учетом парциальных программ: «Развитие речи в детском саду», автор В.В.Гербова ; «Обучение дошкольников грамоте», автор Л.Е.Журова.

Развитие речи

Содержание раздела «Развитие речи» направлено на достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Спецификой раздела «Развитие речи» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач осуществляется во всех образовательных областях Программы. Для развития лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм предусмотрены специально-организованные занятия по речевому развитию, звуковой культуре речи, ознакомлению с буквами.

Компоненты раздела.

Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь.

Задачи

- Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.
- Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь - летняя, зимняя, демисезонная; транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный).
- Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей: со значением слова (например, через его определение: ельник - еловый лес; стол - предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и пр.); с антонимами (выраженными разными частями речи: добро - зло, день - ночь, старый - молодой, подниматься - спускаться, весело - грустно, далеко - близко, холодно - жарко и пр.); с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость - отвага, храбрость; вежливая - любезная, предупредительная; веселиться - радоваться, смеяться); с многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: гребень (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребенка, малыша); хвост (лисы, самолета, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); идти (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); играть (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).
- Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в коле-се, все в руках горит и пр.).
- Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике.

Способствовать развитию грамматического строя речи

- Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один - много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей - ульев, пень - пней, лоб - лбов, карась - карасей и т. п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.
- Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего).
- Практически освоить некоторые способы словообразования.
- Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).
- Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и пр.).

Развивать произносительную сторону речи:

- Развивать речевой слух: фонематический и фонетический.
- Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр.
- Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л];

твердых и мягких [с - с'], [з - з'], [п - п'], [б - б'], [т - т'], [д - д*], [к - к'], [г - г'], [в - в'], [Ф - Ф'], [Р - р'], [л - л'].

- Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные*, мягкие — твердые).
- Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение.
- Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах.
- Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).
- Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения, по словам короткого, высказывания по предложениям.
- Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр.
- Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.

Развивать диалогическую речь как способ коммуникации

- Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция).
- Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).
- Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).
- Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ).
- Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми.
- Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).

Монологическая форма речи

- Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).
- Формировать умения: выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях); составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.)

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Речевое развитие»

Формы реализации

Непосредственно образовательная деятельность

Задачи и содержание работы:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы работы:

Речевые занятия

Рассматривание

Показ настольного театра с игрушками

Театрализованные игры Режиссерские

игры Дидактические игры Чтение

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Наблюдения на прогулке

Труд

Игры на прогулке Чтение

на прогулке Беседа после

чтения Экскурсии

Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)

Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок

Участие детей в праздниках

Самостоятельная деятельность:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Ознакомление с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи раздела:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Реализация раздела осуществляется в процессе ежедневного чтения художественной литературы. В группе чтение художественной литературы включается в занятия по речевому развитию. В группе оборудован книжный уголок. После чтения проходят

беседы о прочитанном произведении, проводятся викторины по литературным произведениям и другие мероприятия.

**Формы организации образовательного процесса
по освоению раздела «Ознакомление с художественной литературой»**

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - Развитие литературной речи; - Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование Разучивание стихотворений
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - Развитие литературной речи; - Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Ситуативный разговор с детьми; Игры Продуктивная деятельность Беседа
Самостоятельная деятельность	- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - Развитие литературной речи; - Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение и др.)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- Развитие продуктивной деятельности детей;
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

В соответствии с концепцией реализуемой основной общеобразовательной программы «Радуга» во 2 половину дня в рамках совместной деятельности взрослого и детей ежедневно планируются «Беседы об искусстве», «День поэзии и фольклора», «Клубная жизнь» (ручной труд), «Театрально-досуговая деятельность». Содержание и результаты всех областей Программы закрепляются в продуктивных видах деятельности, самостоятельной художественно-творческой деятельности. Еженедельно оформляются выставки продуктов детского творчества в группе.

Художественное творчество

Раздел «Художественное творчество» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и с учетом парциальной программы Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» М. 2013г. ООО Из-во «Скрипторий»

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Художественное творчество»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДНИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДНИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для

		личного пользования Игры
Приобщение к изобрази-тельному искусству	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДНИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Организация выставок работ на-родных мастеров и произведений ДНИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)	
Самостоятельная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобрази-тельной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, ХК Рассматривание

Музыка

Содержание раздела «**Музыка**» направлена на достижение **цели** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие воображения и творческой активности.

Основные **задачи** психолого-педагогической работы:

- Приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- Развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Направления образовательной работы:

- Слушание (Содержание работы: ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку);
- Пение (Содержание работы: формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; развитие

музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона);

- Музыкально-ритмические движения (с.р.: развитие музыкального восприятия, музыкально- ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; развитие художественно-творческих способностей);

- Игра на детских музыкальных инструментах (с.р.: совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма);

- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального (с.р.: развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах).

Раздел «Музыка» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дороновой и с учетом парциальной программы: «Камертон» Э.П. Костина, « Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей Буренина А.И. Программы « Театральные занятия в детском саду Н.Сорокина.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Музыка»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности;	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки МДИ Беседы интегративного характера Беседы элементарного музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность
Приобщение к музыкальному искусству.		Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в хо-де	Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных

режимных моментов		моментов
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	
Самостоятельная деятельность	Музыкальнохудожественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Музыкально-ритмические движения.

2.1.5 Физическое развитие

Задачи Программы по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья; **Воспитательные:** формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Принципы физического развития:

Дидактические (систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность);

Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность);

Гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Методы физического развития:

Наглядный (наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

Словесный (объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;

Практический (повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме).

Средства физического развития:

- Двигательная активность, занятия физкультурой;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).

Физическая культура

Содержание образовательного раздела «Физическая культура» направлено на достижение **цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач:**

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю, из них два занятия в спортивном зале и одно на улице. Ежедневно детьми старшего дошкольного возраста помимо занятий физкультурных проводится утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, подвижные игры, организуется самостоятельная двигательная деятельность ребенка и индивидуальная работа с ним. Раздел «Физическая культура» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой, « Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет на воздухе» В.Г. Фролов, Г.П.Юрко). Программа « Здоровье» П.П. Болдурчиди. « Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Физическая культура»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);	Занятия физической культурой Прогулки, экскурсии Секция общей физической подготовки Утренняя разминка Подвижные игры Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Проектная деятельность Дидактические игры Подвижные игры с элементами спортивных игр Спортивные и физкультурные досуги Закаливающие мероприятия Беседа Рассказ Чтение	
Образовательная деятельность, осуществляемая в хо-де режимных моментов	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.		

Здоровье

Содержание раздела «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение задач:

- Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни здоровья воспитанников; -Технология - научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Реализация задач по формированию привычки к здоровому образу жизни осуществляется в рамках интеграции раздела «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений и здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни); «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья) и «Физическая культура».

Раздел «Здоровье» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой с учетом парциальной программы «Я - человек», автор С.А.Козлова».

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Здоровье»

Формы реализации	Задачи и содержание работы	Формы работы
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Психогимнастика Прогулка Физические упражнения Закаливающие мероприятия
Воспитание культурно- гигиенических навыков;		Занятия по ОБЖ Занятия по социальному развитию Проектная деятельность Дидактические игры Подвижные игры с элементами спортивных игр Беседа, рассказ Чтение Рассматривание
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры
Воспитание культурно- гигиенических навыков;		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Самостоятельная деятельность	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Во всех видах самостоятельной детской деятельности (игровая, продуктивная, двигательная, познавательная)
Воспитание культурно- гигиенических навыков;		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

В результате использования метода проекта дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Большую роль в реализации проекта играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка. Поэтому привлекая родителей к работе, стараемся в своей группе создать дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта.

В данной возрастной группе на 2018 - 2019 учебный год нами разработан **долгосрочный проект логопедической кружковой работы: «Весёлый язычок»** на основе «Конспектов тематических занятий по формированию лексико - грамматических категорий языка и развитию связной речи детей». В.В. Сеничкиной., направленный на формирование коммуникативной компетентности детей через сюжетно-ролевые, интерактивные, коммуникативные игры, создание условия для развития детей дошкольного возраста через сюжетно ролевые, интерактивные, коммуникативные игры. **Тип проекта:** Ролево - игровой; **Вид проекта:** долгосрочный, коллективный.

Участниками проекта являются: воспитатели, воспитанники, родители.

В проекте используется метод педагогической интеграции.

Цель проекта: создать условия для развития социально - коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста через сюжетно ролевые, интерактивные и коммуникативные игры. Организация занятий с дошкольниками по данной тематике состоит в решении следующих **задач:**

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование положительных взаимоотношений;
- Усвоение норма и ценностей, принятых в обществе;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Проект в полном объеме представлен в приложении Программы логопедического кружка «Веселый язычок».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях специализированного дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. **Цели работы с родителями** можно сформулировать следующим образом:

- Выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
- Определение запросов родителей и их позиции воспитании ребенка;
- Согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- Выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- Наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по линиям развития;
- Информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае);
- Проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества педагогов с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2018-2019 учебный год

СЕНТЯБРЬ

1. Родительское собрание: «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет.
Цель: содействовать укреплению связей ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей средней группы.
2. Оформление фотовыставки: «отдыхаем всей семьей», «Как мы провели каникулы».
Цель: привлечение родителей к совместному с детьми созданию фотографий и выставки.
3. Папка-передвижка: «Все о питании» (рекомендации, советы, консультация)
Цель: снизить заболеваемость детей, повысить иммунитет в осенний период времени-авитаминоз.
4. День открытых дверей- интегрированное занятие по ПДД: «Дорога в детский сад».

