

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Покровский детский сад № 2 «Аленушка» общеразвивающего вида  
второй категории  
(МБДОУ «Аленушка» с. Покровское)**

**Конспект ООД по познавательному развитию  
Тема: «Путешествие в мезозойскую эру»  
для детей подготовительной группы**

Воспитатель : Агафонова Ж.Н.

с. Покровское

2018г.

**«Путешествие в мезозойскую эру».** Занятие по познавательно-исследовательской деятельности с элементами экспериментирования.

**Интеграция областей:** речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

**Возраст детей:** 6 - 7 лет.

**Способ организации:** с подгруппой детей

**Цель:** Развитие у детей основных компонентов познавательной деятельности и познавательной сферы (мышления, внимания, памяти, воображения) и получение информации о истории развития и эволюции животного мира планеты, о науке - палеонтология.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить знания детей о животных, живших в древности, задолго до появления человека на Земле.
2. Познакомить детей с профессией палеонтолога .
3. Совершенствовать умение образовывать сложные слова.
4. Расширять кругозор детей, познавательные интересы к жизни динозавров.

**Развивающие:**

1. Развивать любознательность, внимание, память, творческое мышление, инициативу и мелкую моторику.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к доисторическим животным, стремление к познанию окружающего мира;
2. Воспитывать аккуратность в работе в процессе экспериментирования.
3. Воспитывать чувство удовлетворения от выполненной своими руками работы, создавать положительно-эмоциональный настрой.

**Словарная работа:** палеонтолог, раскопки, мезозойская эра, артефакт, травоядные, плотоядные, окаменелости.

**Методы обучения:**

- проблемно - поисковый; (опыты, эксперименты)
- словесные; (рассказ воспитателя, объяснение, вопросы поискового характера, художественное слово).
- наглядный; (наблюдение, демонстрация)
- игровой; (воображаемая ситуация, дидактическая игра,)
- использование технологий ИКТ (презентация, интерактивный стол для работы с песком )

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, познавательная,

продуктивная, речевая, коммуникативная.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о животных, живших в древнем мире, обсуждение их образа жизни, повадок. Чтение энциклопедий, познавательной литературы (энциклопедии: «Самая первая энциклопедия. Динозавры» И. Травина, «Детская энциклопедия о динозаврах» Л. Камбурнак, «Тайны живой природы» Рик Моррис, «Атлас живого мира» Е. Павлова), рассматривание иллюстраций.

**Дидактическое обеспечение занятия:** аудио и мультимедийная установка, интерактивный стол для работы с песком; временной тоннель, лотки с песком и кисточки; лупы, бинокли, окаменелости из гипса, песок, макет костей; замороженное яйцо с динозавриком, яйца из соды и лимонной кислоты с динозавриками внутри, игрушки динозавриков (мелкие раздаточные), большой механический динозавр, шапки юного палеонтолога, макет вулкана, уксус, стаканчики с водой, контейнеры для воды, разносы, доски для лепки, тесто для лепки, влажные салфетки, макет "Мир динозавров".

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.** (Дети входят в зал и встают полукругом)

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, я очень рада видеть вас, но для начала, давайте с вами познакомимся, с помощью пирамидки из рук. Меня зовут: Жанна Николаевна... (дети по очереди называют себя по имени). А теперь дружно здороваемся с нашими гостями: Здравствуйте!

**Воспитатель:** Ребята, я научный сотрудник секретной лаборатории. Посмотрите, что я вам принесла (демонстрация замороженного яйца с динозавриком внутри). Как вы думаете, чьё это яйцо?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Это яйцо динозавра? Давайте проверим. У меня есть специальный фонарь, давайте просветим яйцо и увидим, что же или кто же там внутри? (светит на яйцо, в нём зародыш динозавра) Кто это, ребята? (ответы детей) Действительно, это яйцо динозавра. А может это яйцо сохранилось еще с эры динозавров? Давайте раскроем эту тайну!

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите тайны и загадки?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** И так, главный вопрос: Как мы узнали о существовании динозавров, если они жили очень-очень давно?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, как называют учёных, которые изучают динозавров?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** ученых, которые изучают останки животных (их косточки и окаменелые следы) называют ПАЛЕОНТОЛОГИ. Палеонтологи ездят по разным странам и городам на раскопки, туда, где раньше обитали динозавры. Они копают глубокие ямы, выкапывают из них остатки динозавров (косточки) и изучают их. Чтобы потом рассказать нам, какие динозавры жили, как выглядели и чем занимались. Динозавры вымерли задолго до появления человека, никто из людей их не видел. Возможно, из-за похолодания детеныши динозавров не смогли появиться на свет, так как оболочка яйца стала твердой, и им не по силам было ее пробить. Люди знают, как они выглядели и что ели по найденным останкам их костей, зубов, отпечаткам лап. И все это благодаря палеонтологам.

