

## МБДОУ «Аленушка» с. Покровское

### Конспект интегрированного занятия в старшей группе "Воздух"

**Автор:** Агафонова Ж.Н., воспитатель  
старшей группы МБДОУ «Аленушка» с. Покровское

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе. Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

#### Задачи:

- Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.
- Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха.
- Продолжать закреплять навыки проведения опытов, самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- Продолжать закреплять навыки проведения опытов, самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
- Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой

**Формы работы:** беседа-диалог, игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, опыт, эксперимент, продуктивная деятельность.

**Оборудование:** полиэтиленовые пакеты (*по количеству детей*); миски с водой; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; гуашь; кисточки; фонарики; стаканчики и трубочки.

#### Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Через нос проходит в грудь,  
И обратный держит путь.  
Он невидимый, но все же,  
Без него мы жить не сможем.  
Он нам нужен, чтоб дышать,  
Чтобы шарик надувать.  
С нами рядом каждый час,  
Но невидим он для нас!

**Дети:** Воздух!

**Воспитатель:** Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!

Воспитатель: А чтобы найти воздух мы отправляемся в нашу лабораторию (*дети проходят к столам, надевают фартуки*). Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

### **Опыт 1. «Поймай невидимку»**

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?

Дети: Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.

Воспитатель: Вывод: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Какого цвета воздух? (*ответы детей*) На столах у нас фонарики. Волшебники, давайте посветим на пакет. Что вы увидели?

Дети: Свет фонарика проходит через пакет. Проходит не искажаясь.

Воспитатель: Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т. е. прозрачный. Вот вам и первое свойство воздуха - прозрачный, бесцветный.

Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.

### **Опыт 2. «Воздух в человеке»**

Воспитатель: Перед вами стаканчики с водой. Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки. Пузырьки воздуха!

Воспитатель: Молодцы! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. А как вы думаете, в других предметах есть воздух? (*ответы детей*).

### **Дидактическая игра «Тонет - не тонет»**

Дети поочередно достают из сундучка камень, деревянный брусок, др. мелкие предметы и раскладывают в два тазика.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы знаем, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать.

### **Физкультминутка:**

Коль с водой имеем дело, (*показ - переливаем воду из одного кувалка в другой*)

Рукава засучим смело (*засучиваем рукава*).  
Пролил воду - не беда (*руки на пояс, покачать головой*).  
Тряпка под рукой всегда (*показ ладошек, соединенных ребром, друг другу*).  
Фартук - друг. Он нам помог (*провести ладонями от шеи до колен*)  
И никто здесь не промок (*руки на пояс, повороты головы в стороны*)  
Ты работу завершил?  
Все на место положил? (*шаг на месте*).

Воспитатель: Ребята, пожалуйста рассаживайтесь за столы.

### **Опыт 3. «Раздуй каплю»** (*рисование воздухом*)

Воспитатель: На лист бумаги рисуем дерево, используя побольше воды, чтоб краска была жидкой (*гуашь*) и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр рисунка, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем краску от центра в разные стороны. Посмотрите, как краска разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже? А теперь давайте превратим наши деревья в заснеженные. Прodelываем туже самую работу. Вам нравится?

Воспитатель: Ребята, Вы отличные воздухоискатели! В результате наших поисков мы обнаружили (*дети подводят итоги экспериментальной и исследовательской деятельности на занятии*):

- что воздух постоянно нас окружает;
- что способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;
- что воздух легче воды;
- что воздух есть внутри предметов;
- что воздух есть внутри людей.

Подведение итогов, оформление выставки творческих работ.