Цель: привлечь родителей к воспитанию детей и применению правил ДД в жизни, сплочению в общем деле.

5. Информация в уголке для родителей (УдР): игры, стихи, прогулки и наблюдение в осенний период-сентябрь. Развиваем: речь, мышление, наблюдательность, память.

ОКТАБРЬ

1. Консультация: «Детские подвижные игры-естественный спутник в жизни ребенка».

Цель: настроить родителей на плодотворную совместную работу по привитию детям желания вести здоровый образ жизни.

2. Выставка поделок из природного материала, рисунков и т.д. на осеннюю тематику: «Золотая красавица-Осень».

Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей; совместному труду; сплочению в общем деле.

3. Ширма: «Психоэмоциональное здоровье ребенка» (настроение, мысли, состояние, чувства).

Цель: оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 4- 5 лет, способствовать достижению единой точки зрения по данным вопросам.

4. Совместная подготовка группы и зала к проведению осенней ярмарки: «Урожай, урожай наше лето провожай!»

5. Информация в УдР: «10 основных правил для родителей», рекомендуемая художественная литература на октябрь месяц.

Цель: развитие у детей памяти, речи, внимания, мышления.

НОЯБРЬ

1. Папка-передвижка: «Основы ЗОЖ» (одежда детей в группе и на улице, роль физкультуры, аппетит ребёнка, тесты от Айболита).

Цель: привлечь семьи вести ЗОЖ.

2. Консультация: «Развитие творческих способностей детей ,средствами экспериментальной деятельности».

Цель: формировать у детей и родителей интерес и желание совместно проводить эксперименты и опыты в домашних условиях, наблюдать превращения и реакции, в целях развития творческих способностей у детей.

3. Привлечь родителей к оформлению зала, для проведения праздничного утренника, посвященному Дню Осени-«В гостях у Осени»

Цель: формировать желание и интерес совместно украсить муз. зал к празднику.

4. Проект ко Дню Матери: «Мамочка одна на свете!»

Цель: создание положительного эмоционального настроения и состояния, через нетрадиционные формы организации сотрудничества.

5. Ширма: «Экологическое воспитание ребенка»

Цель: формировать у родителей и детей интерес к окружающей природе, животным, птицам и т.д. Учить любить и бережно относиться ко всему что нас окружает.

6. Информация в УдР: игры, наблюдения, стихи, рекомендуемая художественная литература на ноябрь месяц.

Цель: развитие у детей памяти, речи, внимания, мышления.

ДЕКАБРЬ

1. Ширма: «Зима» (наблюдения, одежда, стихи, правила безопасности)

Цель: формировать у детей и родителей интерес и желание к совместной деятельности.

2. Привлечь родителей к изготовлению и приобретению украшений в группу и зал, для проведения Новогодних утренников.

Цель: формировать у родителей и детей интерес и желание совместно украсить зал и группу к празднику.

3. Памятка: «Развиваем речь-игры с детьми в зимние праздники».

Цель: организация совместной деятельности во время зимних каникул: учим, развиваем, воспитываем.

4. Родительское собрание: «Особенности развития правильной речи у детей 5-6 лет» (тренируем ручки, разглядываем картинки, пересказываем тексты).

Цель: дать информацию по данной теме.

ЯНВАРЬ

1. Конкурс-выставка на зимнюю тематику «На лесной опушке, жила Зима в избушке»

Цель: формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству, положительные эмоции.

2. День добрых дел: «Снежные постройки».

Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками; оздоровление всех участников работы.

3. Памятка для родителей: «Пальчиковые игры активизируют речевое развитие».

ФЕВРАЛЬ

1. Альбом: «С ребенком играем, речь развиваем».

Цель: советы по использованию творческого, игрового подхода к обучению грамоте и речи; достижение общей цели в общем деле.

2. Фотовыставка: «Лучше папы друга нет».

Цель: привлечь мам и детей к оформлению выставки, для поздравления пап ко дню Защитника Отечества.

3. Информация в УдР: (наблюдения, стихи, чтение художественной литературы, игры и др.) для совместной деятельности с детьми.

4. Консультация для родителей: «Что такое ФГОС дошкольного образования?»

МАРТ

1. Фотовыставка: «Мамочка любимая, самая красивая!»

Цель: привлечь пап и детей к оформлению выставки-поздравление мам к Международному женскому дню. Воспитывать: любовь к женщинам, желание делать подарки, проявлять творчество.

2. Праздник «Мамочка любимая, самая красивая!»
(конспект праздника прилагается)

Цель: формировать у родителей и детей желание в подготовке и участии в совместном празднике, получить положительный эмоциональный заряд.

3. Консультация «Особенности развития детей шестого года жизни»

Цель: дать понять родителям, что воспитанием речи необходимо заниматься уже в младшем детском возрасте, когда развиваются основные черты характера ребенка, способствующие формированию его личности. В противном случае в данном возрасте могут быть проблемы с речью.

АПРЕЛЬ

1. Организация выставки рисунков и фото «Весна в нашем городе»

Цель: привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома. Воспитывать: патриотические чувства-любовь к родному городу; желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке; углубить знания детей о своём городе.

2. Папка-передвижка «Для вас родители, наша безопасность»

Цель: напомнить, что с наступлением весны необходимо быть крайне осторожными: вблизи с насекомыми, бездомными животными, появлении неизвестных растений и конечно же соблюдать ПДД.

3. Информация в УдР на апрель месяц: игры с детьми, чтение художественной литературы, наблюдения, стихи.

МАЙ

1. Реализация проекта ко Дню Победы: заучивание стихотворений с детьми по теме праздника, приобретение костюмов «моряков», подборка информации и фото «Мои родные защищали Родину»

Цель: воспитывать: патриотические чувства, желание знать больше о родных и помнить, что мы обязаны им нашей «свободой». Привлечь родителей к участию в празднике.

2. Родительское собрание: «Наши успехи»

Цель: дать родителям информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.

3. Информация в УдР на май месяц: стихи, чтение художественной литературы, играем вместе с детьми, наблюдения.

Цель: помочь родителям подобрать материал для работы с детьми.

Июнь

1. Досуг совместно с родителями: «Лето красное пришло!»

2. Консультация: «Закаливание ребенка»

3. Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».

4. Беседа «Витаминный календарь. Лето».

5. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»

Июль

1. Подготовка и проведение праздника: «Любви, семьи и верности».

2. Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».

3. Консультация: «10 рецептов против жадности»

4. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»

5. Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».

Август

1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».

2. Консультация: «Разговор на равных».

3. Беседа: «Авторитет родителей».

4. Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»

Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Реализация национально - регионального компонента Программы осуществляется за счет изменения содержания, специфического для Ростовской области. Данный компонент реализуется в образовательных областях:

-социально-коммуникативное развитие - социально-исторический компонент (история региона, района, культура и традиции коренных жителей донского края, других национальностей проживающих в нашем районе, ознакомление детей с трудом взрослых и профессиями, характерными для нашего региона);

познавательное развитие - ознакомлением детей с природно-экологическими особенностями (неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка). В процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дети знакомятся искусством народов Ростовской области, культурно-бытовыми обычаями.

Национально-региональные особенности осуществления образовательного процесса обеспечиваются путем реализации современных образовательных технологий: проектной деятельности, игровой, здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе обязывает ДОО развивать познавательный интерес, любовь к малой Родине, ее историко-культурному наследию.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Донской край - песенный, в котором как в капле воды отражена наша история, русская, красивая душа, любовь народа к своей земле, святой Родине. Есть песни современные, детские, народные, казачьи. У одних нет конкретного автора, другие сочинили донские поэты и композиторы в тесном содружестве с известными композиторами России В. Чернявским, К. Губиным, Н. Бутенко, Г. Пономаренко, В. Пятко творческими узами был связан с композиторами Н. Зинченко и М. Свиридовым.

Растет интерес к художникам, поэтам и писателям, не только родившихся на Донской земле, но и приезжих из других территорий, которые не смогли расстаться с красотой здешних мест, остались жить до конца дней своих, посвящая свое творчество благословенному краю. Среди них можно назвать - художников М.Ю. Лермонтова, который известен нам как поэт, но неизвестен как художник, Н.А. Ярошенко - оставивший ценнейшую коллекцию не только своих работ, но и вдохновил на это своих друзей - художников-передвижников, которые были частыми гостями Николая Александровича в Кисловодске.

Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ростовской области в процессе различных форм обучения, воспитывать патриотические чувства: любовь к родным - поселку, селу, городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему. Знания о родном Неклиновском районе способствует не только воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста, но и бережному отношению к окружающей природе, нуждающейся в ее сохранении.

Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России - отчий дом...
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Казаки на Дону.
5. Я и мой Неклиновский район.

В настоящее время эта тема очень актуальна, потому, что именно в дошкольном возрасте формируется фундамент для развития полноценной, гармонично развитой личности, становления ребенка, как гражданина, патриота своей Родины, еще как говорит старинная мудрость: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знаний своих корней, традиций своего народа нельзя воспитывать полноценного человека любящего своих родителей, свой дом, свою страну. Передо мной возникает ряд задач.

Одна из них:

- формировать любовь к родному городу, району, интерес к прошлому и настоящему. Таким образом, заложив у ребенка фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою родину.

Программа проекта разделена на разделы:

1. «Уголок России - отчий дом» - в этом разделе поднимаются такие темы как: «Город в солдатской шинели», «День защитников Отечества», «Я - гражданин», «День Победы». Имеется подбор фотографий: памятников, церквей, соборов края.
2. «Города и памятники паркового искусства». У нас есть подбор фотографий: городов исторических мест. Музеев. Обелисков памяти, дети, которые не имеют возможности посетить эти города, мы с ними отправляемся в компьютерные путешествия, где они могут все увидеть.
3. Следующий раздел проекта - это «Люблю тебя мой край родной». Собран материал: геральдика Ростовской области, Красная книга Ростовской области, компьютерные экскурсии в музей «Мир камней», так же собраны «Флора и фауна Ростовской области».
4. Следующий раздел «Главные музеи Ростовской области» - здесь дети знакомятся с музеями: краеведческим, литературным, музеем изобразительного искусства.
5. «Литературное наследие». Здесь дети знакомятся с произведениями и писателями Ростовской области: А.П.Чехов, А.Калинин, М.Шолохов, В. Закруткин
6. «Художественное наследие». В этом разделе происходит знакомство с художниками : Гричишкиным, Кленовым, Ярошенко - имеются репродукции.
7. «Казаки на Дону». Мы изучаем «Истоки казачьего фольклора», обряды и обычаи казаков Донского края, знакомим детей с пословицами, поговорками, считалками. Проводятся праздники: колядки, «Звезда Рождества», «Крещение», «Осенины».

Основы патриотического воспитания закладываются именно в период с дошкольного детства, когда формируются основы мышления. Так же в это время у ребенка формируются первые простейшие представления об устройстве государства, гражданином и патриотом которого в будущем станет он сам.

Программа развивает у детей любознательность, интерес к прошлому и настоящему своего города, воспитывает в ребенке гражданина, патриота своей маленькой Родины.

Тематический план «Уголок России - отчий дом...»

- Занятие 1. Тема: «Русь святая и великая»
Занятие 2. Тема: «Город в солдатской шинели»
Занятие 3. Тема: «Морская слава Донского края»
Занятие 4. Тема: «Миус-фронт и его оборона»
Занятие 5. Тема: «Знакомство с черкесским этносом».
Занятие 6. Тема: «День защитников Отечества»
Занятие 7. Тема: «День спортивных цветов»
Занятие 8. Тема: «Я - гражданин»
Занятие 9. Тема: «День Победы»

Литературное и художественное наследие

- Занятие 1. Тема: «Гимназия А.П.Чехова»
Занятие 2. Тема: «Музей г. Таганрога: краеведческий».
Занятие 3. Тема: «Главный музей Таганрога - домик А.П. Чехова».
Занятие 4. Тема: «Краеведческий музей » г. Таганрог
Занятие 5. Тема: «Лавка семьи А.П. Чехова».
Занятие 6. Тема: «Детские писатели Дона»
Занятие 7. Тема: «Легенды о Донском крае».
Занятие 8. Тема: «Устное народное творчество».
Занятие 9. Тема: «Предметы прикладного искусства - народное творчество».
Занятие 10. Тема: «Композиторы Дона».
Занятие 11. Тема: «Творчество артистки кино и театра Ф.Г. Раневской».

Люблю тебя, мой край родной

- Занятие 14. Тема: «В гостях у Флоры Дона».
Занятие 15. Тема: «Удивительное - рядом».
Занятие 16. Тема: «Серия экскурсий в краеведческий музей: «В мире животных».
Занятие 17. Тема: «Серия экскурсий в краеведческий музей: «Красная книга Донского края».
Занятие 18. Тема: «Серия экскурсий в краеведческий музей: «Мир камней».
Занятие 19. Тема: «Геральдика Донского края».
Занятие 20. Тема: «Конкурс-викторина «Знатоки Донского края».

«Кзаки на Дону»

- Занятие 1. Тема: « Истоки казачьего фольклора».
Занятие 2. Тема: «Казачий былинный цикл - исторические песни».
Занятие 3. Тема: «Разучивание казачьих песен: «Донские казаки», «Ты - Россия», «Ой, как ты живешь, моя ты чужая».
Занятие 4. Тема: «Обряды и обычаи казаков».
Занятие 5. Тема: «Казачьи сказки и игры». Чтение сказок и беседа по их содержанию «Григорий - казак бесстрашный». «Казак и Судьбина»
Занятие 6. Тема: «Экскурсия в музей казачества».
Занятие 7. Тема: «Знакомство с пословицами, поговорками и считалками».
Занятие 8. Тема: «Экскурсия в музей «Знакомство с казачьим костюмом»
Занятие 9. Тема: «Инсценировка «Казачьей свадьбы».
Занятие 10. Тема: «История и культура жизни казаков».

«Я и мой район»

- Занятие 1. Тема: «Миус-фронт»
 Занятие 2. Тема: «Самбекские высоты»
 Занятие 3. Тема: «Здравствуй, родной район!»
 Занятие 4. Тема: «Много интересного!»
 Занятие 5. Тема: «с. Покровское в солдатской шинели»
 Занятие 6. Тема: «Геральдика района»
 Занятие 7. Тема: «Культурно-просветительская зона»
 Занятие 8. Тема: «Мой детский сад»
 Занятие 9. Тема: «Выставка»
 Занятие

Демографические особенности:

Старшую группу посещают 25 воспитанников - (14 мальчиков, 11 девочек). Анализ социального статуса выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных (88 % - 23 семей), неполных (12% - 3 семьи), из них многодетных (12% - 3 семьи) семей. Основной состав родителей - среднеобеспеченные; в результате изучения семей по образовательному уровню выделились следующие уровни: высшее (58% - 27 чел.), средне - специальное профессиональное (34% - 16 чел.), среднее образование (8% - 4 чел.). **Национально - культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские- основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе ДОО осуществляется на русском языке.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. По климатическим показателям в холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе - утренний прием детей на свежем воздухе. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается или отменяется. Те же мероприятия проводятся в групповом помещении. В режим дня группы ежедневно включены закаливающие мероприятия: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

2.2. Планирование работы с детьми в группе

Календарно-тематическое планирование по программе «Радуга» старшая группа

Область « Познание».

Познавательное развитие.

Месяцы	Тема	Количество занятий
сентябрь	1. земной шар на столе.	1
	2. история возникновения родного города.	1
	3. портреты Земли.	1
	4. экскурсия в парк	1
октябрь	1. знаки вокруг нас.	1
	2. истории о символах.	1
	3. наш район- район труженик.	1
	4. истории о необычных азбука.	1

ноябрь	1.кто и как считает время. 2.улицы родного города. 3.часы. 4.осень (итоговое занятие).	1 1 1 1
декабрь	1.гиганты прошлого. 2-3. удивительное место на земле. 4.новый год.	1 2 1
январь	1.солнечная система. 2.день и ночь.	1 1
февраль	1.Удивительное место на Земле. 2.Моя Родина Россия. 3.Они защищали Родину. 4.Зима(-итоговое занятие).	1 1 1 1
март	1.Царство животных. 2.Домашние животные. 3.Дикие животные. 4.Удивительное о животных.	1 1 1 1
апрель	1.Беседа о родном городе. 2.Царство растений. 3.Культурные растения. 4.Дикорастущие растения.	1 1 1 1
Май	1.Родина. Любовь к Отечеству. 2.Викторина «Правила безопасности». 3.Кто что знает. 4.Весна-итоговое занятие.	1 1 1 1
Итого		32

Математика и логика

Месяцы	Тема	Количество занятий
сентябрь	Повторения числа и цифры от 1-5 Поиск и составление закономерностей	2 1
октябрь	1.сравнение «равно» и «не равно», «больше» и«меньше» 2.Большой-больше-самый большой, маленький-меньше-самый маленький. 3-4.сравнение количества.	1 1 2
ноябрь	1.На сколько больше или меньше? 2.Измерение. 3.Еденицы измерения длины. 4.Измерение объемов.	1 1 1 1
декабрь	1-2.Измерение температуры. 3-4.Измерение и сравнение веса.	2 2
январь	1-2.Измерение времени. 3.изменения.	2 1
февраль	1-3.Сложение. 4.Вычитание.	3 1