**Воспитатель:** Ребята, но что нам делать с этим яйцом? (Подвести детей к решению помочь вернуть яйцо на родную землю.)

Правильно, надо вернуть его туда, где жили динозавры. А для этого, я предлагаю стать нам с вами настоящими палеонтологами и отправиться на поиски артефактов, доказывающих о существовании динозавров.

**Одеть детям шляпки, бинокли.**

**Воспитатель:** Как можно нас назвать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Верно, палеонтологи. Но динозавры жили миллионы лет назад... Подумайте и ответьте: на чём можно попасть в прошлое?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А я предлагаю пройти через временной тоннель. Давайте возьмемся за руки и повторяем за мной:

Крепко за руки возьмемся,

В путь –дорогу соберемся.

Нам преграды не страшны,

Мы дружны и веселы.

В ПУТЬ.....

(Проходим через временной тоннель).

**Воспитатель:** Ребята, вот мы с вами и прибыли в **мезозойскую эру**, которая была много миллионов лет назад. Давайте после перехода через временное пространство – немного разомнемся:

**Физминутка:**

Динозаврик встал на лапки,

Приготовился к зарядке.

Повернулся влево, вправо,

Приседанье сделал справно.

Оглядел он все вокруг

Ты мой друг и я твой друг.

Подмигнул нам веселей,

И позвал к себе друзей.

## **II. Основная часть.**

Показ презентации о жизни **динозавров** и рассказ воспитателя.

**1 слайд.** Очень давно планета Земля выглядела совсем не так, как сейчас. В то время на земле не было зверей и птиц, таких какими мы их знаем сейчас, а тем более – людей. На планете стояло вечное лето. Было много рек, озер, болот. Землю покрывали леса из гигантских деревьев, похожих на пальмы, а траву заменяли папоротники. В этом мире жили ящерицы, огромные стрекозы. Но хозяевами были не они. А **странные животные**, которых мы называем, **динозавры**, что в переводе означает «ужасные ящеры».

**2 слайд.** Появились **динозавры** приблизительно 230 миллионов лет назад и были самыми большими существами, которые когда-либо топтали

поверхность нашей планеты. Наиболее крупные могли достигать высоты 6-этажного дома, а самые мелкие были не более средней собаки.

**Эра динозавров длилась очень долго.** Одни виды **динозавров сменяли другие.** Катастрофическое вымирание гигантских рептилий произошло около 65 миллионов лет назад.

**Первые динозавры были хищными.**

Растительноядные (травоядные) появились позднее. Эти животные царили на суше, в воде и в небесах. Разнообразие их мира поражает. У одних крючковидные когти на передних лапах помогали ловить рыбу, у других использованные зубы сменялись новыми, третьи имели мощный клюв, способный разбивать твердые предметы.

### Д/игра «Составь слово»

Воспитатель: Ели у динозавра длинная шея, он какой?

Дети: Длинношей

Воспитатель: Если у динозавра есть шипы на хвосте, то он какой?

Дети:

Шипохвостый

Воспитатель: А если у динозавра длинный хвост?

Дети: Длиннохвостый.

Воспитатель: Острые зубы?

Дети: Острозубый

Воспитатель: Толстые лапы?

Дети: Толстолапый.

Воспитатель: Большие глаза?

Дети: Большеглазый.

Воспитатель: Длинные ноги?

Дети: Длинноногий.

Воспитатель: Длинные крылья?

Дети: Длиннокрылый.

Воспитатель: Большая голова?

Дети: Большеголовый.

Воспитатель: Толстая кожа?

Дети: Толстокожий.

Воспитатель: Большие лапы?

Дети: Большелапый

Воспитатель: Если на лапах было 4 пальца?

Дети: Четырехпалый.

Воспитатель: У птеродактиля длинный клюв.

Дети: Длинноклювый

Воспитатель: Темная кожа.

Дети: Темнокожий

**Воспитатель:** Пора отправляться в путь по следам динозавров. (Дети идут за воспитателем). Смотрите, мы попали в пустыню. И, как настоящим палеонтологам, я предлагаю приступить к раскопкам. Смотрите, здесь и инструменты есть. Предлагаю разбиться на пары, подойти к контейнерам с песком и приступить к поиску артефактов, доказывающих о существовании динозавров. (Дети находят окаменелости и части скелета динозавра).