март	1.Отрицательное число и температура.	1
	2.Отрицательное число и ось времени.	1
	3-4.Деление.	2
апрель	1.Линии: прямая, кривая, ломаная.	1
	2-3.Классификация.	2
	4.Объемные тела.	1
май	1-2.Повторение .сложение.	2
	3-4.Повторение .Вычитание.	2
итого		33

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Месяцы	Тема	Количество занятий
сентябрь	1.что мы любим и умеем рисовать.	1
	2.изготовление картинок-меток для шкафчиков.	1
	3. пишем красивую картину для украшения комнаты.	1
	4. рисование городецкого узора для ложки	1
октябрь	1.городецкая роспись. Рисование узора на полосе.	1
	2.рисование игры «разрезные картинки».	1
	3.живопись по мокрому слою бумаги.	1
	4.создание игры «поймай рыбку».	1
ноябрь	1.хохломыские узоры. Узор на ложке.	1
	2.изготовление панно для украшения группы.	1
	3.хохломская роспись на листах бумаги разных размеров.	1
	4.жостовская роспись. Рисование подноса.	1
декабрь	1.рисование картины «Волшебный мир ночи».	1
	2.расписываем новогодние фонарики.	1
	3.готовимся к новомуднему маскараду.	1
январь	1.волшебные картинки.	1
	2.изготовление панно «жар-птица»	1
февраль	1.изделия из гжели. рисование узора на полосе.	1
	2.рисование цветка гжельского узора.	1
	3.на свете нет некрасивых деревьев.	1
	4.графика зимы.	1
март	1.пригласительная открытка на праздник 8 марта.	1
	2.красивые цветы для украшения группы к празднику.	1
	3. дымковская игрушка. Рисование узора из полос и кругов.	1
	4. рисование клетчатого узора на ткани для барышни.	1
апрель	1.букет из вербы.	1
	2.весна на лесной полянке.	1
	3.рисование картины «красивые цветы, которые мне очень понравились.»	1
май	1.рисование натюрморта «ветка сирени в вазе».	1
	2.рисование натюрморта «букет из вербы».	1
итого		33

Лепка

месяцы	Тема	Количество занятий
сентябрь	1. что мы умеем и любим лепить?	1
	2. изготовление пластин, украшенных оттисками листьев растений.	1
октябрь	1. лепка плоских для сухоцветов .	1
	2. буква с которой начинается твое имя.	1
ноябрь	1. лепка глиняных игрушек, с которыми дети хотели бы играть.	1
	2. изготовление колец для салфеток, расписанных ангобом.	1
декабрь	1. колокольчики для украшения окна к новому году.	1
	2. значок с изображением буквы, с которой начинается твое имя.	1
январь	1. птица счастья в подарок маме.	1
	2. волшебные превращения снеговиков.	1
февраль	1. красивая птица.	1
	2. куклы-неваляшки.	1
март	1. украшение в подарок маме.	1
	2. украшаем вылепленные изделия.	1
апрель	1. лепка мышат для игры.	1
	2. игрушки-сувениры в подарок друг другу.	1
май	1. народная глиняная игрушка.	1
	2. богородская игрушка. Лепка медведя.	1
итого		18

Конструирование

месяцы	Тема	Количество занятий
сентябрь	1. игрушки из скорлупы грецких орехов.	1
	2. чудесная коробочка.	1
октябрь	1. гирлянды из даров природы.	1
	2. птица.	1
ноябрь	1. подставка для поделок.	1
	2. воздушный змей.	1
декабрь	1. фонарик.	1
	2. елочные игрушки.	1
январь	1. записная книжка по шаблону.	1
	2. теремок для зверушек.	1
февраль	1. забавные игрушки из киндер-сюрприза.	1
	2. снеговик из поролон.	1
март	1. панно птицы.	1
	2. цепочка и корона из полосок.	1
апрель	1. домашние птицы из природного материала.	1
	2. робот из спичечных коробков.	1

май	1. заяц-хвоста из природного материала. 2. поезд из спичечных коробков.	1 1
итого		18

Апликация

Месяцы	Тема	Количество Занятий
сентябрь	1. чудесная коробочка. 2. рыбки.	1 1
октябрь	1. декоративное панно «овощи и фрукты» 2. украшение гирляндой из листьев и цветов.	1 1
ноябрь	1. корзиночка. 2. дорожные знаки.	1 1
декабрь	1. пригласительная открытка. 2. теремок для зверушек.	1 1
январь	1...высотные здания.	1
февраль	1. Снеговик. 2. поздравительная открытка «Моряки».	1 1
март	1. игольница в подарок маме. 2. ваза с цветами из бумажных полос.	1 1
апрель	1. чебурашка (из цилиндров). 2. светофор.	1 1
Май	Кораблик. 2. игрушки-вертушки.	1 1
Итого		19

Образовательная область «Физическое развитие»

месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
сентябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды.	Диагностика Беседа «Как я появился на свет». Игры «Кто я?», «Садовник»
октябрь	Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.	Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Беседа «Чистое тело-здоровые дети» Беседа «Чтобы зубы были крепкими». Игры «Как нужно ухаживать за собой», Стихи «Я пишу вам письмо» С. Михалков
ноябрь	Приучать детей	Быстро раздеваться и одеваться,	Беседа «Опасные

	самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование:	вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.	предметы дома» Беседа «Откуда берутся болезни» Игры «Опасно - не опасно» Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
декабрь	Зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить	Игры «Опасно - не опасно» Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
январь	Утренняя гимнастика Динамический час Подвижные игры	Закреплять умение пользоваться салфеткой после еды. Соблюдать правила приема пищи.	Чтение произведения «Мойдодыр К. И. Чуковского Рассматривание иллюстраций Консультации для родителей Информационные стенды Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях»
февраль	Физминутки Пальчиковая гимнастика	Закреплять правила поведения за столом.	Игра «Мой день» Стихи «Деловой человек», Л. Рыжова «Наоборот» Е. Карганова
март	Артикуляционная гимнастика Психогимнастика	Правила этикета	Игры «Если я сделаю так» Загадки о бытовых опасностях. Беседа «Правила поведения в транспорте» Памятка для родителей «Правила дорожного движения»
апрель	Дыхательные упражнения	Аккуратно складывать одежду	Беседа «Откуда берутся болезни» Игры «Опасно - не

			опасно»
Май	Игры на свежем воздухе	Культура поведения за столом	Беседа «Правила поведения в природе» «Дорога и дети»

Модель двигательной активности детей

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе или на воздухе	10 мин	50 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз)	5 мин	25 мин
1.3	Физкультурная минут-ка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий	6-8 мин	32 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней про-гулки, подгруппами, подобранных с учетом ДА детей	20 мин	100 мин
1.5	НОД по физическому развитию в индивидуальной форме	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10-15 мин	75 мин
1.6	Занятия физической культурой	Три раза в неделю, по подгруппам, подобранными с учетом ДА детей, проводятся в первую и вторую поло-вину дня (одно на воздухе)	25 мин	75 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями	Ежедневно после подъема детей	8 мин	40 мин

1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	15 мин	30 мин
-----	--	--	--------	--------

Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю 7 часов

2. Самостоятельная деятельность

2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на <u>открытом воздухе</u>	Не менее 20 мин
-----	---	---	-----------------

3. Физкультурные досуги, развлечения, праздники

3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц совместно со сверстниками одной <u>двух групп</u>	30-40 мин
3.2	Прогулки - экскурсии по территории детского сада и близлежащие <u>достопримечательности</u>	Два раза в месяц	60-90 мин
3.3	Дни здоровья		Два раза в год (ноябрь, апрель)
3.4	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	40-50 мин
3.5	Оздоровительный бег	Два-три раза в неделю во время утренней <u>прогулки</u>	3 - 4 мин
3.6	Игры-соревнования <u>между</u>	Два раза в год	40 мин

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
-------	---	--	---

		взрослыми	
С Е Н Т Я Б Р Ь	Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад» Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Школа», «Цветик- семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года» Подвижные игры: «Смелые ребята», «Ловишки»	1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» 2. «Наше настроение» Игры по теме: «Наши эмоции»	1. «Такие разные и такие похожие» 2. «Что мы знаем о своей родине?»
О К Т Я Б Р Ь	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?» «Библиотека», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай- Балтай», Инсценировка сказки «Репка»	1. «Грубость и драка» 2. «Хорошо ли быть злым?» Игры по теме «гнев»	Герб и флаг нашей страны
Н О Я Б Р Ь	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта» Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян» Кукольный театр «Теремок» С.Я.Маршак Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский	1. «Цирк» 2. «Учимся справляться с гневом» .	1. Декларация прав человека и Конвенция о правах ребёнка
Д Е К А Б Р Ь	Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики» Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте», Инсценировка «Вежливый кролик»	1. «Жадность» 2. «Поговорим о доброте»	1 «Как я отношусь к другим людям» 2. «Государственный флаг, герб, гимн РФ»
Я Н В А Р Ь	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство» Дидактические игры: «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме»	1. «Правила поведения в общественных местах» 2. «Ссора»	1. «Зачем нужны правила» 2. «Иван Сусанин - защитник земли русской»

	«Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», Инсценировка новогодней сказки		
Ф Е В Р А Р Б	Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес» «Что кому надо для работы на стройке?» Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери» Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)	«Чувства одинокого человека» Беседа на тему: «Давайте жить дружно»	1 «Насколько я ответственный?» 2. «Царь Петр /» «Защитники Отечества»
М А Р Т	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская» Дидактические игры: «Времена года», «Кем быть?» «Угадай, что спрятано», «Домино» Подвижные игры: «Перелет птиц», «Г орелки» Инсценировка «перчатки» С. Я. Маршака Театр игрушек «На блины» :ая народная игра)	Игры мальчиков и девочек	1. «Русские богатыри» 2. «Устное народное творчество - былины» Дидактическая игра «Раньше и теперь»
А П Р Е Л Б	Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк» Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)	1. «Болезнь куклы»- прослушивание произведения 2, «Учимся доброжелательности» Письмо заболевшему товарищу.	1. «Библия» стр.55 (25) 2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» стр.155 (26) Рассматривание иллюстраций «Народные костюмы»
М А Й	Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» Дидактические игры: «Когда это бывает?»,	1. «Путешествие к Незнайке» 2. «Добрые и злые поступки»	1. «Как менялось жилище человека» 2. «Как строили избу. Устройство русской избы

	«Помоги малышам» «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты»		
--	---	--	--

месяц	Воспитание отношения к собственному труду и труду других, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
С Е Н - Я Б Р Ь	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения.	1. День Знаний 2. День дошкольного работника	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться.
О К Т Я Б Р Ь	Беречь материалы и предметы.	Международный день учителя День работников автомобильного транспорта	Ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкаф
Н О Я Б Р Ь	Убирать материалы на место после работы.	День полиции День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар)	Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
Д Е К А Б Р Ь	Воспитывать желание овать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.	Труд библиотекаря	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.
Я	Стремление быть полезными	1. День российской	Закреплять умение

Н В А Р Ь	окружающим,	печати (писатель, художник, журналист)	поддерживать порядок в группе и на участке.
Ф Е В Р А Р Ь	Уважать результаты труда взрослых	День защитника Отечества	Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
М А Р Т	Радоваться результатам зренного труда	Международный день цирка Международный день театра	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой
А П Р Е Л Ь	Воспитывать стремление быть полезным людям	День космонавтики День пожарников	Закреплять умения работать на огороде
М А Й	Воспитывать желание создавать красоту своими руками	День радио День Победы	Приучать ухаживать за цветами

месяцы	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
С Е Н Т Я Б Р Ь	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Беседа «Труд пожарных» Чтение «Рассказ о неизвестном герое» С Я. Маршака	«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»	«Пора не пора - не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы»
О К Я Б Р Ь	«Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь - в спичках огонь» Аппликация «Пожарная машина»	«Ток бежит по проводам» «Электроприборы»	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители» Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности»
Н О Я Б Р	«Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Узнай все об электрической лампочке». Просмотр мультфильма	«Служба 02» «Съедобные несъедобные грибы»	«О полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах»

Б		«Кошкин дом»		Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
Д Е К А Б Р Ь	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Беседа «Почему загорается спичка» п/игра «Пожарные на учении»	«Полезные вещи - молоток и клещи, ножницы, катушки - детям не игрушки» «Скорая помощь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение рассказа «Машины на нашей улице» Д/игра «Собери машину по частям»
Я Н В А Р Ь	«Безопасность на льду»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый»	«Внешность человека может быть обманчива» «Лекарственные растения»	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается - разрешается» Д/игра «Проводи друзей к школе»
Ф Е В Р А Л Ь	«Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» «Ядовитые растения»	«Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик»
М А Р Т	«На воде, на солнце...»	Экскурсия «В гости к пожарным» Беседа «Пожарная безопасность в доме»	Экскурсия «В гости к пожарным» Беседа «Пожарная безопасность в доме»	«Не играй в прятки с водителем» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»
А П Р Е Л Ь	«Сбор грибов и ягод»	Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	«Ребенок и его старшие приятели» «Г роза»	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»
М А Й	«На прогулку мы идем»	Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Кошка и собака -	«О правилах поведения в общественном транспорте»

		учиться всегда, пригодиться»	наши соседи»	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»
--	--	------------------------------	--------------	---

Образовательная область «Речевое развитие».

Месяцы	Тема	Количество Занятий
сентябрь	1. нужно ли учиться говорить.	1
	2. звуковая культура речи : дифференциация звуков З-С.	1
октябрь	1. Рассказываем вместе.	1
	2. повторение. Рассказываем вместе.	1
	3. Литературный калейдоскоп . Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная..»	1
	4. звуковая культура речи : дифференциация звуков С-Ш.	1
ноябрь	1. Учимся рассказывать вместе.	1
	2. Рассмотрение сюжетной картины. Дидактическое упражнение «Чепуха».	1
	3. Литературный калейдоскоп.	1
	4. звуковая культура речи : дифференциация звуков Ж-Ш	1
декабрь	1. Продолжаем учиться рассказывать по сюжетной картинке. Знакомимся с небылицами, составляем свои небылицы.	1
	2. Литературный калейдоскоп . Заучивание стихотворения «Таежница» С Маршака.	1
	3. Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза.. Дидактическая игра»построй рифму».	1
	4. Дидактическая игра»построй рифму».	1
январь	1. звуковая культура речи : дифференциация звуков С-Ш.	1
	2. Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет.	1
	3. Игра-инсценировка «уроки вежливости»	1
февраль	1. Литературный калейдоскоп.	1
	2. звуковая культура речи : дифференциация звуков З-Ж.	1
	3. Учимся рассказывать. Запоминаем стихотворение «Лизочек» К.С. Аксакова.	1
	4. Игры и упражнения со словами в слова.	1
март	1. Продолжаем учиться говорить и рассказывать.	1
	2. звуковая культура речи : дифференциация звуков Ч-Щ.	1
	Повторение стихотворения «Лизочек» К.С. Аксакова.	1
	3. Продолжаем учиться рассказывать. Играем в новую игру «какое слово я задумала?»	1
4. Литературный калейдоскоп.	1	
апрель	1. Учимся сочинять. Играем в новую игру «инопланетяне».	1
	2. звуковая культура речи : дифференциация звуков Р-Л	1
	3. Литературный калейдоскоп..	1
	4. Продолжаем учиться рассказывать.	1

Май	1. Звуковая культура речи.	1
	2. Заучивание нового стихотворения	1
Итого		32

месяц	Литературные произведения	Стихи для заучивания	Русское народное творчество
С Е Н Т Я Б Р Ь	Э. Успенский « Страшная история» В. Бианки « Сова» Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»	М. Волошин « Осенью»	«Заяц -хвостун» «Лиса и кувшин»в обр.О.Капицы « Царевна лягушка» в обр. М. Булатова
О К Т Я Б Р Ь	Н. Рубцов «Про зайца» В. Смит « Про летающую корову» пер с англ. Б.Заходера	А. С. Пушкин « Уж небо осенью дышало»	Небылицы. Считалки. Скороговорки. Загадки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» сказки народов Западной Африки пер. О.Кустовой и В. Андреева
Н О Я Б Р Ь	Н. Носов « Приключение Незнайки и его друзей» « Живая шляпа» Р. Киплинг « Слононок» пер. с англ. К. Чуковский	И. Бунин « Первый снег»	Х. Микеля « Господин АУ» (главы) пер. Э. Успенского
Д Е К А Б Р Ь	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А. Куприн « Слон» К. Паустовский « Кот - варюга»	С. Маршак « Тает месяц молодой» К. Чуковский « Елка» Е. Благинина «Елка»	Присказки. « Сивка- бурка» в обр.М. Булатова
Я Н В А Р Ь	П. Баженов « Серебрянное копытце» Б. Житков « Как я ловил человечков» Д. Мамин- Сибиряк « Медведка»	З. Александрова « Дед Мороз»	Рифмы. пер. Б. Шергина «Снегурочка»

Ф Е В Р А Р Ь	В. Драгунский « Друг детства» Н. Носов « Затейники» Ю. Коваль « Стожок»	Стихи о Российской Армии	Докучные сказки русского народа Ш. Перро « Мальчик с пальчик» пер. Б. Дехтерева
М А Р Т	Е. Носов « Как ворона на крыше заблудилась» А. Шаров «Приключение Еженьки и других нарисованных человечков»	А. Плещеев « Весна» Стихи о маме и бабушке	« Финист- Ясный сокол» в обр. А. Платонова
А П Р Е Л Ь	Т. Янссон « О самом последнем в мире драконе» пер. Л. Брауде Л. Н. Толстой «Прыжок» Б. Заходер « Серая здезdochка»	А. К. Толстой « Колокольчики мои» И. Белоусов « Весенняя гостья»	« Никита Кожемяка» в обр. А. Афанасева
М А Й	О. Прослер « маленькая Яга» пер. Ю. Корнице К. Паустовский « Теплый хлеб» М. Дудин « Победитель» В. Багрицкий « Ожидание» Е. Воробьев « Обрывок провода»	Стихи, посвященные военным подвигам народа	Г. Х. Андерсен « Гадкий утенок»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа

Месяцы уч. года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	«Правила и безопасность дорожного движения», «Золотая осень», «Деревья», «Овощи и фрукты» для всех возрастных групп.	«Безопасная дорога» для всех возрастных групп.	«Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник, рюинь. Рюинь - от рева осенних ветров и зверей. Хмурень - благодаря своим погодным отличиям от других - небо начинает хмуриться, идут дожди. Рябинник - созревает. Наливается красным цветом рябина. Листопадник - начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.	День знаний (все группы). Международный день красоты (ср., ст., под. гр.). День дошкольного работника (ст. под.гр).	Экскурсия в школу (ст., под.гр.)
Октябрь	«Грибы», «Хлеб», «Дикие животные средней полосы России, Ставропольского края» (все возрастные группы). «Домашние животные» (мл., ср., ст. гр).	«Красивый участок» (для всех возрастных групп)	Октябрь - листвова, мокрохвост или грязник, свадебник. Листова - интенсивное опадание листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник - от осенних дождей, несущих ненастье, грязь. Свадебник - в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.	Международный день музыки (все возрастные гр.) Всемирный день животных (ср., ст., под. гр) Международный день врача (ср., ст., под. гр) Международный день анимации(все возрастные гр.)	Экскурсия в осенний парк (ст. под. гр.) Экскурсия по территории детского сада (мл. ср.гр)
Ноябрь	«Мой родной город» (все возрастные группы). «Наша родной Ставропольский край»	«Моя малая родина» (ср. гр) «Наша родина Россия» (ст. под.гр) «Люблю тебя мой Ставропольский край» (ст. под.гр)	Ноябрь - предзимник, грудень. Предзимник - последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень - от груд замершей земли со снегом.	День народного единства (4 ноября). Всемирный день приветствий. День матери.	Неделя игры и игрушки, Осенины, осенние утренники (все возрастные группы).

Декабрь	«Зима», «Народные праздники на Руси», «Русский фольклор», «Русские обычаи - взаимопомощь и сострадание, гостеприимство», «Добрый праздник - Новый год» (все возрастные группы).	Зимний участок - оформление участка снежными постройкам и для детских игр зимой (все возрастные группы).	Декабрь - студень, от стужи и морозов, отмечающих этот месяц в старину.	Международный день инвалидов (ср., ст., под. гр) Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран (ср., ст., под. гр)	Новогодние утренники для всех возрастных групп ДОУ
Январь	«Детям об огне и пожаре», «Транспорт наземный, воздушный» (все возрастные группы)	Неделя зимних игр и забав, Рождество Христово (все возрастные группы)	Январь - просинец, сечень. Просинец - от начинающей синевы неба и солнечного света. Сочень (сечень) - указывает на перелом зимы, который происходит именно в январе, расщепление зимы на две половинки.	Всемирный день спасибо (все возрастные группы).	Неделя зимних игр и забав, праздник Рождества Христова (все возрастные группы)
Февраль	«Народные праздники на Руси». «Масленица» (все возрастные группы). «Животные полярных районов земли, жарких стран) (ср., ст., под.гр)		Февраль - снежень, бокогрей. Снежень - от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега. Бокогрей - в крестьянском быту скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а хозяева отогреваю бока у печи - февраль холодный зимний месяц.	День доброты (все возрастные группы). Международный день родного языка (ст., под. гр).	День Защитника Отечества (ср., ст., под. гр.). Масленица (все возрастные группы)

Март	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Что нам стоит дом построить» (все возрастные группы). «Ранняя весна», «Вода» (ср, ст. под.гр.).	По морям и океанам (для ст., под.гр.)	Март - зимобор, протальник. Зимобор - побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник - в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины и капель.	Международный женский день. Всемирный день Земли. Всемирный день водных ресурсов. Всемирный день театра	«Мамин праздник» (все возрастные группы)
Апрель	«Покорение космоса» (ст. под.гр.) «Перелетные птицы», «Что из чего сделано (инструменты и материалы)» (ср. ст. под.гр.) «Мебель» (все возрастные группы). «Телевидение, журналистика» (ст. под.гр.)	Большое космическое путешествие» - игровой проект для всех возрастных групп	Апрель - брезень, цветень, снегогон. Снегогон - активное таяние снега. Цветень - в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.	Международный день птиц, День детской книги (ср, ст., под. гр.) Всемирный день здоровья. День космонавтики.	День здоровья. Праздник детской книги. Конкурс самый красивый скворечник (все возрастные гр.)
Май	«Цветущая весна», «Травы», «Насекомые», «Лето» (ср., ст., под. гр.)		Май - травник или травень, пролетник. Травень - поскольку этот месяц славен буйством трав. Пролетник - предвестник лета.	Праздник весны и труда, День Победы (Ср, ст., под.гр.) Международный день семьи (для всех гр.)	Парад Победы, утренник «Досвиданья, детский сад!» (под.гр.)

Июнь		Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья (все возрастные группы)	Июнь - разноцвет, червень, изок. Изок - так назывался кузнечик, их в июне было очень много. Червень - от червеца или червня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.	Международный день защиты детей (все возрастные группы). Пушкинский день России (ср. ст. под.гр.) День России (ст., под.гр.)	Труд в цветнике и на огороде (все возрастные группы).
Июль		Экологические проекты «Наш цветник», «Наш огород» (все возрастные группы).	Июль - страдник, червень, липец, грозник. Червень - от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок (черный, красный). Липец - от липы, которая цветет в июле. Страдник - от страдных летних работ. Грозник - от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкой лета», так как он - самый жаркий летний месяц, середина лета.	День ГИВДД (ср., ст., под.гр.) День Российской почты (все возрастные группы).	Труд в цветнике и на огороде (все возрастные группы).
Август			Август - жнивень, зарев, серпень. Зарев - от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень - от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень - название также связано с полевыми работами, жнивье - это поле, с которого убрали хлеб.	День физкультурника День строителя (все возрастные группы).	Спортивные праздники (все возрастные группы).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа

Месяцы уч. года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	«Правила и безопасность дорожного движения», «Золотая осень», «Деревья», «Овощи и фрукты» для всех возрастных групп.	«Безопасная дорога» для всех возрастных групп.	«Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник, рюишь. Рюишь - от рева осенних ветров и зверей. Хмурень - благодаря своим погодным отличиям от других - небо начинает хмуриться, идут дожди. Рябинник - созревает. Наливается красным цветом рябина. Листопадник - начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.	День знаний (все группы). Международный день красоты (ср., ст., под. гр.). День дошкольного работника (ст. под.гр).	Экскурсия в школу (ст., под.гр.)
Октябрь	«Грибы», «Хлеб», «Дикие животные средней полосы России, Ставропольского края» (все возрастные группы). «Домашние животные» (мл., ср., ст. гр).	«Красивый участок» (для всех возрастных групп)	Октябрь - листвова, мокрохвост или грязник, свадебник. Листова - интенсивное опадание листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник - от осенних дождей, несущих ненастье, грязь. Свадебник - в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.	Международный день музыки (все возрастные гр.) Всемирный день животных (ср., ст., под. гр) Международный день врача (ср., ст., под. гр) Международный день анимации(все возрастные гр.)	Экскурсия в осенний парк (ст. под. гр.) Экскурсия по территории детского сада (мл. ср.гр)
Ноябрь	«Мой родной город» (все возрастные группы). «Наша родной Ставропольский край»	«Моя малая родина» (ср. гр) «Наша родина Россия» (ст. под.гр) «Люблю тебя мой Ставропольский край» (ст. под.гр)	Ноябрь - предзимник, грудень. Предзимник - последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень - от груд замершей земли со снегом.	День народного единства(4 ноября). Всемирный день приветствий. День матери.	Неделя игры и игрушки, Осенины, осенние утренники (все возрастные группы).