**Воспитатель:** Ребята, а давайте попробуем собрать из частей динозавра. Посмотрите, как вы думаете, скелет какого динозавра мы с вами нашли?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Молодцы! Вы справились с трудным заданием. После кропотливой, утомительной работы наши палеонтологи устали и решили немного поиграть с песком. (подходят к столику с песком)

- Давайте немного пофантазируем и нарисуем высокие деревья, гуляющих динозавров, папоротники...

**Работа у стола с песком.**

**Воспитатель:** Ну что ж, нам пора отправляться дальше в путь, в поисках новых артефактов. (Воспитатель с детьми идут по следам – находят гнезда динозавров.)

**Воспитатель:** Ребята, Что вы видите? Вы знали, что динозавры откладывали яйца? (Дети отвечают на вопросы, рассматривают гнёзда.)

-Ребята, вы такие внимательные. Посмотрите, рядом водоёмы, может быть опустим яйца в воду, мы сможем рассмотреть рисунок на скорлупе, её цвет.

### **Опыт: "Спаси динозавриков"**

Дети опускают яйца в воду - они растворяются, появляются динозавры–детеныши. Дети ложкой вынимают динозавриков из воды.

Ура! Мы спасли динозавриков. Давайте отнесём их обратно в гнёзда. Их мамы вернутся и будут рады своим малышам. А мы давайте немножко разомнемся.

**Разминка:** Динозавр устал лежать,

Нужно лапоники размять.

Лапы вверх, лапы вниз,

На носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок, скок, скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Прыгать Динозавр горазд,

Он подпрыгнет 10 раз (считаем , подпрыгивая)

**Воспитатель:** А теперь продолжим свой путь.

**Воспитатель:** Вам не кажется, становится жарко? (Происходит извержение вулкана)

**Воспитатель:**



- Слышите? Похоже, что это действующий вулкан. И он вот-вот начнет извергаться, давайте положим наше яйцо под вулкан, может быть оно отогреется и динозаврик сможет вылупиться?

**(Звуки «Извержение вулкана» )**

**Опыт: "Извержение вулкана".**

**Цель эксперимента:**

дать дошкольникам элементарные представления о природном явлении — вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации).

**Задачи:**

рассказать детям о существовании кислотной и щелочной среды,

формировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют;

воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельность.

**Приступаем к эксперименту.**

В "кратер вулкана" т. е. бутылку в макете; насыпаем 2 столовые ложки соды; добавляем 1 ложку красной краски (гуаши); затем - 1 ложку жидкого мыла. Смешиваем лимонную кислоту с водой. Осторожно вливаем кислую воду в "кратер". Вулкан просыпается. Это взаимодействуют вещества кислота-лимонная и сода-щелочь.

**Воспитатель:** Ребята, сейчас вы смогли увидеть, как происходит извержение вулкана, которое по одной из версий стало причиной исчезновения динозавров. Поверхность земли нагрелась, согрело яйцо, замерзшее яйцо оттаяло, динозаврик смог пробить скорлупу и появиться на свет.

(Включить механического динозавра, он выходит из - под стола)

### **III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. РЕФЛЕКСИЯ**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите! Наш динозаврик вылупился! Что же нам с ним делать?

**Дети:** (дают свои ответы)

**Воспитатель:** А давайте, дадим ему имя и оставим его здесь, в мезозойской эре (варианты детей - голосование). Ребята, а давайте расскажем ему, какой долгий путь мы проделали, чтобы помочь ему? Что мы для этого сделали?

Ребята вас увлекло наше приключение? А что больше всего? (Ответы детей)  
Что нового вы узнали?

**Воспитатель:**

- Спасибо, вам за помощь ребята! Может быть когда вы подрастете, кто –то из вас захочет стать палеонтологом, и найдет еще не один артефакт. Мне очень приятно, что рядом, в такой сложной экспедиции рядом были такие любознательные, смелые, отважные ребята. Мне очень хочется, чтобы у вас на память что-то осталось, я предлагаю вам сделать слепки динозавров. А из чего? В процессе извержения вулкана земля прогрелась, стала мягкой, эластичной. Давайте из нее и сделаем оттиски динозавриков (дети подходят к заготовкам и из теста для лепки делают отпечатки).

**Воспитатель:** Ой, ребята, теперь нам пора возвращаться в детский сад. Наш ждет тоннель времени. (Дети проходят через тоннель временной) Звучит музыка). Вот и закончилось наше путешествие. Желаю вам новых открытий. О нашем с вами путешествии в мезозойскую эру вы можете рассказать своим родителям и друзьям. И конечно, показать оттиски со следами удивительных животных – динозавров.