Декабрь	«Зима», «Народные праздники на Руси», «Русский фольклор», «Русские обычаи - взаимопомощь и сострадание, гостеприимство», «Добрый праздник-Новый год» (все возрастные группы).	Зимний участок - оформление участка снежными постройками и для детских игр зимой (все возрастные группы).	Декабрь - студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.	Международный день инвалидов (ср., ст., под. гр) Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран (ср., ст., под. гр)	Новогодние утренники для всех возрастных групп ДОУ
Январь	«Детям об огне и пожаре», «Транспорт наземный, воздушный» (все возрастные группы)	Неделя зимних игр и забав, Рождество Христово (все возрастные группы)	Январь - просинец, сечень. Просинец - от начинающей синевы неба и солнечного света. Сочень (сечень) - указывает на перелом зимы, который происходит именно в январе, рассечение зимы на две половинки.	Всемирный день спасибо (все возрастные группы).	Неделя зимних игр и забав, праздник Рождества Христова (все возрастные группы)
Февраль	«Народные праздники на Руси». «Масленица» (все возрастные группы). «Животные полярных районов земли, жарких стран) (ср., ст., под.гр)		Февраль - снежень, бокогрей. Снежень - от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега. Бокогрей - в крестьянском быту скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а хозяева отогреваю бока у печи - февраль холодный зимний месяц.	День доброты (все возрастные группы). Международный день родного языка (ст., под. гр).	День Защитника Отечества (ср., ст., под. гр.). Масленица (все возрастные группы)

Март	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Что нам стоит дом построить» (все возрастные группы). «Ранняя весна», «Вода» (ср, ст. под.гр.).	По морям и океанам (для ст., под.гр.)	Март - зимобор, протальник. Зимобор - побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник - в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины и капель.	Международный женский день. Всемирный день Земли. Всемирный день водных ресурсов. Всемирный день театра	«Мамин праздник» (все возрастные группы)
Апрель	«Покорение космоса» (ст. под.гр.) «Перелетные птицы», «Что из чего сделано (инструменты и материалы)» (ср. ст. под.гр.) «Мебель» (все возрастные группы). «Телевидение, журналистика» (ст. под.гр.)	Большое космическое путешествие» - игровой проект для всех возрастных групп	Апрель - брезень, цветень, снегогон. Снегогон - активное таяние снега. Цветень - в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.	Международный день птиц, День детской книги (ср, ст., под. гр.) Всемирный день здоровья. День космонавтики.	День здоровья. Праздник детской книги. Конкурс самый красивый скворечник (все возрастные гр.)
Май	«Цветущая весна», «Травы», «Насекомые», «Лето» (ср., ст., под. гр.)		Май - травник или травень, пролетник. Травень - поскольку этот месяц славен буйством трав. Пролетник - предвестник лета.	Праздник весны и труда, День Победы (Ср, ст., под.гр.) Международный день семьи (для всех гр.)	Парад Победы, утренник «Досвиданья, детский сад!» (под.гр.)

Июнь		Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья(все возрастные группы)	Июнь - разноцвет, червень, изок. Изок - так назывался кузнечик, их в июне было очень много. Червень - от червеца или червеля; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.	Международный день защиты детей (все возрастные группы). Пушкинский день России (ср. ст. под.гр.) День России (ст., под.гр.)	Труд в цветнике и на огороде (все возрастные группы).
Июль		Экологические проекты «Наш цветник», «Наш огород» (все возрастные группы).	Июль - страдник, червень, липец, грозник. Червень - от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок (черный, красный). Липец - от липы, которая цветет в июле. Страдник - от страдных летних работ. Грозник - от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкой лета», так как он - самый жаркий летний месяц, середина лета.	День ГИВДД (ср., ст., под.гр.) День Российской почты (все возрастные группы).	Труд в цветнике и на огороде (все возрастные группы).
Август			Август - жнивень, зарев, серпень. Зарев - от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень - от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень - название также связано с полевыми работами, жнивье - это поле, с которого убрали хлеб.	День физкультурника День строителя (все возрастные группы).	Спортивные праздники (все возрастные группы).

3.2 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Холодный период

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10 - 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
Организованная НОД	9.00 - 10.20
Второй завтрак	10.20- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 - 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.10-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 15.40
Игры, досуги, самостоятельная, совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40- 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 -16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой, взаимодействие с семьями детей	16.25 - 17.30
Тёплый период года	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.30 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.45
Непосредственно образовательная деятельность	9.45 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.25 - 12.20
Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных	12.20 - 13.00

моментах)	
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 -15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), деятельность	16.00 - 17.30
Уход домой	17.30

3.3 Учебный план на 2018-2019 учебный год МБДОУ «Аленушка» с. Покровское в старшей группе

№		старшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
		Количество занятий		
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
	Познавательное развитие	2	8	72
1.2	Речевое развитие	3	12	108
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
	Чтение художественной литературы	1	4	36
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество - рисование			
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
	- ручной труд	0,5	2	18
	ознакомление с искусством			
1.4	Физическое направление	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	Итого:	12	48	432
		5 ч		
2.	Занятия по дополнительному образованию	2	8	72
2.1	Недельная нагрузка	2 раза в неделю	8	72
	ВСЕГО:	5ч 50 мин		

3.4 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Организация жизни группы **Формы реализации Программы «Радуга»**

Преобладающими формами реализации Программы «Радуга» в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год) являются ситуативно-личностное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, сенсорное восприятие, формирующаяся речевая активность, двигательная активность.

В раннем возрасте (1—3 года) ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно-манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Мы советуем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

- организовывать праздники-сюрпризы;

- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника,

специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

-необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

-необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

-в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной. Требования к манере поведения педагога в группе: стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу; следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает; всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять; чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты; сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе; находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Интерьер группы

Для детей дошкольного возраста в организации предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым. Цвет натурального дерева, плетёная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> развивающие игры дидактические игры словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ритмическая гимнастика Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

ситуаций,
экспериментирование,
коллекционирование,
моделирование, реализация
проекта, игры с правилами.

- ◆ Музыкально-художественная:
слушание, исполнение,
импровизация,
экспериментирование,
подвижные игры (с
музыкальным сопровождением)
- ◆ Чтение художественной
литературы: чтение,
обсуждение, разучивание _____

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	«Урок семьи и семейных ценностей» Праздник «День Знаний» Праздник «День города» Диагностика детей по разделам программы на начало учебного года	Праздник «День Знаний» Праздник «День города» Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы Педсовет №1 Тема: «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ в 2018--2019 уч.г.»	Праздник «День Знаний» Праздник «День города» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День учителя» Праздник «День района» Музыкальная гостиная «Музыкальная осень» Выставка «Золотая волшебница осень» День правовых знаний.	Праздник «День учителя» Смотр-конкурс «Зеленый огонек» Подготовка открытых занятий «По правам ребенка» Выставка детских рисунков « Наши права».	Осенняя ярмарка «Золотая осень» Открытые занятия для родителей - «По правам ребенка» Выставка стендов и листовок по правам ребенка.
Ноябрь	Праздник «Осенний бал» Конкурс детского творчества «Осень золотая» Праздник «День матери» Выставка детского творчества	Педсовет № 2 «Поиск современных подходов к формированию основ экологических знаний у дошкольников посредством экологизации педагогического процесса с учётом ФГОС ДО». «Смотр-конкурс экологических центров».	Общее родительское собрание посвященное «Дню матери». Выставка газет «Наши замечательные мамы».
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы	Конкурс на лучшее оформление группы	Конкурс игрушек самоделок

	Праздник новогодней елки Мастерская Деда Мороза «Новогодний серпантин»	Праздник новогодней елки Выставка «Мастерская Дедушки Мороза»	«Новогодний серпантин». Праздник новогодней елки
Январь	Зимний спортивный праздник Участие в конкурсе «Рождественская звезда» Неделя зимних игр и забав «Зимние старты» Рождественские праздники	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Музыкальная гостиная «Сказки зимнего леса» Педсовет № 3 «Развивающая педагогика оздоровления»	Привлечение родителей к зимним постройкам на участке Групповые родительские собрания Театрализованная гостиная «Зимняя сказка» Проект: «Букварь здоровья»
Февраль	Физкультурномузыкальное развлечение посвященное «Дню защитника отечества» Проводы русской зимы Изготовление сувениров в подарок папам, мальчикам	Праздник «День защитника отечества» Праздник «Масленица» Ярмарка сувениров Оформление газеты «Наши папы в армии» Смотр уголков патриотического воспитания в группах	Праздник «День защитника отечества» Праздник «Масленица» Совместное с детьми изготовление сувениров для ярмарки Выставка газет «Наши замечательные папы»
Март	Праздник «Встреча весны» Международный женский день Выставка портретов «Моя мама» «День театра» «Неделя детской книги» Выставка «Букет для милой мамы»	Международный женский день Оформление семейной газеты «Мы мамы помощники» Выставка портретов «Моя мама» Педсовет № 4 Новые подходы к организации воспитательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС.	Участие в конкурсе «Сочиняем сказку в месте» Выставка портретов «Моя мама» Мастер-класс День театра, День птиц.
Апрель	«День смеха» «День земли» - экологический десант Праздник «Пасха» День открытых дверей «Всемирный день здоровья»	Экологический десант «Дни открытых дверей» Оформление фотовыставки кружковой работы: «О наших успехах» «Всемирный день здоровья»	Экологический десант «Дни открытых дверей» Весенний фольклорный праздник «Пасха» «Пасхальная ярмарка» Выставка работ кружков и студий: «Чему мы научились за год»
Май	Праздник «День Победы» Выпуск детей в школу Фото выставка «Детство - это свет и радость» Отчетный концерт ДОУ	Педсовет № 5 «Результативность работы за 2015-2016 учебный год» Родительские собрания в	Общее родительское собрание Публичный отчет работы ДОУ, творческий отчет ДОУ.

	д/с № 52 Выставка рисунков детей ко Дню Победы. Выпускной балл для воспитанников подготовительной группы «До свидания, детский сад!»	группах. Творческий отчет кружков и студий	Выпуск детей в школу Фото выставка «Детство - это свет и радость» «Международный день семьи»
--	--	--	---

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является предметно - пространственная развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Главным условием при создании развивающей среды является педагогическая поддержка различных видов детской деятельности. Развивающая среда в группе организована с учетом данного проекта, потребностей и интересов воспитанников, отличается информированностью, динамичностью, привлекательностью и доступностью для детей. Оформление интерьера приближено к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию в детском коллективе. В оформлении группы имеются при-знаки возрастной специфики, учитывается гендерный подход в подборе игрового материала. Содержание среды сезонно изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса у детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития». Предметно - пространственная развивающая среда группы организована с учетом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами в специально оборудованных зонах. В группе создан «познавательный центр», где дети открывают свойства предметов, воды и других природных материалов. Уголок по основам безопасности жизнедеятельности учит детей соблюдать правильное поведение на дорогах, правильному обращению с огнем. Уголок художественного творчества помогает детям «стать» режиссером или актером, художником, музыкантом. Созданные условия для самостоятельной деятельности предоставляют детям возможность использовать по своему усмотрению предметы окружающего их мира. В старшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей старшей группы в соответствии с образовательными областями

Образовательные области

Содержание предметно-пространственной среды

«Физическое развитие»

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мешочки.
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты.
- Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики

«Познавательное развитие»

- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, иг-рушки, транспорт, профессии).

- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Наглядно-дидактические пособия:
серия «Мир в картинках» (предметный мир),
серия «Мир в картинках» (мир природы),
серия «Рассказы по картинкам» и т.д..

- Пазлы.
- Тетради с заданиями для детей.
- Шашки
- Шахматы
- Магнитная

доска «Природа»

- Комнатные растения.
- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных.
- Дидактические игры на природоведческую тематику.

Материалы для конструирования

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки животных для обыгрывания.

Тематические конструкторы (деревянные).

«Речевое развитие»

- Дидактические наглядные материалы.
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте.
- Художественная литература.

«Художественно - эстетическое развитие»

Материалы для ручного труда

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, различные семена, и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изобразительности;

- Мольберт.
- Наборы цветных карандашей, гуашь, акварель.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования.
- Губки из поролона.

- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки .
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Мелки для рисования на доске и асфальте.
- Выставка работ детского творчества

«Музыка»

- Музыкальные игрушки (бубен и др.).
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
- Магнитофон.
- Телевизор в музыкальном зале.

«Театральные атрибуты»

- Разные виды театра (настольный, перчаточный).
- Маски.
- Наглядно-дидактическое пособие «Герои сказок» .

«Социально-коммуникативное развитие»

- Сюжетные игрушки.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды.
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин).
- Диван, кресла.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки.

«Безопасность»

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Уголок пожарной и дорожной безопасности.
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)

3.7 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная работа в группе осуществляется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, на основе содержания программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга». Авторский коллектив: Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; научный руководитель Е. В. Соловьёва.

Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Вид Программы	Название программы
1.	Основная образовательная программа для детей с 2-7 лет	«Радуга», основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада, авторы Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева, Т.И.Гризик, В.В.Гребова - М.: Просвещение, 2010
Дополнительные программы		
1.	Основы безопасности и жизнедеятельности	«Безопасность», авторы Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - М.: АСТ, 2005
2.	Социальное развитие	« Патриотическое воспитание детей средствами региональной культуры Р.М.Литвиновой.
4.	Музыкальное Воспитание	Программа Э.П.Костина «Камертон»
5.	Художественно эстетическое Развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду», автор Т.С.Комарова - М.: Мозаика-Синтез,2014
6.	Развитие речи	«Развитие речи в детском саду», автор В.В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез,2014
7.	Математика	«Математические ступеньки», автор Е.В.Колесникова -М.: Сфера,2013
8.	Знакомство с буквами	«Обучение дошкольников грамоте» ,автор Л.Е.Журова - М.: «Школа-Пресс», 1998
9.	Кружковая работа логопедический кружок « Весёлый язычок»	В.В. Сеничкина «Конспекты тематических занятий по формированию лексико- грамматических категорий языка и развитию связной речи детей.»С-П. «Детство- ПРЕСС»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткий текст презентации Программы

Рабочая Программа педагога дошкольного учреждения - это документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Покровском детском саду общеразвивающего вида второй категории (МБДОУ «Аленушка» с. Покровское (далее - МБДОУ Д/с).

Рабочая Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Устава образовательного учреждения, которые определяют содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.

Рабочая Программа с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования составлена с интеграцией образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один 2018-2019 учебный год, предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 34 образовательных недели 1 день, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Радуга» авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронов, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.

Рабочая Программа создается с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура Программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел.

Каждый из основных разделов включает:

- Обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой, предназначенную для работы с детьми от 2 до 7 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);
- Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы: Обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет), на которых ориентирована Программа Возрастные психологические особенности контингента

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. Пятилетний возраст - возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики - мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: мальчик с удовольствием будет помогать папе в гараже или при вскапывании огорода, девочка - маме на кухне или в посадке и прополке.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов - внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Его целесообразно начинать приобщать к занятиям, требующим произвольного движения: учить элементам разных танцев, спортивных игр, приобщать к конкретным видам спорта. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В старшем дошкольном возрасте детей волнуют важнейшие вопросы жизни, им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы, очень ранимы и чувствительны к иронии, появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета. В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней. У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов - внимания, памяти. Начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Старший дошкольный возраст - период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой - своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений - важная цель работы с детьми данного возраста. В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками. Появляются устойчивые чувства и отношения. Он может

получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В это время происходит активное осмысление жизненных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построения образа будущего.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа - поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. В старшей группе к концу года могут быть дети, достигшие возраста шести с половиной лет, ребенок может начинать обучение в школе.

Индивидуальные особенности контингента

Формировать интерес к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм, знакомить со спортивными событиями в стране. Учить проявлять активность в разных видах двигательной деятельности. Развивать умение регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами и правилами. Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены. Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения. Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам. Помогать самостоятельно договариваться друг с другом. Продолжать развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим. Выделять в предметах цвет и делать его

объектом специального рассмотрения: располагать цвета по степени интенсивности, по их порядку в радуге (5-9 цветов), кругом, комбинировать цвета и создавать новые, находить определенные сочетания цветов или оттенков одного цвета, выбирать цвет материала. Поддерживать и развивать интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.

Используемые Примерные программы в работе с детьми

Образовательная работа в группе осуществляется по примерной комплексной общеобразовательной программе «Радуга» Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьевой, И.Ф.Тарловской, Л.А.Топорковой, С.Г. Якобсон, рекомендованной Министерством образования РФ.

№ п/п	Вид программы	Название программы
1.	Основная общеобразовательная программа для детей с 2-7 лет	«Радуга», основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада, авторы Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева, Т.И.Гризик, В.В.Гербова - М.: Просвещение, 2010
Дополнительные программы		
1.	Основы безопасности и жизнедеятельности и Физическое	«Безопасность», авторы Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - М.: АСТ, 2005. П.П.Болдурчиди Программа «Здоровье» Ставрополь 2001

	развитие	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе» Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет».
2.	Социальное развитие	Р.М. Литвинова «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста .Ставрополь 2010.
4.	Музыкальное воспитание	Программа Гармония 5-6 лет, «Театрализованные занятия в детском саду» Н.Сорокина М.Просвещение 2003, программа по ритмической пластике для детей«Ритмическая мозаика» Буренина А.И.
5.	Художественно эстетическое Развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду», автор Т.С.Комарова - М.: Мозаика-Синтез,2014
6.	Развитие речи	«Развитие речи в детском саду», автор В.В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез,2014
7.	Математика	«Математика для дошкольников 5-6 лет », автор Е.В.Колесникова -М.: Сфера,2013
8.	Знакомство с буквами	«Обучение дошкольников грамоте» ,автор Л.Е.Журова - М.: «Школа-Пресс»,1998
9.	Коррекционная кружковая работа. логопедический кружок «Весёлый язычок»	В.В. Сеничкина. «Конспекты тематических занятий по формированию лексико- грамматических категорий языка и развитию связной речи детей» Из-во «Детство ПРЕСС СП»,2012.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях специализированного дошкольного учреждения перед нами, педагогами, стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- Выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
- Определение запросов родителей и их позиции воспитании ребенка;
- Согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- Выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- Наличие у родителей основной общеобразовательной программы;

- Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по линиям развития;
- Информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- Проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Информацию, которую транслируем родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества педагогов с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Подробную работу, составленную для проведения с Вами, уважаемые родители, можете ознакомиться в приложении Программы